

## UN TEMOIGNAGE SUR L'UTILISATION DU CAHIER DE TEXTES EN LIGNE

Valérie Warzager  
professeure d'histoire-géographie  
Collège Henri Wallon – Martigues

### 1. Le cahier de textes

#### 1.1 La circulaire de 1961

Chaque enseignant doit tenir un cahier dans lequel il consigne les points principaux de sa séance et les devoirs et évaluations prévus. Un texte officiel régit la tenue de ce cahier de textes : la circulaire du 3 mai 1961 adressée aux recteurs (*RLR, 550-1 b*)<sup>1</sup>.

Cette circulaire recommande, entre autres, la nécessaire bonne tenue du cahier de textes qui doit être facilement consultable par les élèves, et qui doit permettre la transmission d'informations entre un professeur et son remplaçant ou successeur. Ce cahier de textes doit être le plus précis possible afin de « refléter la vie de la classe et permettre de suivre avec précision la marche des études ».

La circulaire de mai 1961 indique que les cahiers de textes doivent être établis par discipline et par matière (histoire, géographie et éducation civique).

La circulaire insiste sur la présentation qui doit être soignée, précise et synthétique (indications des documents pédagogiques utilisés durant la séance, évaluations, corrections...). Le plan de la séance doit être clairement indiqué (titres, sous-titres...). On peut également préciser si la classe était divisée en groupes, la nature de l'activité. Enfin, le professeur doit y apporter des documents qui lui ont servi de support durant sa leçon ainsi que les évaluations données à ses élèves.

#### 1.2 A qui s'adresse le cahier de textes ?

D'après la circulaire, le cahier de textes n'est pas uniquement un document officiel et réglementaire. Il est avant tout un outil de communication essentiel. Rempli usuellement par le professeur, il est destiné aux élèves, parents, équipe de direction et corps d'inspection. Il doit être facile d'accès et il doit être conservé au moins cinq ans dans les archives de l'établissement.

Il est pour le professeur le témoin de son travail. Il permet aux élèves absents ou à leurs parents de connaître le travail fait ou à faire. Il permet aux inspecteurs, lors des visites d'inspection de connaître la progression de l'enseignant ou la conformité de son travail par rapport au programme.

### 2. Le cahier de textes en ligne

Depuis quelques années, la technique permet de remplir un cahier de textes numérique ou électronique. C'est un cahier de textes accessible par Internet, fonctionnant avec un code ou sans. Cela peut être un blog ouvert par l'enseignant, un site Internet créé à cet effet, des rubriques du site de l'établissement, ou bien des applications uniquement destinées à cet effet et nécessitant un mot de passe et hébergées sur les sites des établissements scolaires.

#### 2.1 Une priorité nationale et académique

Remplir son cahier de textes de manière numérique restait du ressort de l'enseignant mais depuis deux ans, le cahier de textes en ligne est devenu une priorité nationale. Suite au rapport E-Educ de mai 2008,

<sup>1</sup> [http://www2b.ac-lille.fr/pole-technologique/LP/recommandations\\_peda/Circulaire%20du%203%20mai%201961.pdf](http://www2b.ac-lille.fr/pole-technologique/LP/recommandations_peda/Circulaire%20du%203%20mai%201961.pdf)

Xavier Darcos, dans son discours du 21 mai 2008, exprime clairement la généralisation et l'obligation d'utiliser le cahier de textes numérique. Il dit en effet : « *La généralisation des ENT dans les établissements scolaires [...], doit s'accompagner d'innovations très concrètes. [...]*

- *l'obligation pour les établissements d'utiliser le cahier de textes électronique, ce qui permettra de mieux informer les familles, tout en introduisant une souplesse nouvelle dans la personnalisation des travaux demandés aux élèves... »<sup>2</sup>.*

La date fixée pour cette généralisation étant la rentrée scolaire 2010<sup>3</sup>.

Au niveau de notre académie d'Aix Marseille, Brigitte Jauffret<sup>4</sup>, IA-IPR de mathématiques, Conseillère TICE, rappelle dans sa lettre de rentrée, que le cahier de textes en ligne fait parti des priorités académiques : « *Au-delà de la dématérialisation de celui que l'on connaît sous forme papier, il permet à chaque enseignant de différencier facilement les apprentissages en proposant des parcours adaptés à ses élèves, ou de leur indiquer des ressources qu'il a sélectionnées.* ».

## 2.2 Quelles sont les principales caractéristiques d'un cahier de textes numérique à travers l'exemple de celui utilisé au collège Henri Wallon de Martigues ?

