**Pistes pour le Grand oral en terminale générale, spécialité SES**

**Présentation par chapitre d’économie, de sociologie-science politique et de regards croisés.**

**Pour chaque champ, chapitres de 1ère puis chapitres de terminale.**

**Thèmes d’économie de première**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Question | Études, métiers | Exemples de sujets |
| Comment un marché concurrentiel fonctionne-t-il ? | Négoce, commerce, IEPDroit | Faut-il protéger la propriété intellectuelle ? (ex des médicaments, des vaccins : actualité Covid) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Question | Études, métiers | Exemples de sujets |
| Comment les marchés imparfaitement concurrentiels fonctionnent-ils ? | Travailler pour une plate-forme, IEP, droit | Faut-il démanteler les GAFAM ? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Question | Études, métiers | Exemples de sujets |
| Quelles sont les principales défaillances du marché ? | Gestion, économie, IEP | Faut-il privatiser les laboratoires de recherche médicale ? Faut-il privatiser toute la R-D ? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Question | Études, métiers | Exemples de sujets |
| Comment les agents économiques se financent-ils ? | En lien avec la finance | Le rôle du crowfunding dans l’investissement.Les petits actionnaires sauveurs de GameStop (janvier 2021) ?  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Question | Études, métiers | Exemples de sujets |
| Qu’est-ce que la monnaie et comment est-elle créée ? | En lien avec la banque | Les bitcoin : une valeur refuge pour l’épargne ? |

**Thèmes d’économie de terminale**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Question | Études, métiers | Exemples de sujets |
| Quels sont les sources et les défis de la croissance économique ? |  | - les modèles de croissance : la complémentarité maths/économie- la croissance risque-t-elle de s'arrêter ? (stagnation séculaire)- l'histoire d'une innovation, l'histoire d'une entreprise qui n'a pas su innover (Kodak), d'un "cluster" (mais pas au sens repris pour la covid ! ici pôle de compétitivité)- faut-il démanteler les monopoles (ex des GAFAM) ?- l'IA : des innovations qui menacent les emplois à long terme ? (exemple de la Justice, ou autre exemple de métier) - faut-il refuser la 5 G ?-les innovateurs sont-ils des déviants ?- des innovations vertes pour sauver la planète ? (SES et SVT, SES et physique-chimie : les puits de carbone) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Question | Études, métiers | Exemples de sujets |
| Quels sont les fondements du commerce international et de l’internationalisation de la production ? | BTS commerce international, LEA | SES isolément -Enquête sur consommation engagée pour les achats locaux : les jeunes carpentrassiens sont-ils prêts à acheter moins de produits « made in monde » quand c’est possible ? (sociologie : technique d’enquête, science politique : engagement, économie : les produits « made in monde »)-Vers une démondialisation (accélérée par la Covid) ?-Les pôles de compétitivité peuvent-ils rendre la France (la région Sud) plus compétitive ?Enquête sur /étude d’une firme exportatriceSES et option DGEMC *Sujets difficiles mais rattachés à un projet professionnel*-Les accords commerciaux permettant la fragmentation de la chaîne de valeur -Statut juridique des FMN SES et LLCER-Une FMN d’un pays anglophone, d’un pays hispanophone : aspects économiques (stratégie) et/ou sociaux (mondialisation culturelle)-Les relations commerciales entre la France (l’UE) et un (d’)autre(s) pays anglophone(s), hispanophone(s)Ex : politique protectionniste de D Trump : quels effets sur l’UE ? Quels effets pour les Américains ?Ex : insertion de l’Espagne dans l’UE *(à relier aussi au chapitre de SES sur l’UE)*SES et maths-Effet de l’introduction d’une taxe douanière : représentation graphique.-Les outils mathématiques pour mesurer les inégalités (de développement, de revenus entre pays, de revenus à l’intérieur d’un pays).-La mesure des échanges internationaux surestime-t-elle l’importance de la mondialisation ? (ex USA-Chine et I-phone) SES et HGGSP-Les nouvelles routes de la soie-Les acteurs de la mondialisation-Le commerce international et le développement durable (ou l’environnement)SES et SVT-Commerce international et développement durableEx : Rendre les transports moins polluants : comment ? Quand ? (ex des avions à hydrogène)Ex : Relocaliser les chaînes de valeur ? (pour et contre) SES et HLP-La mondialisation d’œuvres littéraires (ex de H Potter : doc 2 page 24 manuel Magnard) : comment l’expliquer ?  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Question | Études, métiers | Exemples de sujets |
| Comment lutter contre le chômage ? | IEP | Efficacité des politiques de formation en FranceEfficacité du dispositif « territoire zéro chômeur de longue durée »La lutte contre le chômage au RU, en Espagne… (SES+ LLCER)Crise économique de 2020 : la sortie de crise passe-t-elle par des politiques de relance ?Licenciements, baisse du salaire : négociation, chantage ? Quel droit du travail ? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Question | Études, métiers | Exemples de sujets |
| Comment expliquer les crises financières et réguler le système financier ? | Banque, finance, assurance | Les prêts étudiants aux USA : la future crise financière ? (SES page 155 + LLCER anglais)L’histoire d’une faillite bancaire : la Barings (SES + LLCER anglais)L’histoire de Jérôme K (Kerviel), trader Les banques sont-elles mieux régulées aujourd’hui qu’en 2008 ? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Question | Études, métiers | Exemples de sujets |
| Quelles politiques économiques dans le cadre européen ? | IEP | Une politique de relance à l’échelle européenne est-elle possible ? |

