|  |
| --- |
| **CYCLE 3** |
| **Discipline****Niveau** | **Thème** | **Sous-thèmes concernés** | **Lien(s) possible(s) avec les Questions Socialement Vives (QSV)** |
| Histoire CM1 | Thème 1 : Et avant la France ? | - Quelles traces d’une occupation ancienne du territoire français ?- Clovis et Charlemagne, Mérovingiens et Carolingiens … | **Les traces préhistoriques, le fait religieux, l’évolution de l’espèce humaine.**Le baptême de Clovis, le sacre de Charlemagne, christianisme, fait religieux |
| Histoire CM1 | Thème 2 : Le temps des rois  | * Louis IX
* Henri IV
* François 1er
* Louis XIV
 | Saint Louis et sa béatification, christianisme, fait religieuxGuerres de religions, Protestantisme, Edit de Nantes fait religieux, laïcité.Le corpsColonisation, esclavage, traite, absolutisme royal. |
| Géographie CM1 | Thème 3 : consommer en France | - Satisfaire les besoins alimentaire | Consommation à l’école, le Bio, fait religieux, laïcité |
| Histoire CM2 | Thème 1 : Le temps de la République | - 1892 : la République fête ses 100 ans- l’école primaire au temps de Jules Ferry- Des républiques, une démocratie : des libertés, des droits, des devoirs | Colonisation et IIIe Rép, mémoireÉcole laïque, fait religieux, laïcitéLiberté d’expression, liberté de culte, droit des femmes, laïcité, fait religieux |
| Histoire CM2  | Thème 3 : La France, des guerres mondiales à l’Union européenne | - Deux guerres mondiales au XXe- La construction européenne | Lieux de mémoire et du souvenir, désastres des guerres mondiales, guerre d’anéantissement, collaboration, génocides, mémoire, négationnisme…Union européenne, rejet Europe |
| GéographieCM2 | Thème 2 : Communiquer d’un bout à l’autre du monde grâce à l’Internet | - Un monde de réseau- un habitant connecté au monde- des habitants inégalement connectés au monde | Internet, usage des réseaux sociaux, citoyenneté numérique, médias, cyberharcèlement, droit à l’oubli, fracture numérique |
| Géographie CM2  | Thème 3 : Mieux Habiter | - Favoriser la place de la nature en ville- recycler- habiter un écoquartier | Environnement, pollution, biodiversité, Développement durable, ségrégation socio-spatiale |
| Histoire 6e | Thème 1 : La longue histoire de l’humanité et des migrations | - Les débuts de l’humanité-La « révolution néolithique »-Premiers Etats, premières écritures | Les premières croyances, théorie de l’évolution, l’écriture des premiers mythes (fait religieux) |
| Histoire 6e | Thème 2 : Récits fondateurs, croyances et citoyenneté dans la Méditerranée antique au Ier millénaire avant J.-C. | -Le monde des cités grecques-Rome du mythe à l’histoire-La naissance du monothéisme juif dans un monde polythéiste | Mythologie et diversité des croyances (fait religieux)Monothéisme / Polythéisme (fait religieux)Découverte du judaïsme (fait religieux) |
| Histoire 6e | Thème 3 : L’Empire romain dans le monde antique | -Conquêtes, paix romaine et romanisation-Des chrétiens dans l’empire-Les relations de l’empire romain avec les autres mondes anciens : l’ancienne route de la soie et la Chine des Han | La romanisation et sa diffusion, découverte du christianismeLes relations aux autres mondes découverte de l’altérité(fait religieux, altérité, laïcité) |
| Géographie 6e | Thème 1 : Habiter une métropole | -Les métropoles et leurs habitants-La ville de demain | Ouverture à la diversité des modes de vie de penser.Ouverture aux croyances.Ouverture aux religions selon les espaces.Nords et SudsSégrégation socio-spatialeGentrification Gated communities Agriculture durableChangement climatiqueTransition démographiqueLittoralisation Protection de la biodiversité |
| Géographie 6e | Thème 2 : Habiter un espace de faible densité | -Habiter un espace à fortes contraintes naturelles ou/et de grande biodiversité-Habiter une espace de faible densité à vocation agricole |
| Géographie 6e | Thème 3 : Habiter les littoraux | -Littoral industrialo-portuaire, littoral touristique |
| Géographie 6e | Thème 4 : Le monde habité | -La répartition de la population mondiale et ses dynamiques-La variété des formes d’occupation spatiale dans le monde |
| **EMC Cycle 3** |
| **Situations proposées dans le programme** | **Questions socialement vives inhérentes** |
| **Respecter autrui** | Respect des différences  | AltéritéCommunautarisme |
| Identifier et exprimer des émotions | GenreStéréotypes |
| Enjeux civiques de l’usage du numérique | EMIRéseaux sociauxCyberharcèlementDroit à l’imageRespect de la propriété intellectuelle |
| Préjugés et stéréotypes, refus des discriminations, tolérance | Théorie du genreRacismeAntisémitismeIslamophobieHomosexualitéSexisme |
| **Acquérir et partager les valeurs de la République**  | Comprendre la vie collective et ses règles | Vivre ensembleLimites de la libertéArticulation libertés individuelles et libertés collectives |
| Les droits et les devoirs de l’enfant | L’obligation scolaireLa maltraitance |
| Valeurs et symbole de la République et de l’UE  | Respect des valeurs de la RépubliqueÉgalité H/FFraternité et cohésion socialeLa solidarité / le rôle de l’État providence |
| Comprendre la laïcité | Laïcité scolaireCommunautarismeSéparatisme Fait religieuxLiberté de culte |
| Identifier et connaître les cadres de la société démocratique | La Révolution françaiseLes Droits de l’Homme en France et dans le mondeLa démocratie représentativeLe respect des minoritésLa citoyenneté européenne / l’UELe politique dans la société |
| **Construire une culture civique** | Construire l’esprit critique | Dogmatisme LaïcitéEducation aux médiasCyberharcèlementLiberté de la presseL’éthiqueLes fake news / théories du complot |
| Comprendre et expérimenter l’engagement | La participation démocratiqueL’engagement citoyenL’écocitoyenneté |
| Comprendre le sens de l’intérêt général | La notion de bien communSolidarité individuelle et nationale |