**HISTOIRE-GÉOGRAPHIE**

**Fiche de liaison pour préparer la rentrée 2020**

LYCÉE : 

Niveau : 1ère voie technologique

Nom de l’enseignant-e :

Classe (2019-20) :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Cochez la case correspondante.* | | | *Complétez ces deux colonnes avec les notions et repères abordés au cours des chapitres.* | |
| **Chapitres du programme**  (précisez le sujet d’étude traité) | traité avant le confinement | traité en continuité pédagogique | traité lors de la reprise post-confinement | **Notions principales travaillées** | **Repères clés construits** |
| TH1 : l’Europe bouleversée par la Révolution française (1789-1815) |  |  |  |  |  |
| TH2 : les transformations politiques et sociales de la France de 1848 à 1870 |  |  |  |  |  |
| TH3 : la IIIème République : un régime, un empire colonial |  |  |  |  |  |
| TH4 : la Première Guerre mondiale et la fin des empires européens |  |  |  |  |  |
| TH1 : la métropolisation : un processus mondial différencié |  |  |  |  |  |
| TH2 : une diversification des espaces et des acteurs de la production |  |  |  |  |  |
| TH3 : les espaces ruraux : une multifonctionnalité toujours plus marquée |  |  |  |  |  |
| TH4 : la Chine : des recompositions spatiales multiples |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Cochez la case correspondante* | | | ***les modalités de travail*** *choisies pour construire les compétences (travail collaboratif, groupes hétérogènes, questions sur documents, consignes ouvertes, QCM, etc.)* | *le niveau de maîtrise visé pour chaque compétence en fonction des items travaillés* |
| **Compétences du programme** | Avant le confinement | En continuité pédagogique | Lors de la reprise post-confinement |
| Se repérer dans le temps |  |  |  |  |  |
| Se repérer dans l’espace |  |  |  |  |  |
| Contextualiser, mettre en relation |  |  |  |  |  |
| Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier ; capacité de réflexion |  |  |  |  |  |
| Utiliser le numérique |  |  |  |  |  |
| Analyser un/plusieurs document/s ; capacité d’analyse critique |  |  |  |  | EXEMPLE :  En fin de Première, j’attends de mes élèves qu’ils sachent analyser un document en répondant à des questions ponctuelles de prélèvement d’information et en répondant à des consignes plus ouvertes (mobilisation de leurs connaissances) |
| Pratiquer différents langages en histoire et géographie : cartographique, graphique |  |  |  |  |  |
| Mobiliser des connaissances, des notions, un vocabulaire spécifique |  |  |  |  |  |
| Coopérer et mutualiser |  |  |  |  |  |