

Emmanuelle Sardain lycée Adam de Craaponne, Salon de Provence

Date : 10 novembre 2020.

Public : classe de première STMG

Discipline : Management

Thème 1 : Comment appréhender la diversité des organisations ?

Chapitre 4 : Comment identifier les critères et les spécificités des OSC ?

Objectif pédagogique : Comprendre la diversité des organisations

Animation pédagogique : Méthode inductive

1. Préparation du PPCR :

Dès que j'ai été informée de la date de mon PPCR, j'ai consulté ma progression pour voir sur quelle séquence l'inspecteur serait présent. Afin de ne pas perturber l'apprentissage et les habitudes de mes élèves, j'ai préféré ne rien modifier quand à ce que j'avais prévu initialement.

Quelques jours avant la venue de l'inspecteur, j'ai prévenu mes élèves et leur ai demandé d'apporter, le jour dit, tous leurs cours depuis le début de l'année.

J'ai préparé,

à l'intention de l'inspecteur :

- un dossier (numérisé) de présentation de ma séquence contenant tout le déroulement de ma séquence et des précisions sur la séance (en mettant en évidence les objectifs et capacités du programme), ma progression annuelle, mon cahier de texte Pronote, les supports créés (exemples : une application numérique, un jeu de rôle).
- un guide d'entretien (numérisé) reprenant les éléments de mon parcours professionnel, mes compétences personnelles mises en œuvre dans le cadre de mon parcours professionnel, mes souhaits d'évolution professionnelle ainsi que mon CV.

à l'intention de mon chef d'établissement :

- un guide d'entretien reprenant les éléments cités ci-dessus mais en mettant en avant mes projets au sein de l'établissement.

Objectifs	- Caractériser une OSC - Différencier entreprise privée, organisation publique et OSC - Mettre en évidence les tensions financières au sein d'une OSC
Référentiel de certification	Programme de management, 1ère : 1.2 Comment appréhender la diversité des organisations ? Les organisations de la société civile poursuivent un but non lucratif : elles proposent des services non marchands destinés à satisfaire leurs adhérents ou l'ensemble d'une population (action humanitaire par exemple). La spécificité des moyens mobilisés (modes de financement, ressources humaines) peut faire émerger des tensions et des conflits d'intérêts. Enfin, il est mis en évidence un continuum de situations pouvant exister entre les trois types d'organisations, par porosité ou par hybridation. Capacités : L'élève doit être capable : - d'identifier les critères et les spécificités permettant de distinguer les grandes catégories d'organisations ; - de caractériser une organisation donnée ;
Notions clés	Notions - Finalités - Buts - Intérêts individuels / collectifs. - Biens et services : marchands, non marchands. - Secteur privé - Secteur public - - Financement privé - Financement public. - Organisations de la société civile : associations, ONG, syndicats, fondations.

	Cette question permet de présenter la grande variété des organisations existantes. Il s'agit de mettre en évidence les critères qui permettent de les distinguer. Ce peut être notamment les raisons qui légitiment leur existence (finalités, buts poursuivis et intérêts) ainsi que ce qui les caractérise [...].
Ressources mobilisées	Manuel Support distribué Outils numériques
Evaluation formative	A la fin de cette séquence : Qcm Pronote A la fin du thème : DS type examen (contexte, missions, documents)
Suite de cette séance	Applications (suite)

2. Méthode et animation de la séquence :

Pendant mes séquences, dont celle de mon PPCR, mes élèves sont très sollicités. Je leur attribue des « rôles » (le plus souvent sur la base du volontariat). Exemples : un élève est désigné pour accueillir ses camarades avec le gel hydro alcoolique. Un autre distribue les supports éventuels. Un troisième ramasse les devoirs...

Personnellement, je n'ai qu'un rôle d'animatrice. Je donne seulement des consignes, des éléments utiles pour l'apprentissage. Je les guide.

L'objectif est de leur faire travailler l'oralité, ils participent beaucoup, formulent des arguments (pour le rappel des pré-requis, la correction des notions et la construction de la synthèse). Leur participation orale est valorisée à l'aide de Class dojo.

Exemple : dans cette séquence la synthèse est construite par les élèves qui, à tour de rôle, construisent oralement les phrases expliquant les notions étudiées et les dictent aux autres élèves. Ces derniers valident les phrases et prennent des notes.