Le cahier de textes numérique en vigueur dans mon établissement est le logiciel libre « **cahier de textes** », dit aussi « **Chocolat** » développé par M.Lemaître ([http://www.etab.ac-caen.fr/bsauveur/cahier\\_de\\_texte/](http://www.etab.ac-caen.fr/bsauveur/cahier_de_texte/)) et hébergé sur le site de mon établissement<sup>5</sup>.



On doit pour compléter ou pour consulter le cahier de textes se connecter avec un mot de passe et cela que l'on soit enseignant, élève ou parent.

La prise en main est facile et progressivement on découvre les potentialités offertes par le logiciel (par exemple, le cahier de textes permet de ne saisir qu'une seule fois les informations communes à plusieurs classes en cliquant sur des icônes copier et coller. Il permet également d'accéder aux cahiers de textes des années antérieures). Comme dans un cahier de textes papier, on trouve une segmentation par disciplines et une segmentation par cours (date, contenu, travail pour le prochain cours).

### Une fois ouverte l'interface professeur, on peut compléter :

- Une première zone d'écriture : le déroulement de séance :
  - On peut indiquer l'activité réalisée durant la séance : cours, évaluation, Tice ;

<sup>2</sup> <http://www.education.gouv.fr/cid21335/technologies-de-l-information-et-de-la-communication-remise-du-rapport-e-educ.html>

<sup>3</sup> <http://www.educnet.education.fr/depeches-de-laef/112108>

<sup>4</sup> <http://pedagogie.ac-aix-marseille.fr/tice/spip/>

<sup>5</sup> <http://www.clg-wallon-martigues.ac-aix-marseille.fr/spip/spip.php>

Classe entière  
10h25 - 11h20

Type activité  
séance tice

> Enregistrer

Classe entière  
8h20 - 9h15

Type activité  
Cours

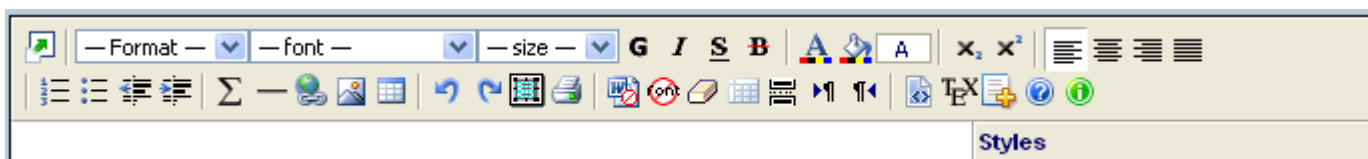
> Enregistrer

Classe entière  
11h20 - 12h15

Type activité  
Evaluation

> Enregistrer

- La saisie du déroulement de la séance peut être simple (titre, sous titres, référence des documents). Mais on a la possibilité d'utiliser des couleurs, différentes typographies. On peut ajouter des documents en pièces jointes et déposer également le cours, faire des hyperliens, insérer des vidéos ou insérer des images. Toutes ces options étant facilement réalisables grâce à une barre d'outils assez complète.



#### — Une deuxième zone d'écriture : le travail à faire

- constituée de bandeaux différents et permettant de différencier les dates des exercices à faire, des prévisions d'évaluations.

Ainsi, les potentialités offertes par ce cahier de textes numérique permettent de répondre aux attentes de la circulaire de 1961.

#### **Dans l'interface élèves :**

Consulter le cahier de texte

Sélectionner la matière

OK

Les élèves se connectent à partir du site du collège avec un mot de passe et accèdent à une page d'accueil sur laquelle les devoirs sont indiqués par matière et par date.

Après la séance, en cliquant sur sélectionner la matière, ils peuvent accéder aux liens des sites visités durant la leçon ou cliquer sur des liens permettant d'approfondir certains points de la séance. Ces liens sont des ressources gratuites mais aussi des ressources prépayées dans le cadre de Courdecol13 (par exemple).

Lors de leurs absences, cette consultation permet de voir ce qui a été fait durant la séance.

### **3. Quelle est la plus value du cahier de textes numérique ?**

#### **3.1 Les intérêts**

#### **Pour les enseignants**

##### Après la séance et de plus en plus avant la séance

J'ai commencé à utiliser le cahier de textes en ligne l'année dernière et progressivement, je découvre de nouvelles potentialités et je réfléchis à de nouvelles activités permises par le cahier de textes numérique.

