**Académie d’Aix-Marseille Année scolaire 2012/2013**

**LIVRET DE SUIVI DE SCOLARITÉ EN LP**

**RELEVÉ DE COMPÉTENCES**

**LYCÉE DES MÉTIERS LA VISTE**

**MARSEILLE 15ÈME**

|  |  |
| --- | --- |
| **NOM :**  | **Prénom :** |
| **Classe :**  | **Date de naissance :**  |

.

**\* Nom et adresse du LP:**

**LYCEE DES METIERS LA VISTE**

 **30 traverse Bonnet 13 015 MARSEILLE**

**\* Nom et prénom de l’enseignant référent de l’élève : Molina Alexandra**

**Moments de l’évaluation avec l’élève**

**Dates**

-1er entretien : ……4/09/2012……………..

-entretiens suivants : …………………………………………………………..

…………………………………………………………..

…………………………………………………………..

…………………………………………………………..

…………………………………………………………..

…………………………………………………………..

-dernier entretien : …………………………………………………………..

**Compétences sociales évaluées tout au long de la scolarité \***

**NOM ET PRENOM DE L’ELEVE : Date de l’évaluation : 20/11/12**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCE** | **DEGRE D’ATTEINTE****D : DEVELOPPEE** | **DEGRE D’ATTEINTE****TD : TRES DEVELOPPEE** | **NON ACQUIS/PEU DEVELOPPEE** |
|  relation, communication- avec les autres élèves |  |  |  |
|  relation, communication- avec les adultes |  |  |  |
|  travail en équipe |  |  |  |
|  autonomie, initiative |  |  |  |
|  appropriation des divers éléments de la vie scolaire |  |  |  |
|  appropriation des règles de vie collective |  |  |  |
|  respect des contrats de travail |  |  |  |
|  capacité à identifier ses goûts et ses intérêts |  |  |  |
|  intégration sociale |  |  |  |