3. Pédagogie mise en œuvre :

Sur cette séquence, j'ai utilisé la démarche inductive. L'élève est actif.

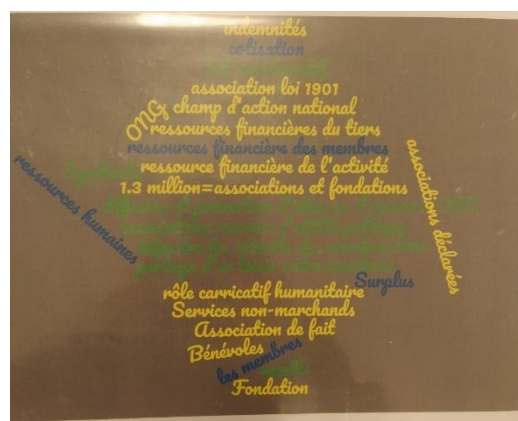
Durant toute la séquence, les activités et supports sont variés, pour que les élèves soient toujours actifs. La pédagogie différenciée et également utilisée pour les applications.

Remarque : pour chaque séquence, j'utilise la démarche pédagogique la plus appropriée, en fonction des notions étudiées. Même si la trame des séquences est toujours la même, la pédagogie mise en œuvre change souvent. Lors de mon PPCR, la démarche la plus appropriée selon moi était la démarche inductive.

4. Mode de travail des élèves :

Sur cette séquence, le mode de travail des élèves était :

- Pré requis + construction de la synthèse : travail en classe entière
- Etude des notions : travail en groupe (3 élèves)
- Applications : travail en groupe (jeu de rôle), en binômes (Wordscloud) et travail individuel (applications et évaluations)



5. Outils numériques utilisés :

J'utilise des outils numériques à chaque chapitre ; je les sélectionne **en fonction de leur intérêt didactique et pédagogique**. Sur la séquence du PPCR, j'ai utilisé les outils suivants :

Outil	Utilité
Téléphone portable	Présentation de l'organisation étudiée/introduction : Recherches internet Class dojo : points de participation
Vidéo projecteur	Présentation du service civique
Manuel numérique, ordinateur ou tablette (au choix)	Etude des notions
Google drive, espace collaboratif	Dépôt de fichiers (énoncés application Wordclouds + jeu de rôle)
Wordcloud + vidéo tutoriel	Création de nuages de mots (ou groupes de mots)
QCM Pronote	Evaluation de connaissances
Learnapps	Remédiation des notions du thème

6. Ressenti pendant le PPCR :

Pendant le PPCR, la présence de l'inspecteur était assez intimidante. Mes élèves ont moins participé, ils semblaient moins à l'aise que d'habitude. Et ce, malgré le fait que nous accueillons régulièrement des personnes en classe (stagiaires, collègues...).

De plus, la séance a été écourtée pour plusieurs raisons : horaires de récréation décalés, changement de salle de dernière minute, documents administratifs urgents à distribuer et à faire signer...

Du fait de cette perte de temps, je n'ai pas pu faire tout ce que j'avais prévu.

7. Ressenti pendant l'entretien :

Dans un premier temps, l'inspecteur est revenu sur la séance à laquelle il venait d'assister en me questionnant sur ma pédagogie et les outils numériques que j'utilise. Cela m'a donné l'occasion de lui expliquer et de justifier mes méthodes de travail.

L'entretien a été un moment d'échange constructif au cours duquel j'ai eu l'occasion non seulement de revenir sur mon parcours et mes compétences mais aussi de faire part de mes inquiétudes quand à mes souhaits d'évolution professionnelle. L'inspecteur a su me conseiller en prenant appui sur mon parcours personnel et professionnel.

Source :

Emmanuelle Sardain, lycée Adam de Craponne, Salon de Provence.



Venus Tranvouez

Date : 17 novembre 2020.

Public : classe de terminale STMG

Discipline : Economie

Thème ? :

Sujet : Les dispositions du CICE ont-elles efficaces ?

Objectif pédagogique : préparation du grand oral

Animation pédagogique : organisation d'un mini-débat

1. Préparation du PPCR :

Dans un premier temps, j'ai lu les documents officiels fournis sur le site : <https://www.fonction-publique.gouv.fr/ppcr-parcours-professionnels-carrieres-et-remunerations>

Ensuite, j'ai téléchargé le livret PPCR afin de bien comprendre les attendus et les objectifs du PPCR. Puis, j'ai complété le dossier PPCR, retravaillé mon CV et réfléchi sur mon parcours et mon avenir professionnel. Ce fut un exercice long et compliqué pour moi, j'ai dû le retravailler à plusieurs reprises.

