**HISTOIRE-GÉOGRAPHIE-EMC**

**Fiche de liaison pour préparer la rentrée 2020**

COLLÈGE :

Niveau : 5ème

Nom de l’enseignant-e : 

Classe (2019-20) :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Cochez la case correspondante.* | | | *Complétez ces deux colonnes avec les notions et repères abordés au cours des chapitres.* | |
| **Chapitres/finalités du programme** | traité avant le confinement | traité en continuité pédagogique | traité lors de la reprise post-confinement | **Notions principales travaillées** | **Repères clés construits** |
| H1. Byzance et l’Europe carolingienne |  |  |  |  |  |
| H2. De la naissance de l’islam à la prise de Bagdad par les Mongols |  |  |  |  |  |
| H3. L’ordre seigneurial |  |  |  |  |  |
| H4. L’émergence d’une nouvelle société urbaine |  |  |  |  |  |
| H5. L’affirmation de l’État monarchique dans le Royaume des Capétiens et des Valois |  |  |  |  |  |
| H6. Le monde au temps de Charles Quint et Soliman le Magnifique |  |  |  |  |  |
| H7. Humanisme, réformes et conflits religieux |  |  |  |  |  |
| H8. Du Prince de la Renaissance au roi absolu |  |  |  |  |  |
| G1. La croissance démographique et ses effets |  |  |  |  |  |
| G2. Répartition de la richesse et de la pauvreté dans le monde |  |  |  |  |  |
| G3. L’énergie, l’eau |  |  |  |  |  |
| G4. L’alimentation |  |  |  |  |  |
| G5. Le changement global et ses principaux effets géographiques régionaux |  |  |  |  |  |
| G6. Prévenir les risques industriels et technologiques |  |  |  |  |  |
| EMC. Respecter autrui |  |  |  |  |  |
| EMC. Acquérir et partager les valeurs de la République |  |  |  |  |  |
| EMC. Construire une culture civique |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Cochez la case correspondante* | | | ***les modalités de travail*** *choisies pour construire les compétences (travail collaboratif, groupes hétérogènes, questions sur documents, consignes ouvertes, QCM, etc.)* | *le niveau attendu dans cette compétence en fonction des items travaillés* |
| **Compétences du programme** | Avant le confinement | En continuité pédagogique | Lors de la reprise post-confinement |
| Se repérer dans le temps |  |  |  |  |  |
| Se repérer dans l’espace |  |  |  |  |  |
| Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués |  |  |  |  |  |
| S’informer dans le monde du numérique |  |  |  |  |  |
| Analyser et comprendre un document |  |  |  |  | EXEMPLE :  En fin de 5ème, j'attends de mes élèves qu'ils présentent un document, qu'ils en comprennent le sens général et qu'ils puissent prélever des informations pertinentes pour répondre à des questions. |
| Pratiquer différents langages en histoire et géographie |  |  |  |  |  |
| Coopérer et mutualiser |  |  |  |  |  |
| Construire une culture de la sensibilité |  |  |  |  |  |
| Construire une culture de la règle et du droit |  |  |  |  |  |
| Construire une culture du jugement |  |  |  |  |  |
| Construire une culture de l’engagement |  |  |  |  |  |