**\*Fiche à reproduire, renseignée par l’enseignant référent et l’élève, à chaque entretien**

**NOM DE L’ÉLÈVE :**

 **SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES ET DE COMPÉTENCES**

 **(D = Développé, TD = Très Développé)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | D | TD |
| CompÉtence 1 - La maîtrise de la langue française |
| Lire |  |  |
| Lire à haute voix, de façon expressive, un texte en prose ou en vers |  |  |
| Analyser les éléments grammaticaux d’une phrase afin d’en éclairer le sens |  |  |
| Dégager l’idée essentielle d’un texte lu ou entendu |  |  |
| Manifester sa compréhension de textes variés, qu’ils soient documentaires ou littéraires |  |  |
| Comprendre un énoncé, une consigne |  |  |
| Lire des œuvres littéraires intégrales, notamment classiques, et rendre compte de sa lecture |  |  |
| Écrire |  |  |
| Copier un texte sans erreur |  |  |
| Écrire lisiblement et correctement un texte spontanément ou sous la dictée |  |  |
| Répondre à une question par une phrase complète |  |  |
| Rédiger un texte bref, cohérent, construit en paragraphes, correctement ponctué, en respectant des consignes imposées : récit, description, explication, texte argumentatif, compte rendu, écrits courants (lettres…) |  |  |
| Utiliser les principales règles d’orthographe lexicale et grammaticale |  |  |
| Adapter le propos au destinataire et à l’effet recherché |  |  |
| Résumer un texte |  |  |
| S’exprimer à l’oral |  |  |
| Prendre la parole en public |  |  |
| Adapter sa prise de parole (attitude et niveau de langue) à la situation de communication (lieu, prendre part à un dialogue, un débat : prendre en compte les propos d’autrui, faire valoir son propre point de vue, destinataire, effet recherché) |  |  |
| Reformuler un texte ou des propos lus ou prononcés par un tiers |  |  |
| Rendre compte d’un travail individuel ou collectif (exposés, expériences, démonstrations…) |  |  |
| Dire de mémoire des textes patrimoniaux (textes littéraires, citations célèbres) |  |  |
| Utiliser des outils |  |  |
| Utiliser des dictionnaires, imprimés ou numériques, des ouvrages de grammaire ou des logiciels de correction orthographique |  |  |
| COMPÉTENCE 2 - LA PRATIQUE D'UNE LANGUE VIVANTE ÉTRANGÈRE (NIVEAU A2) |
| Réagir et dialoguer |  |  |
| Établir un contact social |  |  |
| Dialoguer sur des sujets familiers |  |  |
| Demander et donner des informations |  |  |
| Réagir à des propositions |  |  |
| Écouter et comprendre |  |  |
| Comprendre un message oral pour réaliser une tâche |  |  |
| Comprendre les points essentiels d’un message oral (conversation, information, récit, exposé). |  |  |
| Parler en continu |  |  |
| Reproduire un modèle oral |  |  |
| Décrire, raconter, expliquer |  |  |
| Présenter un projet et lire à haute voix. |  |  |
| Lire |  |  |
| Comprendre le sens général de documents écrits |  |  |
| Savoir repérer des informations dans un texte. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Écrire |  |  |
| Copier, écrire sous la dictée |  |  |
| Écrire un message simple |  |  |
| Renseigner un questionnaire |  |  |
| Rendre compte de faits |  |  |
| Écrire un court récit, une description |  |  |
| COMPÉTENCE 3 - LES PRINCIPAUX ÉLÉMENTS DE MATHÉMATIQUES ET LA CULTURE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE |
| Pratiquer une démarche scientifique et technologique, résoudre des problèmes |  |  |
| Rechercher, extraire et organiser l’information utile |  |  |
| Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes |  |  |
| Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer |  |  |
| Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l’aide d’un langage adapté |  |  |
| Savoir utiliser des connaissances et des compétences mathématiques |  |  |
| **Organisation et gestion de données :** reconnaître des situations de proportionnalité, utiliser des pourcentages, des tableaux, des graphiques. Exploiter des données statistiques et aborder des situations simples de probabilité |  |  |
| **Nombres et calculs :** connaître et utiliser les nombres entiers, décimaux et fractionnaires. Mener à bien un calcul mental, à la main, à la calculatrice, avec un ordinateur |  |  |
| **Géométrie :** connaître et représenter des figures géométriques et des objets de l’espace. Utiliser leurs propriétés |  |  |
| Grandeurs et mesure : réaliser des mesures (longueurs, durées, …), calculer des valeurs (volumes, vitesse, …) en utilisant différentes unités |  |  |
| Savoir utiliser des connaissances dans divers domaines scientifiques |  |  |
| **L’univers et la terre** : organisation de l’univers ; structure et évolution au cours des temps géologiques de la Terre, phénomènes physiques |  |  |
| **La matière** : principales caractéristiques, états et transformations ; propriétés physiques et chimiques de la matière et des matériaux ; comportement électrique, interactions avec la lumière |  |  |
| **Le vivant** : unité d’organisation et diversité ; fonctionnement des organismes vivants, évolution des espèces, organisation et fonctionnement du corps humain |  |  |
| **L’énergie :** différentes formes d’énergie, notamment l’énergie électrique, et transformations d’une forme à une autre |  |  |
| **Les objets techniques** : analyse, conception et réalisation ; fonctionnement et conditions d’utilisation |  |  |
| Mobiliser ses connaissances pour comprendre des questions liées à l’environnement et au développement durable |  |  |