Cet exercice de rétrospection sur ma pratique, mon travail avec l'équipe pédagogique, mes projets au lycée, le suivi des élèves et mes projets professionnels futurs m'a permis de faire un bilan de ma carrière.

J'ai ensuite suivi mon prévisionnel et préparé une séquence sur l'argumentation écrite et orale en utilisant le même sujet.

La première séance a permis de préparer l'argumentation écrite et de travailler en équipe. La seconde séance devait permettre de débattre sur l'efficacité du CICE (pour et contre) et donner la possibilité aux élèves de comprendre comment on évalue : comprendre les critères d'évaluation de la communication orale et de l'argumentation afin de mieux les appréhender et mieux préparer le grand oral.

Une fois le sujet de l'argumentation choisi, j'ai fait des recherches sur le CICE, afin de trouver des ressources documentaires diverses et contradictoires et de choisir un support vidéo.

Après avoir sélectionné les documents et la vidéo, j'ai construit le dossier élève (1^{ère} partie : analyse de documents puis question d'argumentation). Puis, j'ai rédigé ma fiche de préparation du mini-débat puis ma fiche scénario, ma fiche pédagogique et surtout ma fiche de déroulement de séance et j'ai fait un déroulé de la séance en prenant en compte les questions et difficultés potentielles des élèves.

Les documents fournis à l'inspecteur et au proviseur ont été :

J'ai préparé deux portes document avec mon CV, le dossier PPCR rempli, ma progression, une copie de mon cahier de texte imprimé sur Pronote, la fiche de préparation de séance, la fiche scénario du mini débat, les dossiers élèves et professeurs, les grilles d'évaluation orale et de l'argumentation fournies aux élèves, ma grille d'évaluation, la correction, ma séance précédente et la fiche de préparation, un exemplaire du DM et du DS avec la correction et une grille d'évaluation, puis la séance suivante.

Objectifs	- Réactiver les notions du chapitre 1 sur l'intervention de l'Etat ; - Rechercher documentaire sur Internet (collecter, sélectionner et analyser les informations pertinente, fiables et mises à jour) ; - Analyser un support vidéo fourni (visionner puis relever les éléments permettant de répondre aux questions) ; - Permettre l'acquisition des méthodes qui développent le sens de l'observation et la capacité d'analyse des phénomènes économiques, des mesures de politiques économiques (CICE) avec un souci de rigueur et d'objectivité ; - Être capable de construire un discours argumenté et de développer un esprit critique ;
------------------	---

	- Être capable d'évaluer la communication et l'argumentation d'un camarade de classe.
Référentiel de certification	Chapitre 1 sur l'intervention de l'Etat
Notions clés	Etat, Intervention de l'Etat, CICE, politique économique, emploi, chômage, endettement, dette publique
Ressources mobilisées	Vidéo : répartition du CICE dans les entreprises https://www.youtube-nocookie.com/embed/XhIvHn8ST6E
Evaluation formative	Evaluation de l'argumentation orale (cf fiche d'évaluation)
Suite de cette séance	Débriefing des fiches d'évaluation de la communication et de l'argumentation Chapitre 2 : Les défaillances du marché

2. Méthode et animation de la séquence :

Lors de mon PPCR du 17 novembre 2020, j'ai choisi de mettre en pratique l'argumentation économique en travaillant à la fois l'écrit et l'oral, mais la séance le jour du PPCR portait spécifiquement sur l'argumentation orale (mini débat), afin de clôturer le chapitre sur l'intervention de l'Etat.

Les objectifs de cette séance étaient à la fois méthodologiques mais aussi de vérifier, consolider l'acquisition des capacités énoncées dans le programme de terminale et préparer le grand oral.

Le choix du sujet sur l'efficacité du CICE permettait de leur faire comprendre les objectifs et les impacts des mesures prises par l'Etat sur l'économie et donner du sens aux notions abordées dans le programme. Le sujet pouvant être controversé, il était nécessaire d'aborder non seulement les arguments en faveur et les limites de cette mesure. Il était aussi nécessaire de bien rappeler les objectifs du travail de groupe, de l'argumentation et de la recherche documentaire.

