**HISTOIRE-GÉOGRAPHIE-EMC**

**Fiche de liaison pour préparer la rentrée 2020**

COLLÈGE :

Niveau : 6ème



Nom de l’enseignant-e :

Classe (2019-20) :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Cochez la case correspondante.* | *Complétez ces deux colonnes avec les notions et repères abordés au cours des chapitres.* |
| **Chapitres/finalités du programme** | traité avant le confinement | traité en continuité pédagogique | traité lors de la reprise post-confinement | **Notions principales travaillées** | **Repères clés construits** |
| H1. Les débuts de l’humanité |  |  |  |  |  |
| H2. La « révolution » néolithique  |  |  |  |  |  |
| H3. Premiers États, premières écritures |  |  |  |  |  |
| H4. Le monde des cités grecques |  |  |  |  |  |
| H5. Rome du mythe à l’histoire |  |  |  |  |  |
| H6. La naissance du monothéisme juif dans un monde polythéiste |  |  |  |  |  |
| H7. Conquêtes, paix romaine et romanisation |  |  |  |  |  |
| H8. Des chrétiens dans l’Empire |  |  |  |  |  |
| H9. Les relations de l’empire romain avec les autres mondes anciens |  |  |  |  |  |
| G1. Les métropoles et leurs habitants |  |  |  |  |  |
| G2. La ville de demain |  |  |  |  |  |
| G3. Habiter un espace à forte(s) contrainte(s) naturelle(s) ou/et de grande biodiversité |  |  |  |  |  |
| G4. Habiter un espace de faible densité à vocation agricole |  |  |  |  |  |
| G5. Littoral industrialo-portuaire, littoral touristique |  |  |  |  |  |
| G6. La répartition de la population mondiale et ses dynamiques |  |  |  |  |  |
| G7. La variété des formes d’occupation spatiale dans le monde. |  |  |  |  |  |
| EMC. Respecter autrui  |  |  |  |  |  |
| EMC. Acquérir et partager les valeurs de la République |  |  |  |  |  |
| EMC. Construire une culture civique |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Cochez la case correspondante* | ***les modalités de travail*** *choisies pour construire les compétences (travail collaboratif, groupes hétérogènes, questions sur documents, consignes ouvertes, QCM, etc.)* | *le niveau attendu dans cette compétence en fonction des items travaillés* |
| **Compétences du programme** | Avant le confinement | En continuité pédagogique | Lors de la reprise post-confinement |
| Se repérer dans le temps |  |  |  |  |  |
| Se repérer dans l’espace |  |  |  |  |  |
| Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués |  |  |  |  |  |
| S’informer dans le monde du numérique |  |  |  |  |  |
| Comprendre un document |  |  |  |  | EXEMPLE : En fin de 6ème, j'attends de mes élèves qu'ils sachent identifier le titre, l'auteur, la date d'un document, qu'ils en comprennent le sens général et qu'ils puissent prélever quelques informations pertinentes pour répondre à une question |
| Pratiquer différents langages en histoire et géographie |  |  |  |  |  |
| Coopérer et mutualiser |  |  |  |  |  |
| Construire une culture de la sensibilité |  |  |  |  |  |
| Construire une culture de la règle et du droit |  |  |  |  |  |
| Construire une culture du jugement |  |  |  |  |  |
| Construire une culture de l’engagement |  |  |  |  |  |