| COMPÉTENCE 4 - LA MAÎTRISE DES TECHNIQUES USUELLES DE L’INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION (B2I) |
| Domaine 1 – S’approprier un environnement informatique de travail |  |  |
| Utiliser, gérer des espaces de stockage à disposition |  |  |
| Utiliser les périphériques à disposition |  |  |
| Utiliser les logiciels et les services à disposition |  |  |
| Domaine 2 - Adopter une attitude responsable |  |  |
| Connaître et respecter les règles élémentaires du droit relatif à sa pratique |  |  |
| Protéger sa personne et ses données |  |  |
| Faire preuve d’esprit critique face à l'information et à son traitement |  |  |
| Participer à des travaux collaboratifs en connaissant les enjeux et en respectant les règles |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Domaine 3 - Créer, produire, traiter, exploiter des données |  |  |
| Saisir et mettre en page un texte |  |  |
| Traiter une image, un son ou une vidéo |  |  |
| Organiser la composition du document, prévoir sa présentation en fonction de sa destination |  |  |
| Différencier une situation simulée ou modélisée d'une situation réelle. |  |  |
| Domaine 4 - S’informer, se documenter |  |  |
| Consulter des bases de données documentaires en mode simple (plein texte) |  |  |
| Identifier, trier et évaluer des ressources |  |  |
| Chercher et sélectionner l'information demandée |  |  |
| Domaine 5 : Communiquer, échanger |  |  |
| Écrire, envoyer, diffuser, publier |  |  |
| Recevoir un commentaire, un message y compris avec pièces jointes |  |  |
| Exploiter les spécificités des différentes situations de communication en temps réel ou différé. |  |  |
| COMPÉTENCE 5 - LA CULTURE HUMANISTE |
| Avoir des repères géographiques |  |  |
| **S**ituer et connaître les grands ensembles physiques et humains, les grands types d’aménagements, les principales caractéristiques de la France et de l’Union européenne |  |  |
| Avoir des repères historiques |  |  |
| Situer et connaître les différentes périodes de l’histoire de l’humanité |  |  |
| Situer et connaître les grands traits de l’histoire de la France et de la construction européenne |  |  |
| Avoir des repères littéraires |  |  |
| Lire des œuvres majeures issues de la culture française et européenne |  |  |
| Les situer dans l’histoire littéraire et culturelle |  |  |
| Avoir des repères en histoire des arts et pratiquer les arts |  |  |
| Connaître des références essentielles de l’histoire des arts |  |  |
| Situer les œuvresdans leur contexte historique et culturel |  |  |
| Pratiquer diverses formes d’expression à visée artistique |  |  |
| Lire et utiliser différents langages |  |  |
| **I**mages – **C**artes – **C**roquis – **T**extes - **G**raphiques |  |  |
| Avoir des outils pour comprendre l’unité et la complexité du monde |  |  |
| Identifier la diversité des civilisations, des sociétés, des religions |  |  |
| Identifier les enjeux du développement durable |  |  |
| Avoir des éléments de culture politique et économique |  |  |
| Utiliser ses connaissances pour donner du sens à l’actualité |  |  |
| COMPÉTENCE 6 - LES COMPÉTENCES SOCIALES ET CIVIQUES |
| Connaître les principes et fondements de la vie civique et sociale |  |  |
| Les principaux droits de l’homme et du citoyen |  |  |
| Les valeurs, les symboles, les institutions de la République |  |  |
| Les règles fondamentales de la démocratie et de la justice |  |  |
| Les grandes institutions de l’Union européenne et le rôle des grands organismes internationaux |  |  |
| Le rôle de la défense nationale |  |  |
| Le fonctionnement et le rôle de différents médias |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Avoir un comportement responsable |  |  |
| Connaître et respecter les règles de la vie collective |  |  |
| Comprendre l’importance du respect mutuel et accepter toutes les différences |  |  |
| Connaître des comportements favorables à sa santé et sa sécurité |  |  |
| Connaître quelques notions juridiques de base |  |  |
| Savoir utiliser quelques notions économiques et budgétaires de base |  |  |
| COMPÉTENCE 7 - L’AUTONOMIE ET L’INITIATIVE |
| Découvrir les métiers et les formations |  |  |
| Envisager son orientation de façon éclairée |  |  |
| Se familiariser avec l’environnement économique, les entreprises, les métiers |  |  |
| Connaître les systèmes d’éducation, de formation et de certification |  |  |
| Être capable de mobiliser ses ressources intellectuelles et physiques dans diverses situations |  |  |
| Être autonome dans son travail : savoir l’organiser, le planifier, l’anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles |  |  |
| Connaître son potentiel, savoir s’auto évaluer |  |  |
| Savoir nager |  |  |
| Avoir une bonne maîtrise de son corps |  |  |
| Faire preuve d’initiative |  |  |
| S’impliquer dans un projet individuel ou collectif |  |  |
| Savoir travailler en équipe |  |  |
| Manifester curiosité, créativité, motivation, à travers des activités conduites ou reconnues par l’établissement |  |  |
| Savoir prendre des initiatives et des décisions |  |  |

**EXPÉRIENCES EXTRA-SCOLAIRES\***

**NOM DE L’ÉLÈVE : Date de l’évaluation : 20/11/12**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATE** | **LIEUX** | **NATURE DE L’ACTIVITÉ** | **SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE ACQUIS** | **MATÉRIEL ET OUTILS UTILISÉS** | **RÉUSSITE** |
|  |  |  |  |  |  |

\*pas seulement en PFMP…

.