|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Disciplines | Thèmes | Problématique/fil directeur | Séquences | Compétences | Domaines | **QSV** |
| **5e** | | | | | | |
| HISTOIRE | Thème 1 : Chrétientés et islam (VIe-XIIIe siècles), des mondes en contact | Comment des empires étroitement liés à une religion se sont-ils affirmés et confrontés ? | -Byzance et l’Europe carolingienne  -De la naissance de l’islam à la prise de Bagdad : pouvoirs, sociétés, cultures | Pratiquer différents langages  Analyser et comprendre un document | 1,2 | Construction de **connaissances sur les chrétientés et l’Islam et leurs histoires,** remise en contexte  Musulman |
| HISTOIRE | Thème 2 : Société, Eglise et pouvoir politique dans l’occident féodal (XIe-XVe siècles) | Comment les cadres de la société moderne émergent-ils progressivement dans une société dominée par la féodalité ? | -L’ordre seigneurial : la formation et la domination des campagnes  -L’émergence d’une nouvelle société urbaine  -L’affirmation de l’Etat monarchique dans le Royaume des Capétiens et des Valois | Analyser et comprendre un document  S’informer dans le monde du numérique  Se repérer dans le temps  Construire des repères historiques | 1,2,3,5 | Faire comprendre les liens entre l’Eglise, la société et le pouvoir politique des XI au XVe siècle.  **Place de l’Eglise et des croyances dans la vie des Hommes et la structuration politique.** |
| HISTOIRE | Thème 3 : Transformations de l’Europe et ouverture sur le monde aux XVIe et XVIIe siècles | Comment l’Europe est-elle passée du Moyen Age à l’époque moderne ? | -Le monde au temps de Charles Quint et Soliman le Magnifique  -Humanisme, réformes et confits religieux  -Du Prince de la Renaissance au roi absolu (François Ier, Henri IV, Louis XIV) | Se repérer dans le temps  Pratiquer différents langages  Analyser et comprendre un document | 1,2,5 | Réforme  Catholicisme  Protestantisme  Humanisme  Renaissance  **La transformation des croyances et les évolutions de la science** |
| GEOGRAPHIE | Thème 1 : La question démographique et l’inégal développement | La croissance démographique fait-elle obstacle à un développement durable et équitable des sociétés humaines ? | -La croissance démographique et ses effets  -Répartition de la richesse et de la pauvreté dans le monde | Se repérer dans l’espace  Analyser et comprendre un document  Pratiquer le langage cartographique | 1,2,5 | **Croissance démographique**  Développement durable  **Inégalités Nord/Sud**  Ouverture à l’altérité du monde et à ses modes d’organisation |
| GEOGRAPHIE | Thème 2 : Des ressources limitées, à gérer et à renouveler | Comment répondre aux besoins croissants de l’humanité sans épuiser des ressources souvent non renouvelables ? | -L’énergie, l’eau : des ressources à ménager et à mieux utiliser  -L’alimentation : comment nourrir une humanité en croissance démographique et aux besoins alimentaires accrus ? | Pratiquer le langage graphique  Analyser et comprendre un document  Raisonner et argumenter | 1,2,5 | Ressources  Besoins alimentaires  Possibilité de développer l’esprit critique des élèves notamment sur la **prospective** et les solutions possibles |
| GEOGRAPHIE | Thème 3 : Prévenir les risques et s’adapter au changement global | Comment les risques et le changement global amènent-ils les territoires à se transformer et les sociétés à s’adapter ? | -Le changement global et ses principaux effets géographiques régionaux  -Prévenir les risques industriels et technologiques | Raisonner  S’initier à la prospective  Coopérer et mutualiser  S’informer dans le monde du numérique | 1,2,3,5 | Risques  Vulnérabilité  Aléa  Catastrophe  Prévention  **Affirmation de la réalité scientifique** |
| 4e | | | | | | |
| HISTOIRE | Thème 1 : Le XVIIIe siècle, expansions, Lumières et révolutions | Comment la marche de l’Europe vers une domination mondiale s’accompagne-t-elle de remises en questions de l’absolutisme ? | -Bourgeoisies marchandes, négoces internationaux et traite négrière au XVIIIe siècle  -L’Europe des Lumières : circulation des idées, despotisme éclairé et contestation de l’absolutisme  -La Révolution française et l’Empire : nouvel ordre politique et société révolutionnée en France et en Europe | Raisonner, justifier une démarche et des choix effectués  Coopérer et mutualiser | 2,3,5 | **Traite négrière**  Echanges  Lumières  Absolutisme  Révolution  Lutte pour les libertés et l’égalité  Eveil des consciences et réflexion autour des croyances |
| HISTOIRE | Thème 2 : L’Europe et le monde au XIXe siècle | Comment le décollage économique de l’Europe lui a-t-elle permis de dominer le monde ? | -L’Europe et la Révolution industrielle  -Conquêtes et sociétés coloniales | Se repérer dans le temps  Raisonner, justifier une démarche et des choix effectués | 2,3,5 | Révolution industrielle  Industrialisation  Société coloniale  **Colonisation**  Souveraineté |
| HISTOIRE | Thème 3 : Société, culture et politique dans la France du XIXe siècle | Comment la France s’est-elle démocratisée ? | -Une difficile conquête : voter de 1815 à 1870  -La Troisième République  -Conditions féminines dans une société en mutation | Analyser et comprendre un document  Pratiquer différents langages | 1,2,5 | **Vote**  **République**  **Femmes**  **Politisation laïcité**  **Suffrage universel** |
