

TERRITOIRE NUMÉRIQUE ÉDUCATIF DES BOUCHES-DU-RHÔNE

ATELIER N° 15B

CLASSE INVERSÉE, HYBRIDATION, CO-MODALITÉ

ESPACE JOËLLE COUTAZ
ROMAIN BOURDEL-CHAPUZOT / CÉLINE SAGE

Programme

1.Introduction

- a.Les objectifs de l'atelier
- b.La thématique TNE

2.Mise en activité

Temps d'acculturation : le vocabulaire de l'enseignement à distance

Le plan de travail : un outil utilisé en classes inversées

4.Conclusion

5.Les ressources associées

3.Pause réflexive

1. Introduction

Objectifs de l'atelier

- Créer une culture commune autour du vocabulaire de l'enseignement hybride
- Réfléchir en commun à une modalité utilisable dans le cadre de la classe inversée : le plan de travail

Thématiques TNE

Cet atelier s'insère dans les thématiques « **Articulez le distanciel et le présentiel** » et « **Mettez en œuvre la classe inversée** »

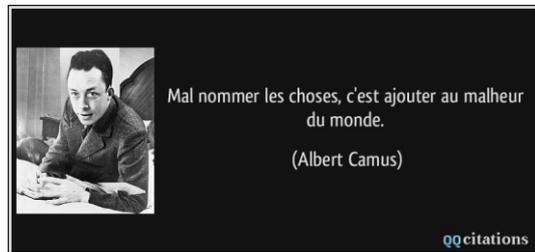
2. Mise en activité

Temps d'acculturation : le vocabulaire de l'enseignement à distance

Le plan de travail : un outil utilisé en classes inversées

Temps d'acculturation autour du vocabulaire

Quels sont les mots que vous associez à l'enseignement hybride?



Comment participer ?



WEB

- 1 Connectez-vous sur www.wooclap.com/TNEHYBRIDATION
- 2 Vous pouvez participer



Temps d'acculturation autour du vocabulaire : enseignement hybride

Définition de Marcel Lebrun :

Les **dispositifs hybrides** sont **supportés par une plate-forme technologique** (rassemblement d'outils) et leur caractère hybride provient d'une modification de leurs constituants (ressources, stratégies, méthodes, acteurs et finalités) par une **recombinaison des temps et des lieux d'enseignement et d'apprentissage** : il s'agit donc bien d'un continuum dont une dimension est liée au **rapport présence-distance** et une autre au **rapport enseigner-apprendre**.

Définition issue du projet de recherche HY-SUP (2009-2012) :

Dispositif hybride : tout dispositif de formation (cours, formation continue) qui **s'appuie sur un environnement numérique** (plate-forme d'apprentissage en ligne). Ce dispositif propose aux étudiant(e)s des ressources à utiliser ou des **activités à réaliser à distance** (en dehors des salles de cours) et **en présence** (dans les salles de cours). La proportion des activités à distance et en présence peut varier selon les dispositifs.

Temps d'acculturation autour du vocabulaire : enseignement hybride

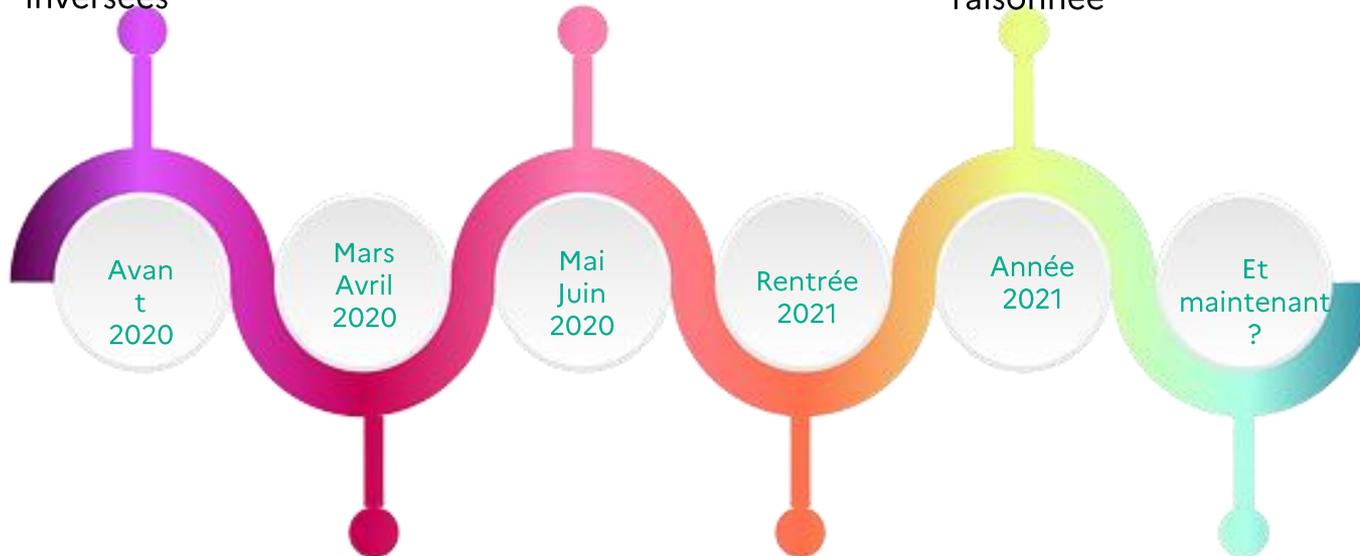
MODALITÉ	Présentiel 	Distanciel 
Synchrone 	Elèves et enseignant sont tous ensemble au même moment et au même endroit : regroupement en salle de classe dans l'établissement	Elèves et enseignant sont tous ensemble au même moment et au même endroit : regroupement en salle virtuelle hors de l'établissement
Asynchrone 	Elèves et enseignant ne sont pas ensemble ni au même moment ni au même endroit : tâches en autonomie dans une autre salle (CDI, étude), et/ou à un autre moment mais dans l'établissement	Elèves et enseignants ne sont pas ensemble ni au même moment ni au même endroit : tâches réalisées en dehors de l'établissement