Dans un premier temps, je remplissais le cahier de textes après chaque séance ou en fin de journée (les fins de cours sont souvent chargées). J'indiquais en même temps les devoirs à faire dans la partie réservée aux devoirs.

Mais depuis quelques temps, je complète la partie « déroulement de la séance » avant mes cours.

J'intègre à ces fiches de déroulement de séance, les liens des sites internet ouverts durant la leçon et je peux déposer des documents numériques que les élèves n'avaient jusqu'alors pas la possibilité de revoir hors la classe (des montages vidéos par exemple). Progressivement, je joins des tutoriels ou des fiches méthodes.

On peut également imprimer son cahier de textes pour en avoir une trace papier.

Je pré-remplis également la partie « devoir » (si une évaluation est programmée, la leçon à apprendre pour la séance suivante) et je me réserve à la fin de la séance, ou en fin de journée quelques minutes pour apporter si nécessaire des modifications aux devoirs. Dans cette partie « devoir », je cherche de plus en plus à apporter des ressources supplémentaires et des approfondissements pour la séance, des liens internet et constituer une sitographie sur le point de la séquence. Je pense de plus en plus à y ajouter des points méthodes.

Dès la conception de la séquence et pour gagner du temps lorsque l'on remplit le cahier de textes numérique, il faut penser à préparer le plan à déposer, les capacités, les démarches, les liens vers les sites utilisés. Penser à préparer des tutoriels, des exercices d'approfondissements...

### Durant la séance

Le cahier de textes devient également un outil pour mon cours. Je peux avoir le rappel des devoirs demandés en me connectant sur l'interface professeur et en cliquant sur « À faire pour ce jour »

Classe entière :

**Pour aller plus loin** : sur courdecol13, consulter le dossier dans **PressEdu** (dossier Espagne402403 : mot de passe : 402403).

Dans la ressource **Le site Tv** : vous pouvez consulter les 2 vidéos suivantes :

- villes en limites : Madrid
- Catalogne : Europe.

Pour y accéder : dans le site tv : collège, géographie, 4°, l'Europe Méditerranéenne.

Pour le fonctionnement de courdecol : tutoriel : <http://www.clg-wallon-martigues.ac-aix-marseille.fr/spip/spip.php?article214>

Vendredi 8 Janvier

**GEOGRAPHIE : L'ESPAGNE**

[À faire pour ce jour](#)

Format — font — size — G I S B A x x

J'ai la possibilité au cours de la séance d'apporter des annotations. C'est pratique notamment lorsque nous sommes en évaluation, mais cette option peut servir à bien d'autres choses encore. Le cours suivant, on a la possibilité d'accéder aux annotations précédentes.

Durant la séance et lorsque les élèves ont à faire une activité informatique, je leur dépose les liens à ouvrir pour répondre aux questions et cela fait gagner du temps aux élèves (certains ont du mal à recopier des adresses sans faire de fautes). Cette possibilité est offerte il est vrai par le réseau de l'établissement mais l'avantage pour le professeur est que l'on peut préparer l'activité de chez soi et ne pas être impérativement dans l'établissement pour déposer un fichier contenant les adresses sur le réseau (dossier « devoir » dans le logiciel IACA).

Déroulement : classe divisée en deux groupes :

- groupe 1 : Travail de recherche internet sur "police et gendarmerie" :

[http://www.interieur.gouv.fr/sections/a\\_l\\_interieur/la\\_police\\_nationale/presentation-generale/view](http://www.interieur.gouv.fr/sections/a_l_interieur/la_police_nationale/presentation-generale/view)

<http://www.defense.gouv.fr/gendarmerie>

- groupe 2 : fiche les pompiers

### La plus value

La forme numérique permet tout d'abord plus de souplesse pour la saisie du contenu de la séance et des devoirs. Nous n'avons plus le problème de la perte ou de l'oubli des cahiers de textes par les élèves qui en ont la charge d'un cours à l'autre.

La possibilité de déposer des documents en pièces jointes permet de déposer des documents de toute sorte : la fiche de travail qu'ont utilisé les élèves et que certains ont tendance à perdre, le fichier en pdf de l'intégralité de la séquence récupéré par le logiciel de mon TBI. Je peux déposer également des travaux d'élèves scannés (traces écrites, croquis).

Le cahier de textes numérique me permet de mieux appréhender la charge de travail qui est donnée à mes élèves et cela est utile lorsque je programme mes évaluations. Et cette option trouvera toute sa pertinence à partir du moment où davantage de collègues compléteront le cahier de textes numérique.