| GEOGRAPHIE | Thème 1 : L’urbanisation du monde | En quoi les différentes formes de l’urbanisation, et les espaces et les paysages qui en résultent notamment ceux des métropoles, sont-elles révélatrices de la mondialisation et d’une insertion différenciée à ses réseaux ? | -Espaces et paysages de l’urbanisation : géographie des centres et périphéries  -Des villes inégalement connectées aux réseaux de mondialisation | Travailler le langage graphique  Coopérer mutualiser  Analyser et comprendre un document | 1,2,3,5 | Urbanisation  Mondialisation  Métropolisation  Centre  Périphérie |
| GEOGRAPHIE | Thème 2 : Les mobilités humaines transnationales | Dans quelle mesure les mobilités révèlent-elles l’interconnexion du monde et reflètent-elles les inégalités et les différences qui existent entre les territoires et les populations ? | -Un monde de migrants  -Le tourisme et ses espaces | Construire des repères spatiaux  Analyser et comprendre un document  S’informer dans le monde du numérique | 1,2,3,5 | **Mobilités**  **Migration**  Tourisme |
| GEOGRAPHIE | Thème 3 : Des espaces transformés par la mondialisation | Comment et pourquoi la mondialisation transforme-t-elle les espaces maritimes du globe et les territoires d’une grande puissance, les Etats-Unis, et d’un grand ensemble africain appartenant aux « Suds » ? | -Mers et océans : un monde maritimisé  -L’adaptation du territoire des Etats-Unis aux nouvelles conditions de la mondialisation  -Les dynamiques d’un grand ensemble géographique africain | Construire différents repères géographiques  Pratiquer différents langages  Raisonner en justifiant ses choix | 1,2,5 | Mers et océans  Façades maritimes  **Puissance**  Suds |
| **3e** | | | | | | |
| HISTOIRE | Thème 1 : L’Europe, un théâtre majeur des guerres totales 1914-1945 | Comment l’Europe a-t-elle été marquée par la guerre entre 1914 et 1945 ? | -Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale  -Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l’Europe de l’entre-deux-guerres  -La Seconde Guerre mondiale, une guerre d’anéantissement  -La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance | Pratiquer différents langages  S’informer dans le monde du numérique  Analyser et comprendre un document | 1,2,5  1,2,3  1,2 | Guerre totale  **Génocide**  **Violence de masse**  **Régime totalitaire**  **Stalinisme**  **Nazisme**  **Guerre d’anéantissement**  **Collaboration**  **Régime de Vichy**  Résistance  **Mémoires** |
| HISTOIRE | Thème 2 : Le monde depuis 1945 | Quelles puissances pour quels conflits dans le monde après 1945 ? | -Indépendances et construction de nouveaux Etats  -Un monde bipolaire au temps de la Guerre froide  -Affirmation et mise en œuvre du projet européen  -Enjeux et conflits dans le monde après 1989 | Se repérer dans l’espace  Raisonner et justifier une démarche et les choix effectués  Se repérer dans le temps, construire des repères historiques | 5  2  5 | **Décolonisation**  Guerre froide  **Construction européenne**  Géopolitique |
| HISTOIRE | Thème 3 : Français et Françaises dans une République repensée | Comment une République renouvelée fait-elle face aux transformations de la société française depuis la Seconde Guerre mondiale jusqu’aux années 1980 ? | -1944-1947, refonder la République, redéfinir la démocratie  -La Vème République, de la République gaullienne à l’alternance et à la cohabitation  -Femmes et hommes des années 1950 aux années 1980 : nouveaux enjeux sociaux et culturels, réponses politiques | Analyser et comprendre un document  Coopérer et mutualiser  Pratiquer différents langages | 1, 2,5 | **Libération**  **République** |
| GEOGRAPHIE | Thème 1 : Dynamiques territoriales de la France contemporaine | Comment les dynamiques territoriales de la France contemporaine sont-elles liées aux effets de la mondialisation et de l’urbanisation ? | -Les aires urbaines, une nouvelle géographie d’une France mondialisée (organisation du territoire par les villes)  -Les espaces productifs et leurs évolutions (Transformation des espaces productifs)  -Les espaces de faible densité (Répartition de la population) | Langage graphique  Croquis de schémas simples  Analyser et comprendre un document | 1,2,5  1,2 | Aire urbaine  Métropole  Espace productif  Espace de faible densité |
| GEOGRAPHIE | Thème 2 : Pourquoi et comment aménager le territoire ? | Dans quelle mesure les politiques publiques d’aménagement peuvent-elles réduire les inégalités entre territoires ? | -Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français à toutes les échelles  -Les territoires ultra-marins français une problématique spécifique | Coopérer et mutualiser  S’informer  Raisonner  Pratiquer différents langages | 2  1  5 | **Aménagement**  **Inégalités**  **Territoires ultramarins** |
| GEOGRAPHIE | Thème 3 : La France et l’UE | Quelles sont les caractéristiques de l’UE et quelle y est la position de la France à toutes les échelles, de l’intégration régionale à l’influence mondiale ? | -L’UE, un nouveau territoire de référence et d’appartenance  -La France et l’Europe dans le monde | Se repérer dans l’espace  Analyser et comprendre un document  Raisonner | 1,5 | **Union européenne**  Rayonnement  Géopolitique |