Classes
inversées

Hybridation contrainte

Hybridation
raisonnée

**Différentes
modalités dans le
cadre de la crise
sanitaire**



Avant
2020

Mars
Avril
2020

Mai
Juin
2020

Rentrée
2021

Année
2021

Et
maintenant
?

« Présentiel à la
distance forcée »

Pour certains :
enseignement
comodal

Vers le
développement
des classes
inversées?

Temps d'acculturation autour du vocabulaire : classes inversées

Après avoir visionné la vidéo "Les classes inversées? Un autre regard sur les espaces temps de l'enseigner et de l'apprendre" (Extrait d'une conférence de Marcel Lebrun - Août 2015), sélectionnez les propositions qui vous semblent correctes

[vidéo classes inversées Marcel Lebrun](#)

Comment participer ?



WEB

- 1 Connectez-vous sur www.wooclap.com/TNEHYBRIDATION
- 2 Vous pouvez participer

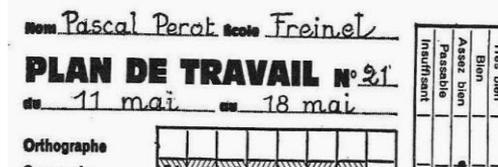


Après avoir visionné la vidéo "Les classes inversées? Un autre regard sur les espaces temps de l'enseigner et de l'apprendre" (Extrait d'une conférence de Marcel Lebrun - Août 2015), sélectionnez les propositions qui vous semblent correctes ci-dessous:

- 1 Dans un dispositif de classe inversée, tout l'enseignement se fait à distance. 0% 0 
- 2 Traditionnellement (hors dispositif "classe inversée"), la partie enseigner se fait en présence et l'apprentissage à distance. 0% 0 
- 3 On doit parler de "classes inversées" plutôt que de "classe inversée". 0% 0 
- 4 Dans un dispositif de classe inversée, il peut y avoir des cours de type "cours magistral". 0% 0 

Le plan de travail : un outil utilisé en classes inversées

- Outil historiquement issu du Plan Dalton (1910 – Etats-Unis)
- Innovation introduite en France par Célestin Freinet



«Le lundi matin, chaque enfant note sur une feuille de contrôle photocopiee et accroché au mur le nombre et le numéro des fiches qu'il se propose de travailler au cours de la semaine : calcul, grammaire, sciences, géographie. Une place spéciale est réservée pour que l'enfant y note ses lectures et autres travaux personnels. Le samedi soir, en assemblée générale, on contrôle les travaux exécutés. Un plan non terminé n'entraîne aucune sanction. Cela n'empêche nullement, au contraire, l'intéressé de prévoir pour son plan, un travail aussi important et de faire effort pour le réaliser. »

Célestin Freinet, 1936.

Le plan de travail : un outil utilisé en classes inversées

Activité :

- Mise à disposition de différents plans de travail
- Travail collaboratif par groupe :
 - Quels sont les invariants des plans de travail?
 - Quels sont les avantages? Pour les élèves? Pour les enseignants?
 - Les outils numériques : quelle utilité? Quels outils?