J'ai donc préalablement mis en place une séance préparatoire afin de travailler sur l'argumentation écrite afin de permettre aux élèves regroupés en groupe de 4 de réactiver les notions du chapitre sur l'intervention de l'Etat, d'effectuer des recherches documentaires sur Internet en respectant les critères de sélection des informations (collecter, sélectionner et analyser les informations pertinentes, fiables et mise à jour) et analyser et synthétiser les supports fournis et recherchés.

En classe, les élèves ont donc récupéré leur dossier élève et les vidéos sur la plateforme collaborative (Google Drive). Chaque groupe a dû établir une liste des tâches à effectuer à partir des consignes du dossier élève, et se répartir le travail puis mutualiser les informations collectées afin de construire leur argumentation écrite.

Après la séance, à la maison, ils ont dû ensuite finaliser leurs recherches, rédiger leur argumentation écrite en respectant les consignes et contraintes exigées (4 arguments énoncés, expliqués et illustrés par exemples chiffrés). L'objectif étant de construire une réflexion structurée en y intégrant l'objectif de la maîtrise de la langue orale et écrite. Chaque groupe a ensuite partagé ses travaux avec moi et utiliser Hangouts (Gmail) pour me poser des questions, avoir des précisions sur les questions du dossier ou simplement être rassuré sur leurs travaux de recherche et la sélection des informations.

Le 17 novembre, après avoir accueilli les élèves dans la salle, j'ai réactivé les notions par une série de questions orales (rappel des prérequis). Avant de commencer le débat, j'ai interrogé plusieurs élèves sur le CICE (définition, date de mise en place et objectifs).

Dans un second temps, j'ai demandé à un élève de rappeler le sujet (noté au tableau) puis j'ai énoncé les objectifs et les capacités à acquérir et rappelé les consignes et le temps à respecter pour

le bon déroulement du débat. Un élève responsable des temps de parole a été nommé. J'ai ensuite distribué par rangée les deux grilles d'évaluation et vérifié que tous les élèves avaient bien compris ce qu'ils devaient faire et comment remplir les grilles.

Avant de débiter le débat, j'ai séparé le tableau blanc en deux (Pour et Contre) et tiré au sort l'argument (Pour ou Contre) afin de sélectionner le groupe qui va débiter le débat.

Le premier groupe a exposé leurs arguments pendant le temps imparti. Une fois terminé, l'élève responsable du temps a signifié le temps (noté au tableau) puis le second groupe à son tour argumenté sur le sujet. Une fois terminé, l'élève responsable du temps a signifié le temps (noté au tableau). Il était important de noter le temps afin de faire prendre conscience aux élèves l'importance de la gestion du temps de parole dans cet exercice pour le retravailler. Le rapporteur de chaque groupe, chacun à son tour pendant 2 à 3 minutes, a été invité à argumenter sur les arguments de l'autre groupe. L'exercice fut difficile au début mais rapidement les élèves se sont pris au jeu.

A la fin du temps imparti, il a été demandé aux rapporteurs de retourner à leur place respective. Je les ai remerciés pour leur intervention. J'ai annoncé que le débriefing aurait lieu le lendemain après l'étude des travaux rendus par le groupe et l'analyse des grilles d'évaluation ramassées en fin de séance. L'objectif étant de permettre la préparation d'une séance de remédiation et de répondre aux questions des élèves.

Après avoir mise en pratique la mise en place de mesures d'intervention de l'Etat, il était possible d'aborder l'introduction du chapitre suivant sur les défaillances du marché par le visionnage d'une vidéo permettant de compléter et d'identifier les 5 conditions d'une concurrence « pure et parfaite ».

Ainsi les travaux collectifs ont favorisé la communication, l'écoute, le partage, la mutualisation (entre élèves et entre le professeur et les élèves) et la remédiation. Les élèves ont pu travailler sur la recherche documentaire et appliquer les critères de sélection des informations (pertinence, actualité et fiabilité) afin d'aider les élèves à développer leur esprit critique. L'utilisation de plateforme collaborative (Google Drive) leur a permis de coopérer, de collaborer et de mutualiser leurs travaux (avec les autres élèves et avec l'enseignant).

