# Continuité école -collège post confinement

## **Objectifs**

- Préparer la rentrée des élèves de CM2 en sixième en EP avec les équipes

- Construire les collectivement des conditions d’accueil qui permettent d’identifier au mieux les difficultés

- fixer des objectifs pédagogiques partagés.

## **Contexte**

-Un nombre très important d’élèves « décrochés », comparativement aux écoles et aux collègues hors EP.

- Une typologie très variée des profils d’élève : de ceux qui se sont désengagés progressivement à ceux qui complétement disparus des radars depuis le début du confinement.

- Des équipes préoccupées par la rentrée : organisation, contenus des apprentissages, différenciation, et en demande d’aide pour prioriser.

- Difficulté d’organisation des conseils de cycle 3, ou des commissions de liaison en raison des conditions sanitaires

- des attendus post-confinement et des préconisations pédagogiques ministérielles claires mais une réflexion sur l’adaptation des programmes en cours au niveau de la centrale.

## **Points de vigilance**

- se focaliser sur l’essentiel pour permettre aux élèves de reprendre leur apprentissage à la rentrée : décodage, compréhension, graphie - numératie…

- Une réflexion disciplinaire facilitera l’engagement des équipes mais ne pas leur demander de faire ce qui s’élabore au niveau ministériel.

- Continuer l’alternance distanciel- présentiel, le distanciel permettant de réunir la majorité des équipes

## **Un accueil des élèves personnalisé**

### Typologie des profils

**- Une réflexion sur les différents profils de suivi** ou de rupture des apprentissages depuis le début du confinement a été initiée par les copilotes et les coordonnateurs EP pour préparer les commissions d’harmonisation - cycle 3 qui précèdent la constitution des classes et l’organisation de l’accueil des élèves de CM2.

.

*Un exemple de typologie – outil de transmission, pour identifier des élèves confinés en fonction du critère de l'implication de l'élève -*

**- Des fiches de transmission, simples et complémentaire du LSU sont élaborées en cirocnscription  : voir en annexes celle de Vitrolles et de Marseille -les Aygalades**

### **Inscriptions sur mesure**

- Rendez-vous pris par la coordonnatrice REP et le CPE avec les équipes du 1er degré pour un premier échange informel et un recueil d’informations pour la constitution des classes, ou point effectué par école , par le coordonnateur REP sur les décrochés du CM2 .

- Chaque famille des entrants en 6è est reçue individuellement : contact direct et en présentiel : échange avec les parents, l’élève, éventuel petit test (lecture, écriture, numératie)

## **Engager la réflexion collective des enseignants**

### \* Qu’est-ce qui a permis à l’élève d’apprendre pendant cette période ?

\* Qu’est - ce qui peut vraiment lui manquer en termes de progression ?

### \* les conseils d’enseignements peuvent accueillir des professeurs des écoles…

\* les modalités de différenciation font l’objet d’une réflexion sur les contenus d’AP et des groupes de besoins

###

### **Quelques leviers pour travailler collectivement avec les enseignants sur la priorisation des connaissances et des compétences ?**

**Réunions en réseau EP**

- Appui sur les documents de l’inspection envoyés aux établissements et publiés sur les sites disciplinaires pour animer les conseils d’enseignement ou les conseils d’école en présentiel.

- Présence des 3 copilotes du réseau, à l’issue du conseil de cycle 3, pour animer un conseil école collège ou des conseils d’enseignements de réseau sur quelques disciplines, ou regroupements de disciplines

**Réunions en réseau académique**

- Réunion en distanciel avec l’IPR disciplinaire pour lancer la réflexion des enseignants 2nd degré ( collège ou collège lycée

- Réunion disciplinaire cycle 3 en distanciel, avec des professeurs des écoles, des directeurs, les coordonnateurs de discipline, l’IPR , IEN et CE…

Bilan avec les enseignants autour de l’activité de l’élève, échanges sur une méthodologie de travail et les priorités

Remarques :

- *Pour la continuité cycle 3, on pourrait faire appel à l’inspecteur référent ( avec un focus sur les maths et le français) et l’IEN*

*- Pour la transition collège-lycée, focus plus disciplinaire avec les IA-IPR des disciplines concernées.*

\* Audio conférence disciplinaire :

- tous les professeurs de la discipline pour lancer une dynamique

- ou seulement les coordonnateurs pour élaborer une feuille de route de conseil d’enseignement plus précise

- ou PE + professeurs de collège pour préparer le conseil - école – collège

\* conseil école- collège

- retravailler le tutorat en étayer le rôle du PP

- re- interroger les contenus des dispositifs d’accompagnement ( groupes de besoins fondamentaux et AP)

-recentrer le travail personnel de l’élève sur des objectifs fondamentaux pour « devoirs faits »

\* Conseils d’enseignement

- les PE peuvent être conviés aux conseils d’enseignement pour avancer ensemble sur les priorités de la rentrée.