[Lien vers un mur collaboratif digipad](#)



3. Pause réflexive : Mise en commun des propositions

Le plan de travail : un outil utilisé en classes inversées

[Lien vers un mur collaboratif digipad](#)

Plan de travail (TNE 27 avril)

EXEMPLES DE PLANS DE TRAVAIL

EXEMPLE EN CM2

Plan de travail n° 9 - CM2	Année scolaire
Du 22 au 27 novembre 2020	2020-2021
Classe n° 1	Classe n° 1
Classe n° 2	Classe n° 2
Classe n° 3	Classe n° 3

OBJECTIFS

Objectif	Contenu	Compétence
Maîtriser les opérations de base	Calcul mental	Calcul
Maîtriser les opérations de base	Calcul écrit	Calcul
Maîtriser les opérations de base	Calcul posé	Calcul

CONTENU

Contenu	Objectif	Compétence
Calcul mental	Maîtriser les opérations de base	Calcul
Calcul écrit	Maîtriser les opérations de base	Calcul
Calcul posé	Maîtriser les opérations de base	Calcul

REMARQUES

LES INVARIANTS DES PLANS DE TRAVAIL

INVARIANTS DES PLANS DE TRAVAIL

LES AVANTAGES

POUR LES ÉLÈVES

LES OUTILS NUMÉRIQUES

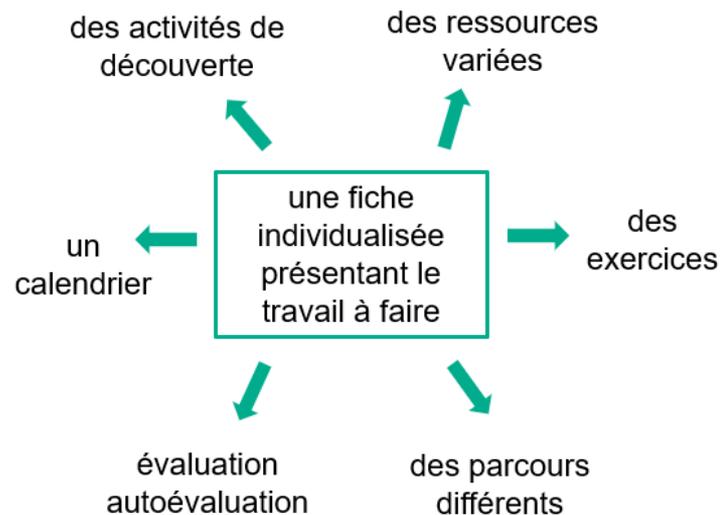
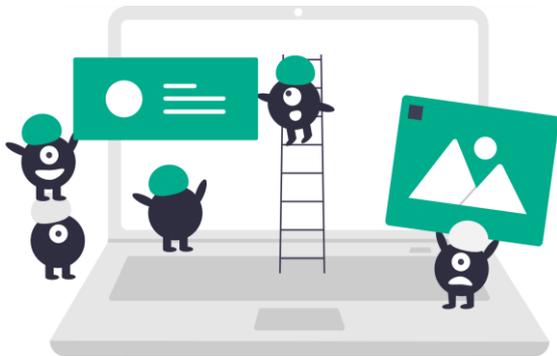
UTILITÉ DES OUTILS NUMÉRIQUES

POUR LES ENSEIGNANTS

QUELS OUTILS NUMÉRIQUES POUR CONSTRUIRE UN PLAN DE TRAVAIL?

4. Conclusion

La construction du plan de travail, outil utilisé en classes inversées



Les intérêts du plan de travail, outil utilisé en classes inversées

Pour l'élève

- Opérer des choix** personnels dans les activités proposées
- Organiser et planifier son travail**, décider des modalités de réalisation
- Evoluer à **son rythme**
- Reprendre l'entraînement** d'évaluations non réussies du premier coup

Pour l'enseignant

- Gérer l'hétérogénéité** des classes en personnalisant les activités
- Nouvelle posture** de l'enseignant
- Responsabiliser** les élèves
- Développer le **tutorat**, l'entraide, la coopération
- Evaluation : **statut de l'erreur**

5. Ressources associées

Quelques ressources pour vous accompagner

Je veux	Idées d'outils	Ressources
Créer des exercices en ligne sans inscription	Quizinière	Playlist Quizinière sur CanoTech
	Learning Apps	Canoprof découvrir et utiliser LearningApps
	PDF interactif	Canoprof créer un pdf interactif avec LibreOffice
Organiser mes contenus en parcours	Padllet	Canoprof Padlet un support pour déposer ses cours en ligne
	Genial.ly	Canoprof créer une présentation interactive avec Genial.ly
Rendre une évaluation personnalisée	Vocaroo	Canoprof créer et diffuser des fichiers audio avec Vocaroo
	QR Code	Tutoriel CanoTech créer un code QR
Réaliser une capsule vidéo	Adobe Spark	Canoprof créer une capsule vidéo avec AdobeSpark
	Outil Photos de Windows	Canoprof créer une capsule vidéo avec l'outil intégré de Windows10 Playlist CanoTech réaliser un montage vidéo sous Windows10
Faire un brainstorming	Answer Garden	Tutoriel vidéo Comment interroger les élèves avec Answer Garden
	Wooclap	Canoprof créer un atelier de brainstorming à distance avec Wooclap

Ressources associées

Bibliographie et
documentation : lien vers le
Digipad



Vos formateurs

- Romain Bourdel-Chapuzot, Référent DRANE et enseignant de sciences physiques, rbourdel@ac-aix-marseille.fr
- Céline Sage, Médiatrice Canopé, celine.sage@reseau-canope.fr