**Tableau des ressources pédagogiques**

**proposant une situation d’apprentissage sur les compétences orales**

**accessibles sur Terre Ouverte**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Thème / chapitre** | **Situation d’apprentissage / évaluation** | **Forme d’oral** |
| **COLLEGE** | **Cycle 3** | [La naissance d'un monothéisme juif dans un monde polythéiste](http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10455560/fr/la-naissance-d-un-monotheisme-juif-dans-un-monde-polytheiste) | Tâche complexe | Exposé |
| [La répartition de la population mondiale et ses dynamiques sociales](http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10450287/fr/la-repartition-de-la-population-mondiale-et-ses-dynamiques-sociales) | Travail de groupes / autoévaluation | Exposé |
| [LA PROSPECTIVE au collège : ressources et situations d’apprentissage](http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10531678/fr/la-prospective-au-college-ressources-et-situations-dapprentissage) | Travail de groupes | Prise de parole en continu / débat |
| [Habiter les espaces de faible peuplement à vocation agricole](http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10451950/fr/habiter-les-espaces-de-faible-peuplement-a-vocation-agricole) | Tâche complexe | Prise de parole en continu |
| [Comment faire travailler l’oral à tous les élèves sur une séance?](http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10531255/fr/comment-faire-travailler-loral-a-tous-les-eleves-sur-une-seance) (thème 1) | Différenciation numérique | Prise de parole en continu |
|  |  |  |  |
| **Cycle 4** | [LA PROSPECTIVE au collège : ressources et situations d’apprentissage](http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10531678/fr/la-prospective-au-college-ressources-et-situations-dapprentissage) (5ème - 3ème) | Travail de groupes | Prise de parole en continu + débat |
| [Travailler et évaluer des compétences : l’oral](http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10732050/fr/travailler-et-evaluer-des-competences-l-oral) (4ème – 3ème) | Situations d’entraînement à l’oral / coopération | Oral en interaction / prise de parole en continu |
| [Des villes inégalement connectées aux réseaux de la mondialisation](http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10455380/fr/des-villes-inegalement-connectees-aux-reseaux-de-la-mondialisation) | Tâche complexe / autoévaluation et coévaluation | Exposé |
| [La laïcité, un principe de la République](http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10535549/fr/la-laicite-un-principe-de-la-republique) (3ème) | Débat / Tâche complexe | Oral en interaction / Prise de parole en continu |
| [L’émergence d’une société urbaine - Bruges](http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10531625/fr/lemergence-dune-societe-urbaine-bruges) (5ème) | Travail collaboratif par groupes d’experts | Prise de parole en continu |
| [Comment travailler l'oral à partir d'idées reçues sur le Moyen Âge ?](http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10531264/fr/comment-travailler-l-oral-a-partir-d-idees-recues-sur-le-moyen-age) | Travail de groupe en autonomie | Prise de parole en continu |
| [Utiliser les "Quoi de neuf"](http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10531153/fr/utiliser-les-quoi-de-neuf-en-histoire-geo-emc)  (EMC- HG) | Travail individuel / évaluation par les pairs | Exposé |
| [Pratiquer l’oral en classe de 3e : le Podcast](http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10532252/fr/pratiquer-loral-en-classe-de-3e-le-podcast) | Travail de groupe | Prise de parole en continu |
| [Des espaces productifs vers l'oral ; le cas de Marly-Gomont](http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10532231/fr/des-espaces-productifs-vers-l-oral-le-cas-de-marly-gomont) | Tâche complexe /narration de recherche | Prise de parole en continu |
| [Un monde bipolaire au temps de la guerre froide](http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10530914/fr/un-monde-bipolaire-au-temps-de-la-guerre-froide) | Travail en groupe d’experts | Prise de parole en continu |
| [Aménager des lycées dans l'aire marseillaise](http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10532616/fr/amenager-des-lycees-dans-l-aire-marseillaise) (partie 2 : étude de cas) | Travail en groupes | Prise de parole en continu / |
|  |  |  |  |  |