Cet exercice permet d'ancrer les connaissances, d'approfondir la méthodologie de l'argumentation écrite et orale, de faire de la remédiation et de les préparer petit à petit au grand oral.

3. Scénario pédagogique : organisation d'un mini débat

Sujet : Les dispositions du CICE ont-elles efficaces ?

Durée : 25 à 30 minutes

Objectifs : Argumenter

- Ecouter pour contre argumenter
 - Posture en soutien de l'argumentation
 - Ancrage de la réponse dans le propos et notions
 - Evaluation communication orale et de l' argumentation
- Organisation de la classe : La classe est divisée en 2 : Les intervenants et les observateurs. Chacun ayant un rôle bien défini.

Rôles des observateurs :
Les observateurs sont divisés en 2 groupes : - le premier groupe observe et écoute la situation de communication et complète la grille d'évaluation de la communication ; - le second groupe écoute activement les arguments des débatteurs et complète la grille d'évaluation de l'argumentation. Tous les élèves doivent noter les arguments de débateur. Les grilles d'évaluation seront ramassées en fin de séance puis analysées par le professeur. Afin de préparer la séance de débriefing, de remédiation et d'expliquer les critères d'évaluation des intervenants. Les travaux préliminaires et l'argumentation écrite des groupes ont été également récoltés soit en fin de séance soit récupérés sur le Drive afin d'être corrigés et évalués à partir d'une grille d'évaluation. Une correction indicative leur sera fournie et disponible sur le Drive.
Rôles des intervenants :
Chaque groupe nomme un rapporteur et un assistant.

Le rapporteur expose ses arguments (4 maximum) pendant 5 minutes, il devra argumenter afin de convaincre l'auditoire. Il devra exposer ses arguments, les expliquer et les illustrer avec des exemples concrets et chiffrés et énoncer ses sources. L'assistant devra quant à lui noter les arguments sur le tableau de manière simple, claire et précis afin de permettre non seulement aux élèves observateurs de prendre des notes mais aussi de pouvoir permettre à chaque rapporteur de pouvoir rebondir sur les arguments de l'autre rapporteur lors de la seconde phase du débat.
Rôle du professeur : Dans un premier temps : - Réactiver les notions par une série de questions orales (rappel des prérequis) et ensuite interrogation de plusieurs élèves sur le CICE (définition, date de mise en place et objectifs). Dans un second temps : - Rappeler le sujet (noté au tableau) ; - Énoncer les objectifs et les capacités à acquérir ; - Énoncer des consignes et de temps à respecter pour le bon déroulement du débat ; - Nommer un élève responsable des temps de parole ; - Distribuer par rangée les grilles d'évaluation et vérifier que tous les élèves ont bien compris ce qu'ils devaient faire et comment remplir les grilles ; - Et enfin, tirer au sort l'argument (Pour ou Contre) afin de sélectionner le groupe qui va débiter le débat. Durant le débat : Noter et écouter les arguments de chaque groupe afin de compléter par la suite ma grille d'évaluation. J'ai également circulé dans les rangs pour vérifier le travail des élèves observateurs. L'exercice étant stressant pour les rapporteurs, je suis intervenue à plusieurs reprises afin de dédramatiser la situation et de les mettre en confiance. A la fin du débat : Demander aux intervenants de retourner à leur place respective, les remercier pour leur intervention puis annoncer que le débriefing aurait lieu le lendemain après l'étude des travaux rendus par le groupe et l'analyse des grilles d'évaluation ramassées en fin de séance. L'objectif étant de permettre la préparation d'une séance de remédiation et répondre aux questions des élèves.

Déroulé du débat :

Etape 1 : Mise en place Tirer au sort l'argument (Pour ou Contre) afin de sélectionner le groupe qui va débiter le débat.
Etape 2 : Exposé Chaque rapporteur expose ses arguments pendant 5 minutes maximum. Son assistant les note au fur et à mesure au tableau blanc afin que les observateurs puissent les prendre en note. Attention, le 2nd groupe devra attendre que le 1^{ère} groupe se déplace sur le côté de la salle avant d'intervenir. Une fois, l'exposé des arguments du 2nd groupe terminé, les assistants doivent retourner à leur place respective. Les rapporteurs demanderont la parole pour rebondir sur les arguments de l'autre groupe et essayer d'être les plus convaincants (2 à 3 minutes).
Etape 3 : Clôture du Débat

Clôturer le débat, remercier les élèves, ramasser les évaluations et le travail de groupe puis annoncer que le débriefing aurait lieu à la séance suivante en ramassant les grilles d'évaluation complétées par les élèves.

