Plan de travail Géographie (Temps : 6 h /7 h environ en temps ordinaire d’enseignement)

|  |
| --- |
| Plan de travail : Recopie les titres, en rouge sur ton cahier. Thème 1 : La question démographique et l’inégal développement.**Sous-thème 2 : La répartition de la richesse et de la pauvreté dans le monde.**  |
| **Les objectifs à atteindre pour la fin du chapitre (Ne pas recopier)** - Observer, décrire des niveaux de développement et de richesse différents,  avec quels outils de la géographie.- Comparer : Peut-on comparer des niveaux de développement avec les mêmes outils géographiques à l’échelle mondiale ? - Expliquer ces inégalités. - Comprendre que la géographie est utile pour comprendre le monde dans lequel on vit : Que nous apporte le changement d’échelle géographique pour comprendre la répartition de la richesse et de la pauvreté ?  | **Compétences** **travaillées**  | **Degré de maitrise renseigné par l’enseignant**Code couleur **Autoévaluation****1  2 3 4**  |
| **Avant de commencer : Je prépare mon cahier**  |
| * **Sur une nouvelle page du cahier, recopie le titre du sous-thème et sa problématique projetée au tableau.**
* Qu’est ce que je sais du thème de travail ? Y-a-t-il des notions que je connais déjà ? Qu’est ce que je pense savoir ?
 | * Obligatoire
* Seul
* En classe
 |  |  |
| **Start ! Etape 1 : J’acquiers des connaissances sur le sujet**  | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Recopie** le titre suivant sur ton cahier. **I/ De quels outils la géographie dispose-t-elle pour observer la répartition de la richesse et la pauvreté dans le monde ?** **Consigne A ( Fiche A) :** Observation de plusieurs cartes pour répondre au titre I : Formule ta réponse sous forme d’une liste, puis cherche les définitions pour chacun des mots de la liste.  | * Obligatoire
* En classe
* Obligatoire

Coche ton choix * Seul
* En binôme
* En groupe
 | - Comprendre et analyser un document - Pratiquer différents langages - Coopérer, mutualiser  |  |  |  |  |
| **Consigne B :** Complète ton lexique de géographie en recopiant les nouvelles définitions. | * Obligatoire

Coche ton choix * En binôme
* En groupe
 | - Méthodes et outils pour apprendre |  |  |  |  |
| **Consigne C :** Commence à apprendre les nouveaux mots du lexique. **Puis sollicite un camarade ou un membre de ta famille à qui tu vas demander de t’interroger sur ces définitions. Tu as le droit de recommencer plusieurs fois**. **Demande à la personne qui t’aura interrogé, d’écrire sur ton cahier le niveau de maitrise du vocabulaire. Elle peut aussi te laisser un conseil pour bien apprendre.** **Pense à l’autoévaluation.** **Consigne D :** Recopie la phrase de transition suivante sur ton cahier :Mais ces outils ne sont pas forcément valables pour tous les pays. Peut-on comparer la richesse et la pauvreté avec les mêmes outils de mesure entre un pays développés et un pays émergent ou pauvre ? **Consigne obligatoire mais parcours au choix :**- **Parcours vidéo :** Consigne : regarde la vidéo et explique avec tes mots ce que tu as compris de l’extrait vidéo et pourquoi on utilise d’autres outils pour mesurer la richesse et la pauvreté selon le niveau de développement du pays. **- Parcours textes**:  Document 1 : Pauvreté relative et pauvreté absolue (D’après le site ladocumentationfrancaise.fr. )Document 2 : Comment une jeune femme pauvre vit-elle à Madagascar (Afrique) ? (D’après le témoignage d’Aina, jeune maman de 17 ans,  TF1 reportage *Deuxième famille* diffusé le 8 novembre 2015).Consigne : répond aux questions sur ton cahier :Qu’est-ce qu’être pauvre dans un pays pauvre ? Qu’est-ce qu’être pauvre dans un pays riche ? Quels éléments de la vie d’Aina montrent qu’elle vit dans une situation de grande pauvreté ?**Consigne E :** Complète le lexique avec le nouveau vocabulaire. **Consigne F (Facultatif ) : Parcours approfondissement****Recopie sur ton cahier la phrase suivante et réponds à la question :** Les indicateurs de richesse, les indicateurs socio-économiques du développement :1. Pourquoi sont-ils devenus insuffisants ?
2. Quels nouveaux indicateurs sont proposés par le PNUD (faire une petite recherche pour comprendre ce qu’est le PNUD) pour comparer les niveaux de richesse et pauvreté dans le monde ? (**Les indicateurs du développement humain élargis aux champs socio-politiques).**