| **LYCEE** | **Seconde** | [Des mobilités généralisée](http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10702806/fr/2nde-/-des-mobilites-generalisees-par-isabelle-crillon)s | Travail de groupe / évaluation par les pairs | Oral en interaction / prise de parole en continu |
| [Pratiquer et évaluer l'oral à 35 élèves par classe](http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10693456/fr/2nde-/-pratiquer-et-evaluer-l-oral-a-35-eleves-par-classe-par-julien-dusserre) (les sociétés face aux risques) | Tâche complexe / coévaluation | Prise de parole en continu |
| [L’oral en histoire-géographie et EMC](http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10693551/fr/loral-en-histoire-geographie-et-emc-au-lycee-par-marie-pierre-leclerc) | Travail de groupe / Autoévaluation | Prise de parole en continu |
| [L’écrit oralisé, initiation à l’oral](http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10693462/fr/lecrit-oralise-initiation-a-loral-en-classe-de-2nde-par-nicolas-andral) | Travail en binôme / évaluation par les pairs | Prise de parole en continu |
| [Travail de l’oral long à travers le résumé de début d’heure](http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10693452/fr/tous-niveaux-/-travail-de-loral-long-a-travers-le-resume-de-debut-dheure-par-laury-beaumont) | Travail individuel / évaluation par les pairs | Prise de parole en continu |
| [Essais pour impliquer et faire participer TOUS les élèves à l’oral](http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_422765/fr/essais-pour-impliquer-et-faire-participer-tous-les-eleves-a-loral) | Cours dialogué | Prise de parole en continu |
| [Territoires, populations et développement, quels défis ?](http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10701012/fr/2nde-/-territoires-populations-et-developpement-quels-defis-par-julien-dusserre) | Ecoute active / travail de groupes | Oral en interaction / prise de parole en continu |
| [Un exemple d'évaluation à l'oral en seconde](http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10693504/fr/un-exemple-d-evaluation-a-l-oral-en-seconde-par-frank-dellion) | Évaluation entre pair | Prise de parole en continu |
| [Travail d’équipe autour de l’oral, évaluation entre pairs](http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10693492/fr/2nde-/-travail-dequipe-autour-de-loral-evaluation-entre-pairs-par-bruno-perez) | Tâche complexe / évaluation entre pairs (entre deux classes) / travail groupe | Prise de parole en continu |
| [Évaluer l'oral en histoire géographie](http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10693478/fr/2nde-/-evaluer-l-oral-en-histoire-geographie-par-bruno-perez) | Préparation d’une fiche de révision / Présentation de la fiche et de ses contenus / enregistrement vidéo | Prise de parole en continu filmée |
| [L’écrit oralisé, initiation à l’oral](http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10693462/fr/lecrit-oralise-initiation-a-loral-en-classe-de-2nde-par-nicolas-andral) | Travail en groupe / évaluation entre pairs + enseignant | Discours scénarisé sur la romanisation : prise de parole en continu |
| [Travail de l’oral long à travers le résumé de début d’heure](http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10693452/fr/tous-niveaux-/-travail-de-loral-long-a-travers-le-resume-de-debut-dheure-par-laury-beaumont) | Présentation individuelle / feedback du cours précédent / évaluation par les pairs | Prise de parole en continu |
| [Le modèle britannique et son influence](http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10715427/fr/2nde-/-le-modele-britannique-et-son-influence-par-catherine-picquet) | Travail en groupe d’experts / texte argumentatif | Oral en interaction |
|  |  |  |  |
| **Première**  **Tronc commun** | [Construire un oral collectif et multiforme](http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10693519/fr/1ere-/-construire-un-oral-collectif-et-multiforme-par-nicolas-andral) (1ère Guerre mondiale) | Tâche complexe / évaluation par les pairs et par l’enseignant | Oral en interaction |
| [L’industrialisation et les transformations économiques et sociales en France](http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10702088/fr/1ere-/-lindustrialisation-et-les-transformations-economiques-et-sociales-en-france-par-nathalie-perrot-boyer) | Ecoute active / Travail de groupe / évaluation par les pairs | Prise de parole en continu |
| [Les espaces des industries aéronautiques et aérospatiales européennes](http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10706021/fr/1ere-voie-t-/-les-espaces-des-industries-aeronautiques-et-aerospatiales-europeennes-par-nicolas-andral) | Travail de groupe / jeu de rôle | Prise de parole en continu entre groupes |
