

Partez à la découverte du Parc National des Calanques avec DUNE



Des rencontres originales
accessibles à tous, en toute
sécurité, avec un guide diplômé



Information complémentaire : Eric JOURDAN eric.jourdan@dune-academy.com / 06 51 16 71 14
Plus d'infos : <https://www.dune-marseille.com/produit/sortie-scolaire-primaire-secondaire/>

Description de l'activité de découverte



Cette activité de découverte originale et accessible sera sûrement nouvelle pour vos élèves, mais peut-être l'est-elle aussi pour vous ?

Conscient des enjeux et du travail que représente pour l'enseignant, l'organisation d'une telle sortie avec ses élèves, DUNE a souhaité vous accompagner au mieux dans cette démarche. Vous trouverez dans la suite de ce document l'ensemble des éléments d'ordre organisationnel et pédagogique qui vous permettront de préparer votre sortie dans les meilleures conditions.

Le « snorkeling » ou randonnée subaquatique est une activité aquatique essentiellement de surface qui permet, équipé de masque, vêtement néoprène, ainsi que palmes et tuba le plus souvent, la découverte du littoral terrestre et marin. DUNE met en œuvre l'activité, exclusivement avec un « guide de curiosité » qui saura accompagner votre découverte...



Les mers et océans sont des milieux riches en ressources variées, dont l'humanité dépend depuis son origine. Notre Méditerranée, comme de nombreuses autres zones littorales, est devenue un espace de loisirs particulièrement fréquenté où les équilibres naturels sont parfois menacés. La découverte « douce » du milieu marin en randonnée aquatique, source d'émerveillement accessible, peut

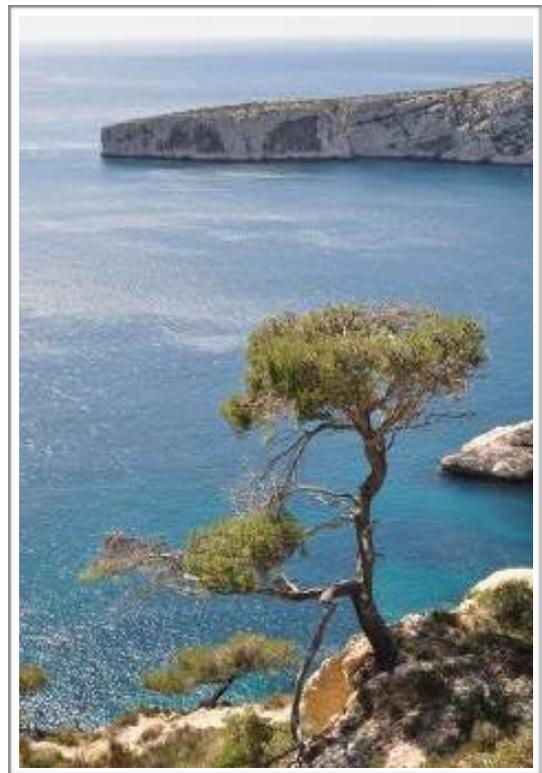
accompagner le développement d'une conscience citoyenne plus respectueuse de notre environnement. DUNE s'inscrit directement dans cette démarche et s'appuie sur des compétences et une formation spécifique des guides de curiosité qui accompagnent ces activités. Cette approche simple, qui s'adresse à tous les publics et notamment aux élèves de primaire dès le cycle 3, permet à chacun de réaliser une part de ses rêves de rencontres marines car les mers et océans sont un bien commun de l'humanité...

PUBLIC PRIMAIRE

La rade, les calanques et les îles de Marseille sont le cœur d'un territoire d'exception reconnu dans le monde entier pour sa qualité et sa richesse, sur lequel vient d'être créé le Parc National des Calanques. La reconnaissance de cet espace qui attire chaque année de nombreux touristes, reste souvent peu accessible pour de nombreux Marseillais. Pour l'enfant et le jeune adolescent, plus qu'à un autre âge, la découverte et l'appropriation de son territoire est un élément déterminant qui fonde les bases de la citoyenneté. Pour les élèves marseillais, le Parc national des calanques est sans nul doute un atout, la randonnée aquatique, une opportunité, pour contribuer à un projet éducatif porteur de sens.

Pour illustrer les différents enjeux du territoire littoral, de nombreux thèmes peuvent être abordés lors de l'activité, comme :

- La diversité de la vie marine
- Le respect du milieu (dérangement, contact, dégradation, avant, pendant et après l'activité...)
- Les activités artisanales,
- Le partage de l'espace et la cohabitation avec les différents usages et usagers du milieu,
- Le bassin versant et la continuité terre mer, si importante pour la qualité des eaux littorales,
- Les paysages terrestres et leur prolongement sous-marin...



Pour aborder ce contenu « environnemental », DUNE met l'accent sur les contenus en lien direct avec le vécu proposé. Au regard de la diversité des sujets potentiels, tous ne sont naturellement pas traités lors d'une seule activité.

L'enseignant peut préciser ses attentes en lien avec les programmes et son projet éducatif et orienter les centres d'intérêt qui seront proposés aux élèves. Si les thèmes abordés pendant l'activité sont variés, l'information reste simple et permet de donner un sens et de créer du lien entre « l'élève citoyen » et le territoire qu'il découvre, dans la diversité de ses composantes, sociales, culturelles, environnementales, historiques...

Accueil « thématique »

Il permet de prendre contact avec le groupe, présenter le déroulement de la séance et le territoire de découverte (Parc National, gestion du site, enjeux de sa fréquentation, respect de l'environnement peuvent y être abordés...)

Accueil « technique »

Cette étape permet de présenter le matériel spécifique qui va être utilisé, de responsabiliser les élèves, c'est pour les intervenants le moment de créer un lien privilégié et de rassurer ceux qui en ont besoin.

