|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CYCLE 3** | | | | | |
| **Discipline**  **Niveau** | **Thème** | | **Sous-thèmes concernés** | | **Lien(s) possible(s) avec les Questions Socialement Vives (QSV)** |
| Histoire CM1 | Thème 1 : Et avant la France ? | | - Quelles traces d’une occupation ancienne du territoire français ?  - Clovis et Charlemagne, Mérovingiens et Carolingiens … | | **Les traces préhistoriques, le fait religieux, l’évolution de l’espèce humaine.**  Le baptême de Clovis, le sacre de Charlemagne, christianisme, fait religieux |
| Histoire CM1 | Thème 2 : Le temps des rois | | * Louis IX * Henri IV * François 1er * Louis XIV | | Saint Louis et sa béatification, christianisme, fait religieux  Guerres de religions, Protestantisme, Edit de Nantes fait religieux, laïcité.  Le corps  Colonisation, esclavage, traite, absolutisme royal. |
| Géographie CM1 | Thème 3 : consommer en France | | - Satisfaire les besoins alimentaire | | Consommation à l’école, le Bio, fait religieux, laïcité |
| Histoire CM2 | Thème 1 : Le temps de la République | | - 1892 : la République fête ses 100 ans  - l’école primaire au temps de Jules Ferry  - Des républiques, une démocratie : des libertés, des droits, des devoirs | | Colonisation et IIIe Rép, mémoire  École laïque, fait religieux, laïcité  Liberté d’expression, liberté de culte, droit des femmes, laïcité, fait religieux |
| Histoire CM2 | Thème 3 : La France, des guerres mondiales à l’Union européenne | | - Deux guerres mondiales au XXe  - La construction européenne | | Lieux de mémoire et du souvenir, désastres des guerres mondiales, guerre d’anéantissement, collaboration, génocides, mémoire, négationnisme…  Union européenne, rejet Europe |
| Géographie  CM2 | Thème 2 : Communiquer d’un bout à l’autre du monde grâce à l’Internet | | - Un monde de réseau  - un habitant connecté au monde  - des habitants inégalement connectés au monde | | Internet, usage des réseaux sociaux, citoyenneté numérique, médias, cyberharcèlement, droit à l’oubli, fracture numérique |
| Géographie CM2 | Thème 3 : Mieux Habiter | | - Favoriser la place de la nature en ville  - recycler  - habiter un écoquartier | | Environnement, pollution, biodiversité, Développement durable, ségrégation socio-spatiale |
| Histoire 6e | Thème 1 : La longue histoire de l’humanité et des migrations | | - Les débuts de l’humanité  -La « révolution néolithique »  -Premiers Etats, premières écritures | | Les premières croyances, théorie de l’évolution, l’écriture des premiers mythes (fait religieux) |
| Histoire 6e | Thème 2 : Récits fondateurs, croyances et citoyenneté dans la Méditerranée antique au Ier millénaire avant J.-C. | | -Le monde des cités grecques  -Rome du mythe à l’histoire  -La naissance du monothéisme juif dans un monde polythéiste | | Mythologie et diversité des croyances (fait religieux)  Monothéisme / Polythéisme (fait religieux)  Découverte du judaïsme (fait religieux) |
| Histoire 6e | Thème 3 : L’Empire romain dans le monde antique | | -Conquêtes, paix romaine et romanisation  -Des chrétiens dans l’empire  -Les relations de l’empire romain avec les autres mondes anciens : l’ancienne route de la soie et la Chine des Han | | La romanisation et sa diffusion, découverte du christianisme  Les relations aux autres mondes découverte de l’altérité  (fait religieux, altérité, laïcité) |
| Géographie 6e | Thème 1 : Habiter une métropole | | -Les métropoles et leurs habitants  -La ville de demain | | Ouverture à la diversité des modes de vie de penser.  Ouverture aux croyances.  Ouverture aux religions selon les espaces.  Nords et Suds  Ségrégation socio-spatiale  Gentrification  Gated communities  Agriculture durable  Changement climatique  Transition démographique  Littoralisation  Protection de la biodiversité |
| Géographie 6e | Thème 2 : Habiter un espace de faible densité | | -Habiter un espace à fortes contraintes naturelles ou/et de grande biodiversité  -Habiter une espace de faible densité à vocation agricole | |
| Géographie 6e | Thème 3 : Habiter les littoraux | | -Littoral industrialo-portuaire, littoral touristique | |
| Géographie 6e | Thème 4 : Le monde habité | | -La répartition de la population mondiale et ses dynamiques  -La variété des formes d’occupation spatiale dans le monde | |
| **EMC Cycle 3** | | | | | |
| **Situations proposées dans le programme** | | | | **Questions socialement vives inhérentes** | |
| **Respecter autrui** | | Respect des différences | | Altérité  Communautarisme | |
| Identifier et exprimer des émotions | | Genre  Stéréotypes | |
| Enjeux civiques de l’usage du numérique | | EMI  Réseaux sociaux  Cyberharcèlement  Droit à l’image  Respect de la propriété intellectuelle | |
| Préjugés et stéréotypes, refus des discriminations, tolérance | | Théorie du genre  Racisme  Antisémitisme  Islamophobie  Homosexualité  Sexisme | |
| **Acquérir et partager les valeurs de la République** | | Comprendre la vie collective et ses règles | | Vivre ensemble  Limites de la liberté  Articulation libertés individuelles et libertés collectives | |
| Les droits et les devoirs de l’enfant | | L’obligation scolaire  La maltraitance | |
| Valeurs et symbole de la République et de l’UE | | Respect des valeurs de la République  Égalité H/F  Fraternité et cohésion sociale  La solidarité / le rôle de l’État providence | |
| Comprendre la laïcité | | Laïcité scolaire  Communautarisme  Séparatisme  Fait religieux  Liberté de culte | |
| Identifier et connaître les cadres de la société démocratique | | La Révolution française  Les Droits de l’Homme en France et dans le monde  La démocratie représentative  Le respect des minorités  La citoyenneté européenne / l’UE  Le politique dans la société | |
| **Construire une culture civique** | | Construire l’esprit critique | | Dogmatisme  Laïcité  Education aux médias  Cyberharcèlement  Liberté de la presse  L’éthique  Les fake news / théories du complot | |
| Comprendre et expérimenter l’engagement | | La participation démocratique  L’engagement citoyen  L’écocitoyenneté | |
| Comprendre le sens de l’intérêt général | | La notion de bien commun  Solidarité individuelle et nationale | |