| [La France dans la construction de nouveaux Etats par la guerre et la diplomatie](http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10705378/fr/1ere-/-la-france-dans-la-construction-de-nouveaux-etats-par-la-guerre-et-la-diplomatie-par-patrick-parodi) | Travail de groupe | Confrontation et échange entre groupes |
| [La difficile entrée dans l’âge démocratique : la Deuxième République et le Second Empire](http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10705382/fr/1ere-/-la-difficile-entree-dans-lage-democratique-la-deuxieme-republique-et-le-second-empire-par-frederic-cabras) | Travail en binôme / travail en groupe collaboratif / initier au travail de l’historien | Oral en continu |
| [Les espaces ruraux : une multifonctionnalité toujours plus marquée](http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10702812/fr/1ere-voie-t-/-les-espaces-ruraux-une-multifonctionnalite-toujours-plus-marquee-par-isabelle-crillon) | Argumentation / présentation orale entre pairs | Débat |
| **Première enseignement de spécialité** | [1ère HGGSP / Avancées et reculs de la démocratie](http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10706005/fr/1ere-hggsp-/-avancees-et-reculs-de-la-democratie-par-christophe-portalez) (Tocqueville) | Travail sur documents en binôme | Oral en interaction |
| [Comprendre un régime politique : la démocratie](http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10701126/fr/1ere-hggsp-/-comprendre-un-regime-politique-la-democratie-par-bruno-perez) | Tâche complexe / interdisciplinaire (+SES) | Oral en interaction/  Prise de parole en continu |
|  |  |  |  |
| **Terminale tronc commun** | [L’oral argumentatif : qu’est-ce-que j’ai compris ?](http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10693546/fr/terminale-/-loral-argumentatif-quest-ce-que-jai-compris-par-patrick-parodi) | Exposé | Prise de parole en continu |
| [L’oral comme fil directeur d’une séquence](http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10693968/fr/terminale-/-loral-comme-fil-directeur-dune-sequence-par-nicolas-andral) |  |  |
| [Travail de l’oral long à travers le résumé de début d’heure](http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10693452/fr/tous-niveaux-/-travail-de-loral-long-a-travers-le-resume-de-debut-dheure-par-laury-beaumont) | Présentation individuelle / feedback du cours précédent / évaluation par les pairs | Prise de parole en continu |
| **Terminale enseignement de spécialité** | [Travailler l'oral au lycée en lien avec l'actualité : ressource "Quoi de neuf ?"](http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10693533/fr/travailler-l-oral-au-lycee-en-lien-avec-l-actualite-ressource-quoi-de-neuf-par-catherine-picquet) | Travail individuel en autonomie / évaluation par les pairs | Prise de parole en continu |
|  |  |  |  |
| **DNL/Sections binationales** | [Évaluer l'oral au lycée (tous niveaux)](http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10693537/fr/evaluer-l-oral-au-lycee-tous-niveaux-par-lionel-teixido) | Tâche complexe / évaluation entre pairs et autoévaluation | Prise de parole en continu |
| [Ville et développement durable: Buenos Aires](http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10609564/fr/ville-et-developpement-durable-buenos-aires-tache-complexe-bachibac) | Tâche complexe | Prise de parole en continu |
|  |  |  |  |
| **ANCIEN PROGRAMME** |  |  |  |
| [L’oral comme fil directeur d’une séquence](http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10693968/fr/terminale-/-loral-comme-fil-directeur-dune-sequence-par-nicolas-andral) (Terminale) | Tâche complexe / évaluation par les pairs | Prise de parole en continu |
| [Enseigner et évaluer l'oral](http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10693524/fr/2nde-et-1ere-/-enseigner-et-evaluer-l-oral-par-nathalie-perrot-boyer) (Seconde et Première) | Jeu sérieux / évaluation par les pairs | Prise de parole en continu |
| [Les grandes découvertes - Travail en îlots](http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10532948/fr/les-grandes-decouvertes-travail-en-ilots) | Tâche complexe | Prise de parole en continu |
| [L’oral comme fil directeur d’une séquence](http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10693968/fr/terminale-/-loral-comme-fil-directeur-dune-sequence-par-nicolas-andral) (Terminale) | Travail en groupes | Prise de parole en continu |