Équipement et déplacement sur zone en bateau

Au-delà de l'aspect technique lié à l'équipement, c'est une étape qui fait appel à des notions d'autonomie et d'entraide au sein du groupe. Le déplacement sur zone prévoit des haltes d'observations du paysage depuis la mer qui sont aussi des moments privilégiés et font partie intégrante de la découverte...

Initiation technique et évaluation*

Cette étape est importante car c'est le premier contact de l'élève avec le milieu marin en présence du guide DUNE. Les situations proposées et l'observation des élèves lors de la mise à l'eau permettent de répondre à un double objectif pour le guide :

- L'évaluation des élèves sur leurs aptitudes dans l'eau et leurs difficultés éventuelles
- L'acquisition des rudiments de l'utilisation du masque et du tuba.

A la fin de cette séquence, chaque élève est capable de gérer ses soucis techniques ou de prévenir le guide pour qu'il puisse lui apporter son aide. La maîtrise de la nage et de la propulsion n'apparaissent pas indispensables.

*Cette étape se déroule dans une zone calme à proximité immédiate du bateau.



Évolution et découverte aquatique

Pour les élèves, c'est l'aboutissement de la séance, parfois même du projet. Elle permet des observations concrètes du milieu marin dans sa diversité, ses formes de vie, ses couleurs, sur les thèmes qui auront été ou qui seront abordés pendant l'année scolaire. La zone d'évolution dépendra de l'aisance du groupe, du thème de l'activité. Chaque élève alternera un temps dans l'eau en petit groupe, encadré par un guide et un temps d'observation depuis le bateau avec un de ses accompagnateurs.



Remarque sur le confort et la sécurité :

Ce sont des composantes essentielles de l'activité. La zone de pratique sera choisie par les guides DUNE, prioritairement en fonction des conditions météo, mais également des attentes au regard du projet. L'activité se déroule exclusivement en surface, chaque élève dispose d'une combinaison complète sans lest, ce qui ne lui permet pas de quitter la surface. Chaque groupe dispose en permanence d'un guide diplômé et d'un engin flottant d'appui.

A/ Au niveau des attitudes

Après avoir découvert et observé le milieu marin, l'élève va prendre conscience des notions de respect et de préservation de l'environnement. Il doit être capable de comprendre et de respecter des règles de vie et de comportement dans un environnement nouveau et parfois fragile (vestiaire, bateau, site de pratique). Il va exercer des responsabilités personnelles et pourra énoncer des règles, manifester sa sensibilité et affirmer des choix, les expliciter, les faire partager.

B/ Au niveau de l'autonomie

Dans le milieu aquatique, l'élève va adapter son comportement dans un environnement nouveau et pas toujours maîtrisé (respiration, équilibre, motricité), dans des situations nouvelles où il n'est pas seul, il coopère, et aborde l'éducation à la sécurité dans le milieu aquatique plus ou moins familier. A noter que ce changement d'environnement peut révéler des difficultés comme des situations d'aisances différentes de celles que les élèves connaissent dans un environnement terrestre mieux maîtrisé.

C/ Au niveau du désir de connaître et de l'envie d'apprendre

L'exploration de zones d'évolution nouvelles, terrestre et marine, va amener l'élève à traiter un certain nombre d'informations. Il devra, en fonction de ses possibilités et avec son niveau d'analyse, réfléchir, émettre des hypothèses et faire des choix. Il sera capable de référencer et de représenter les éléments significatifs d'une situation afin d'analyser ou de synthétiser l'information recueillie pour argumenter son choix.

A/ Education physique et sportive

L'élève doit pouvoir découvrir, s'investir, s'approprier le milieu aquatique marin.

Pour ce faire il doit trouver des repères d'appuis et d'équilibre dans ce milieu nouveau, repères qui lui permettront progressivement de se déplacer sur l'eau et de maîtriser sa respiration en utilisant masque, tuba, combinaison et parfois palmes. Lors de la pratique, l'élève ajuste, affine et développe plus méthodiquement ses conduites motrices en anticipant sur les actions à réaliser.

Cette activité va lui permettre :

- d'avoir une plus grande aisance dans ses actions,
- d'utiliser des savoirs et des connaissances dans la pratique de l'activité,
- de participer à une action collective en respectant des règles,
- de s'inscrire dans un projet individuel ou collectif visant à apprécier son niveau de pratique.



B/ Découvrir et s'approprier son territoire

A partir des territoires observés, à la fois proche de son lieu de vie et très différent dans sa perception avec des horizons inversés (la côte vue de la mer), mais aussi de son environnement naturel et technique, l'élève doit être capable :

- de poser des questions,
- de s'interroger,
- de faire émerger un problème ou un enjeu relatif à une observation,
- d'observer et d'analyser les phénomènes caractéristiques de la vie animale et végétale,
- d'établir des liens entre les composantes naturelles et humaines du territoire,
- d'analyser les relations entre les êtres vivants et leur milieu,
- d'argumenter et de discuter des situations d'observations vécues...

Compétences relatives aux différentes disciplines



DUNE souhaite que l'ensemble de ces précisions répondent à l'essentiel de vos questions sur le sujet et vous aident à préparer votre sortie avec nous. Pour toute information complémentaire, n'hésitez pas à nous contacter, nous serons ravis de vous répondre.



Eric JOURDAN
Directeur des produits chez DUNE
20 ans d'expertise dans ce domaine
Educateur sportif agréé éducation nationale
Formateur en CREPS et en IUFM
Spécialiste de l'environnement littoral et marin
Auteur de nombreux guides et ouvrages sur le sujet

PUBLIC PRIMAIRE