**Thèmes de sociologie et de sciences politiques de première**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Question | Études, métiers | Exemples de sujets |
| Comment la socialisation contribue-t-elle à expliquer les différences de comportement des individus ? | Enseignement Carrières sociales, éducateurs-trices Grand nombre de métiers : la socialisation professionnelle | Quelle socialisation professionnelle pour les chirurgiennes (ou autre exemple de métier) ? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Question | Études, métiers | Exemples de sujets |
| Comment se construisent et évoluent les liens sociaux ? | Carrières sociales, éducateurs-trices | En quoi tel club sportif ou culturel local crée-t-il du lien social (et socialise-t-il) ? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Question | Études, métiers | Exemples de sujets |
| Quels sont les processus sociaux qui contribuent à la déviance ? | Droit, Police, Gendarmerie, éducateurs-trices | Robotisation de la justice : quelle efficacité ? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Question | Études, métiers | Exemples de sujets |
| Comment se forme et s’exprime l’opinion publique ? | IEP, instituts de sondage, école de journalisme | Les médias influencent-ils l’opinion publique ?Maths et SESLa construction des échantillons représentatifs, les intervalles de confiance : des outils pour les instituts de sondage |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Question | Études, métiers | Exemples de sujets |
| Voter : une affaire individuelle ou collective ? | IEP |  |

**Thèmes de sociologie et de sciences politiques de terminale**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Question | Études, métiers | Exemples de sujets |
| Comment est structurée la société française actuelle ? |  | Pourquoi les statistiques ethniques sont-elles interdites en France ? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Question | Études, métiers | Exemples de sujets |
| Quelle est l’action de l’école sur les destins et sur l’évolution de la société ? | Professorat  | Quelles pratiques pédagogiques pour lutter contre les inégalités (de capital culturel, entre filles et garçons…) ? (pédagogie explicite ≠ invisible)Quels sont les liens entre école et marché du travail ?SES et HLP Existence et déterminants du destin  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Question | Études, métiers | Exemples de sujets |
| Quels sont les caractéristiques contemporaines et les facteurs de la mobilité sociale ? |  | Les USA : une société fluide ? (SES+ LLCER)Faut-il hériter pour réussir ?Comment favoriser la fluidité sociale ? (et l’égalité des chances) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Question | Études, métiers | Exemples de sujets |
| Quelles mutations du travail et de l’emploi ? | Grand nombre de métiers | SES et SVT : l’ergonomie, les maladies professionnelles (dans tels métiers), les risques du télétravailLe contrôle social des salariés : des logiciels espions ?Tous auto-entrepreneurs ?  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Question | Études, métiers | Exemples de sujets |
| Comment expliquer l’engagement politique dans les sociétés démocratiques ? | IEP | Mouvement civique aux USA, Black lives matter, Podemos. Le cinéma militant de K Loach (GB) (SES + LLCER)Quelles sont les causes pour lesquelles les jeunes s’engagent ?Les engagements des entreprises : mythe ou réalité ? |

**Thèmes des regards croisés de première**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Question | Études, métiers | Exemples de sujets |
| Comment l’assurance et la protection sociale contribuent-elles à la gestion des risques dans les sociétés développées ? | Domaine des assurances, organismes de Sécurité sociale | Gestion de la crise sanitaire liée à la Covid-19 SES et maths : le paradoxe de Saint-Pétersbourg  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Question | Études, métiers | Exemples de sujets |
| Comment les entreprises sont-elles organisées et gouvernées ? | DUT GEA | L’histoire d’Amazon et de Jeff Bezos |

**Thèmes des regards croisés de terminale**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Question | Études, métiers | Exemples de sujets |
| Quelles inégalités sont compatibles avec les différentes conceptions de la justice sociale ? | Notaire, métiers juridiques, métiers en lien avec la fiscalité (centre des impôts, fiscalité dans les entreprises) | Faut-il supprimer l’héritage économique ?Maths + SES : outils maths pour mesurer les inégalités Pour ou contre le rétablissement de l’ISF ? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Question | Études, métiers | Exemples de sujets |
| Quelle action publique pour l’environnement ? | En lien avec l’écologie (tourisme vert, production des puits de carbone…) | COP 25 de Madrid : enjeux, impacts, efficacité, acteurs mobilisés.*The Old Man and the Sea ; The Overstory* : comment les hommes ont le pouvoir de détruire ou de protéger la nature*Le Principe responsabilité* (Jonas) L’histoire d’une association de défense de l’environnementL’environnement et la Cove Quel avenir pour le nucléaire ? |