**HISTOIRE-GÉOGRAPHIE**

**Fiche de liaison pour préparer la rentrée 2020**

LYCÉE :

Niveau : 2nde 

Nom de l’enseignant-e :

Classe (2019-20) :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Cochez la case correspondante.* | *Complétez ces deux colonnes avec les notions et repères abordés au cours des chapitres.* |
| **Chapitres du programme** | traité avant le confinement | traité en continuité pédagogique | traité lors de la reprise post-confinement | **Notions principales travaillées** | **Repères clés construits** |
| TH1 : le monde méditerranéen : empreintes de l’Antiquité et du Moyen Age |  |  |  |  |  |
| TH2 : XV-XVI èmes siècles : un nouveau rapport au monde, un temps de mutation intellectuelle  |  |  |  |  |  |
| TH3 : l’Etat à l’époque moderne : France et Angleterre |  |  |  |  |  |
| TH4 : dynamiques et ruptures dans les sociétés des XVII et XVIII èmes siècles |  |  |  |  |  |
| TH1 : sociétés et environnements : des équilibres fragiles |  |  |  |  |  |
| TH2 : territoires, populations et développement : quels défis ?  |  |  |  |  |  |
| TH3 : des mobilités généralisées |  |  |  |  |  |
| TH4 : l’Afrique australe : un espace en profonde mutation |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Cochez la case correspondante* | ***les modalités de travail*** *choisies pour construire les compétences (travail collaboratif, groupes hétérogènes, questions sur documents, consignes ouvertes, QCM, etc.)* | *le niveau de maîtrise visé pour chaque compétence, en fonction des items travaillés* |
| **Compétences du programme** | Avant le confinement | En continuité pédagogique | Lors de la reprise post-confinement |
| Se repérer dans le temps |  |  |  |  |  |
| Se repérer dans l’espace |  |  |  |  |  |
| Contextualiser, mettre en relation |  |  |  |  |  |
| Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier ; capacité de réflexion |  |  |  |  | EXEMPLE : En fin de seconde, j’attends des élèves qu’ils sachent structurer une réponse à une question problématisée en plusieurs paragraphes |
| Utiliser le numérique |  |  |  |  |  |
| Analyser un/plusieurs document/s ; capacité d’analyse critique |  |  |  |  |  |
| Pratiquer différents langages en histoire et géographie : cartographique, graphique |  |  |  |  |  |
| Mobiliser des connaissances, des notions, un vocabulaire spécifique |  |  |  |  |  |
| Coopérer et mutualiser |  |  |  |  |  |