

# TERRITOIRE NUMÉRIQUE ÉDUCATIF DES BOUCHES-DU-RHÔNE

ATELIER N° 1A

# APPRENDRE À PROGRAMMER AVEC BLUEBOT AU CYCLE 2

ESPACE ALAN TURING

VIRGINIE MOUNIER – KATIA ESCANDE- LAURENCE GERI

# Programme

## 1.Introduction

- a.Les objectifs de l'atelier
- b.La thématique TNE

## 2.Mise en activité

- a.Situations de programmation/ codage
- b.Situations de programmation/ décodage

## 3.Pause réflexive

- a.Les déplacements

## 4.Conclusion

- a.Que retenir ?
- b.Les ressources associées

# 1. Introduction

# Objectifs de l'atelier

- se former pour travailler la programmation avec sa classe
- découvrir un robot « bluebot »
- découvrir le codage/ décodage
- se déplacer sur un plan

# Thématique TNE

Découvrez la robotique et la programmation

## 2. Mise en activité

# Programmation/ codage

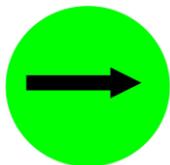
## Défi 1 :

En groupe : Programmer le robot pour qu'il avance de 3 pas.

# Programmation/ codage

## DEFI 2 :

Individuellement : « Ecrire un programme qui permettra au Blue-bot de se rendre jusqu'au drapeau »



Passage obligatoire dans  
le sens de la flèche



Case interdite

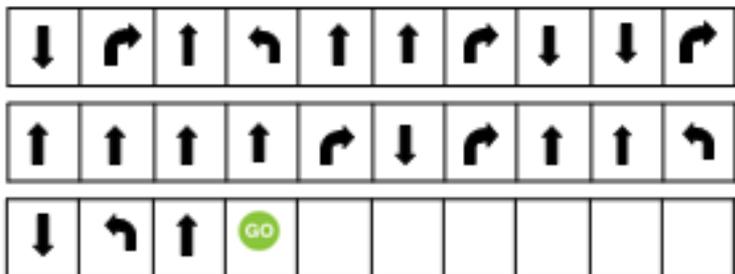
	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					

# Programmation/ décodage

## DEFI 3 :

Par groupe :

« Positionnez l'étiquette « Drapeau » à l'endroit où devrait arriver le robot si on le programmait de la manière suivante : »



	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					



# 3. Pause réflexive

# Les déplacements

Importance du lexique

Petits points sur les touches

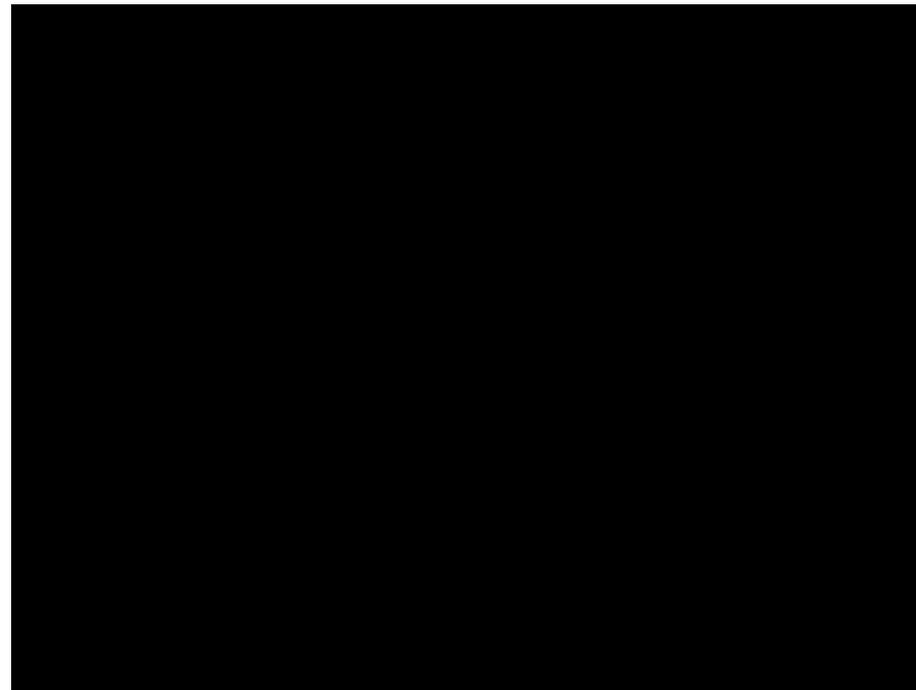
Les déplacements relatifs et  
absolus

# 4. Conclusion

# Conclusions

- Temps de questions

Merci pour votre écoute et  
participation.



# 5. Ressources associées

## Proposition d'activité pédagogique

### SEQUENCE BLUE-BOT CYCLE 2

Domaine/ discipline	Programmation bluebot	14 séances	de 30 à 45 min	Cycle 2
Compétences	<p>Chercher</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'engager dans une démarche de résolution de problèmes en observant, en posant des questions, en manipulant, en expérimentant, en émettant des hypothèses si besoin, avec l'accompagnement du professeur après un temps de recherche autonome</li> <li>• Tester, essayer plusieurs pistes proposées par soi-même, les autres élèves ou le professeur</li> </ul> <p>Représenter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser diverses représentations de situations spatiales</li> </ul> <p>Raisonner</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anticiper le résultat d'une manipulation</li> <li>• Tenir compte d'éléments divers (arguments d'autrui, résultat d'une expérience, sources interne ou externe à la classe etc.) pour modifier ou non son jugement</li> <li>• Prendre progressivement conscience de la nécessité et de l'intérêt de justifier ce jugement</li> </ul> <p>Communiquer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser l'oral et l'écrit, le langage naturel puis quelques représentations et quelques symboles pour expliciter des démarches, argumenter des raisonnements.</li> </ul>			

Auteurs : Virginie Mounier – Katia ESCANDE- Laurence GERI

# Vos formateurs

- Virginie Mounier, ERUN, [virginie.mounier1@ac-aix-marseille.fr](mailto:virginie.mounier1@ac-aix-marseille.fr)
- Katia Escande, ERUN, [katia.escande@ac-aix-marseille.fr](mailto:katia.escande@ac-aix-marseille.fr)
- Laurence GERI, ERUN, [laurence.geri@ac-aix-marseille.fr](mailto:laurence.geri@ac-aix-marseille.fr)