**Épreuve de mathématiques et physique-chimie au CAP**

**Grille d’évaluation en contrôle en cours de formation (CCF)**

|  |  |
| --- | --- |
| NOM :  Prénom : | Situation d’évaluation en **mathématiques**  Durée : **45 minutes** |

**1. Liste des capacités et connaissances évaluées**

|  |  |
| --- | --- |
| **Capacités** |  |
| **Connaissances** |  |

**2. Évaluation**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Compétences** | **Capacités** | **Questions** | **Appréciation du niveau d’acquisition1** |
| **S’approprier** | Rechercher, extraire et organiser l’information.  Traduire des informations, des codages. |  |  |
| **Analyser**  **Raisonner** | Émettre des conjectures, formuler des hypothèses.  Choisir une méthode de résolution ou un protocole. |  |  |
| **Réaliser** | Mettre en oeuvre une méthode de résolution, des algorithmes ou un protocole expérimental en respectant les règles de sécurité.  Utiliser un modèle, représenter, calculer.  Expérimenter, utiliser une simulation. |  |  |
| **Valider** | Commenter un résultat de façon critique et argumentée.  Contrôler la vraisemblance d’une conjecture, de la valeur d’une mesure. Valider une hypothèse, mener un raisonnement logique et établir une conclusion. |  |  |
| **Communiquer** | Rendre compte d’un résultat, à l’oral ou à l’écrit en utilisant des outils et un langage approprié.  Expliquer une démarche. |  |  |
|  |  |  | **Note : / 12** |

1 Le professeur peut utiliser toute forme d’annotation lui permettant d’évaluer l’élève (le candidat) par compétences.

**Épreuve de mathématiques et physique-chimie au CAP**

**Grille d’évaluation en contrôle en cours de formation (CCF)**

|  |  |
| --- | --- |
| NOM :  Prénom : | Situation d’évaluation en **physique-chimie**  Durée : **45 minutes** |

**1. Liste des capacités et connaissances évaluées**

|  |  |
| --- | --- |
| **Capacités** |  |
| **Connaissances** |  |

**2. Évaluation**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Compétences** | **Capacités** | **Questions** | **Appréciation du niveau d’acquisition** |
| **S’approprier** | Rechercher, extraire et organiser l’information.  Traduire des informations, des codages. |  |  |
| **Analyser**  **Raisonner** | Émettre des conjectures, formuler des hypothèses.  Choisir une méthode de résolution ou un protocole. |  |  |
| **Réaliser** | Mettre en oeuvre une méthode de résolution, des algorithmes ou un protocole expérimental en respectant les règles de sécurité.  Utiliser un modèle, représenter, calculer.  Expérimenter, utiliser une simulation. |  |  |
| **Valider** | Commenter un résultat de façon critique et argumentée.  Contrôler la vraisemblance d’une conjecture, de la valeur d’une mesure. Valider une hypothèse, mener un raisonnement logique et établir une conclusion. |  |  |
| **Communiquer** | Rendre compte d’un résultat, à l’oral ou à l’écrit en utilisant des outils et un langage approprié.  Expliquer une démarche. |  |  |
|  |  |  | **Note : / 08** |

1 Le professeur peut utiliser toute forme d’annotation lui permettant d’évaluer l’élève (le candidat) par compétences.