**Bilan de l’étape 1 : Jeu de révision**- **Création d’un Quiz :** **Je crée un quizz à partir des mots nouveaux que je viens de découvrir.**- **J’estime avoir compris et mémorisé le vocabulaire nouveau :** **Je demande à un membre de ma famille de m’interroger à l’oral pour tester son quizz et inversement. Je fais le point avec cette personne pour définir mon niveau de maîtrise du vocabulaire.****Pense à l’autoévaluation**.  | * Facultatif en classe
* Obligatoire à la maison

Coche ton choix * Obligatoire

Choix du parcours * Vidéo
* Textes
* Obligatoire
* En classe
* A la maison
* Facultatif Consigne E
* Obligatoire Seul
* En binôme
* En groupe
 | - Méthodes et outils pour apprendre- Coopérer, mutualiser- Pratiquer différents langages - Analyser et comprendre des documents Méthodes et outils pour apprendre Analyser et comprendre des documents Méthode et outils pour apprendre |  |  |  |  |
|  **Etape 2 : Tâche cartographie : Des Nord et des Sud** |
| Ecris le titre de l’étape II sur ton cahier.Modalité : L’enseignant mène cette étape 2. Planisphère à observer : évolution de la notion de développement et obsolescence de la notion Nord/Sud car il existe des Nord et des Sud. **Parcours obligatoire : tâche cartographique**: Apprendre à représenter des phénomènes d’intensité variable sur une carte et dans une légende : réflexion sur la couleur ? Dégradés de couleur ? **Consigne G :** **Réalise une fiche méthode**  pour récapituler ce que nous venons d’apprendre.Une feuille de couleur est distribuée (code couleur : méthodologie) ; les élèves recopient la fiche méthode élaborée ensemble. **Consigne H :**  Trace écrite : reproduis la carte « Des Nord et des Sud ». **Bilan étape 2** Recopie sur ton cahier le tableau ci dessous puis complète-le : Tu peux te servir de ton cahier (reprendre la carte qui vient d’être réalisée) Tu peux aussi compléter ce tableau en proposant 2 affirmations et tu peux le tester avec 1 camarade en lui soumettant tes affirmations : il devra répondre par « Vrai » ou « Faux »  Raconte sur ton cahier comment s’est déroulée cette activité : « J’ai proposé 2 nouvelles affirmations et je les ai testées sur ………. : il/elle a répondu juste/ il/elle a répondu faux alors je lui ai expliqué pourquoi c’était faux …..». Pense à l’autoévaluation.  | * Obligatoire
* Classe entière
* Individuel
* Obligatoire
* Classe entière
* Individuel
* Obligatoire
* Classe entière
* Individuel
* Obligatoire

Coche * En binôme
* En groupe
 | Pratiquer différents langages Méthode et outils pour apprendre  |  |  |  |  |
|  **Etape 3 : En changeant d’échelle, observe-t-on les mêmes phénomènes ?**  |
| Ecris sur ton cahier le titre de l’étape 3 et la suite : **III/ En changeant d’échelle, observe-t-on les mêmes phénomènes ?**  **1/ La pauvreté en France**  **Consigne I**: Répond aux questions de la fiche.Texte « La pauvreté en France » + carte France « Géographie de la pauvreté en France » (taux de pauvreté par département en 2013, nombre d’habitants de bidonvillesRépondre aux questions de la fiche de travail. 2/ **La pauvreté à l’échelle d’une ville : Marseille** Recopie ce titre.**Consigne J :** Répond aux questions de la fiche de travail sur son cahier 2 textes + carte par arrondissement (taux de pauvreté parmi la population). **Consigne K : Parcours au choix pour la trace écrite****Choix 1 :** Après cette étude, que peux-tu en conclure sur les outils qui permettent l’étude sur la répartition de la richesse et de la pauvreté en comparant les 3 cartes ? - planisphère Nord/Sud- Carte de la géographie de la pauvreté en France - Carte de Marseille **Choix 2 :** Fais un récapitulatif de ce que t’a appris l’étude des cartes de France et de Marseille  sur la répartition de la richesse et de la pauvreté  | Obligatoire SeulObligatoire En binômeEn groupe Obligatoire En binômeEn groupe * Obligatoire
* Parcours choix 1
* Parcours choix 2
 |  |  |  |  |  |
|  **Je prépare la prochaine évaluation** |
| Qu’est-ce qui m’a paru facile ? Qu’est-ce qui m’a paru difficile ? Je verbalise le point en particulier d’une compétence que je ne maîtrise pas encore suffisamment et qu’il faudra que je surveille ( je le fais avec l’aide de l’enseignant) :Pour l’évaluation de fin de chapitre, je souhaiterais être évalué sur : Conseils de l’enseignant pour réviser et progresser : |