Prolongement du débat :

Après avoir mis en pratique la mise en place de mesures d'intervention de l'Etat, il était possible d'aborder l'introduction du chapitre suivant sur les défaillances du marché par le visionnage d'une vidéo permettant de compléter identifiez les 5 conditions d'une concurrence « pure et parfaite ».

4. Support élève :

Travaux préparatoires : Mini Débat

Sujet : Quel bilan pour le crédit d'impôt compétitivité-emploi (CICE) ?

Constituer 6 groupes (3 à 4 élèves par groupe) de travail afin de réaliser les travaux préparatoires du mi-débat.

Vous devez vous répartir le travail de recherche (liste des tâches) puis mutualiser vos recherches.

A partir de la vidéo et de vos recherches répondre aux questions suivantes pour préparer le débat argumenté.

Vidéo : répartition du CICE dans les entreprises

<https://www.youtube-nocookie.com/embed/XhIvHn8ST6E>

<https://www.journaldunet.fr/management/guide-du-management/1201333-cice-en-profiler-en-2021/>

1. Expliquez en quoi consiste le CICE et donnez les objectifs poursuivis (compléter le tableau ci-dessous).

Principe	Objectifs

Quels sont les effets (avantages et limites) du CICE pour les entreprises. Justifier et illustrer avec des exemples.

Avantages	Limites

Attention : établir une sitographie (lister vos sources)

A la maison :

- Compléter vos recherches afin d'expliquer et illustrer vos arguments par des données chiffrées. Attention vérifier vos sources (pertinence, actualité, fiabilité).
- Finir votre argumentation écrite en groupe en utilisant Google Drive. Vous devez répartir le travail de recherche puis mutualiser vos recherches afin de construire ensemble votre argumentation à l'écrit et préparer ensemble l'intervention de votre rapporteur. L'argumentation écrite doit être rendue à la fin du cours ou déposée sur le Drive.
- Attention, vérifier vos sources.

Débat : La liste des groupes sera constituée puis le professeur attribuera pour chaque équipe les 4 arguments (Pour ou Contre).

Déroulé du débat : Chaque rapporteur de groupe accompagné de son assistant(e) devra exposer chacun son tour 4 arguments (5 minutes maximum). Puis chaque rapporteur seul pourra contre argumenter en s'appuyant sur les arguments de l'autre groupe. Ceci en respectant les règles d'écoute, de respect, sans couper la parole de l'autre. (2 ou 3 minutes chacun). L'objectif est de convaincre votre auditoire.

5. Outils numériques utilisés :

Durant la séance du PPCR, j'ai utilisé les outils suivants :

Outil	Utilité
Téléphone portable	oui
Vidéo projecteur	oui
Manuel numérique, ordinateur ou tablette (au choix)	Oui
Google drive, espace collaboratif	Google Drive et Internet (pour les recherches)

6. Ressenti pendant le PPCR :

La séance s'est bien déroulée dans l'ensemble, les élèves ont été actifs et se sont montrés réactifs. Ils étaient un peu stressés par le fait de passer à l'oral et de confronter leurs arguments (préparation grand oral).

Ils avaient bien préparé leurs arguments à l'écrit en groupe, mais n'avaient jamais exposé leurs arguments oralement devant leurs camarades.

J'étais plutôt stressée mais le fait d'avoir bien préparé le déroulé, les objectifs, d'avoir préalablement fait moi même l'exercice et d'avoir réfléchi sur les difficultés et problèmes éventuels m'a aidé à me concentrer et oublier la présence de l'inspecteur et du proviseur.

7. Ressenti pendant l'entretien :

L'entretien a été pour moi un moment de dialogue et de partage avec l'inspecteur.

Il a été très bienveillant et à l'écoute.

Il m'a conseillé, orienté dans mes choix pédagogiques et professionnels futurs. Je me suis sentie en confiance et valorisée.

Cette expérience fut pour moi l'occasion de faire un point sur ma pratique, mon évolution professionnelle et surtout avoir un retour sur mes pratiques. Le PPCR a été une expérience très positive pour moi.