501				
Janvier 2010				
Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
				1
4 ds+	5 ds+	6 ds+	7 ds+	8 ds+
		<b>Histoire Géographie</b> Warzager 11h20 Classe entière A faire	<b>Anglais</b> Cassagne 09h15 Classe entière A faire	<b>Histoire Géographie</b> Warzager 10h25 Classe entière A faire
		<b>Mathématiques</b> Mme Faragou 09h20 Classe entière A faire	<b>Mathématiques</b> Mme Faragou 09h20 Classe entière A faire	
11 ds+	12 ds+	13 ds+	14 ds+	15 ds+
<b>Histoire Géographie</b> Warzager 09h15 Classe entière A faire	<b>Mathématiques</b> Mme Faragou 09h20 Classe entière A faire			
18 ds+	19 ds+	20 ds+	21 ds+	22 ds+
25 ds+	26 ds+	27 ds+	28 ds+	29 ds+

Mai 2010	
Jeudi	Vendredi
6 ds+	7 ds+
13 ds+	14 ds+
	<b>Histoire Géographie</b> Warzager 10h25 Classe entière A faire <a href="http://eduscol.education.fr/cid49800/pour-les-colleges.html">http://eduscol.education.fr/cid49800/pour-les-colleges.html</a> Pour s'entraîner : <a href="http://eduscol.education.fr/cid46889/preparation-aux-epreuves-securite-routiere.html">http://eduscol.education.fr/cid46889/preparation-aux-epreuves-securite-routiere.html</a> Pour plus de détails, consulter la page travail à faire.

Lorsque je donne le travail à faire pour les cours suivants, je peux programmer le travail des élèves à plus ou moins longue échéance. Ainsi, travaillant sur la question de la sécurité en cinquième, j'ai notifié des sites à visiter pour préparer l'ASSR à une double date : court terme et long terme (les épreuves ayant lieu début juin).

### Pour assurer une meilleure continuité pédagogique en cas d'absence prolongée du professeur

Le cahier de textes apparaît également comme un outil très utile pour la continuité pédagogique en cas d'absence et de remplacement par un professeur.

En effet, les remplacements ne peuvent pas toujours être préparés par un contact direct avec le remplaçant. Le remplaçant a alors la possibilité de se connecter sur le site du collège puis d'ouvrir les cahiers de textes des classes remplacées.

Le professeur remplaçant peut prendre alors connaissance de l'avancée de la programmation et être efficace dès les premiers contacts avec les élèves afin d'éviter tous les flottements qui peuvent être inhérents à la prise en main de classes lors de remplacements. Il peut également consulter la progression que l'enseignant en charge de la classe a pu déposer dans le logiciel. De retour de son congé, l'enseignant titulaire du poste peut alors lui aussi disposer du cahier rempli par son remplaçant pour préparer son retour.

**Cahier de textes**  
Collège Henri Wallon à Martigues - Warzager

Planning élève - Planning enseignant - Remplir le cahier de textes

Installer - Configurer	Travailler
Mes paramètres (identité, publication...)	Consulter - Imprimer mon cahier de textes
Gestion des groupes issus de plusieurs classes	Planifier un événement (Stage...)
Saisir - Gérer mon emploi du temps	Diffuser un message aux élèves
Gérer mes types d'activités	Diffuser un message aux enseignants
Je suis professeur principal	Lister mes documents envoyés en pièces jointes
Aide pour les débutants	<a href="#">Gérer mes fiches de progression</a>
Exporter/Sauvegarder mon cahier et mes fichiers	Planning des Semaines A et B et dates de vacances
Contacteur l'administrateur	Consulter un ancien cahier de textes
	Me déconnecter

Possibilité de déposer ses progressions annuelles

### **Entre collègues d'une même équipe pédagogique**

Le cahier de textes permet un partage plus efficace des informations entre les enseignants. Il est possible par le biais d'une messagerie interne d'envoyer des courriers aux autres membres de l'équipe. Ces messages n'étant évidemment pas visibles dans l'interface élève.

### **Pour les élèves/parents**

Le cahier de textes en ligne apparaît comme un nouveau lien avec les familles. Il est accessible par internet et peut être très utile notamment lorsque les élèves ont été absents.

La présentation des devoirs est claire : par matière, par date. Les élèves peuvent aisément récupérer des documents qui ont été déposés par l'enseignant et « *prolonger la classe en toute autonomie depuis leur domicile* ». <sup>6</sup>

Les élèves peuvent récupérer les documents distribués lors de leurs absences ou égarés entre deux séances.

On a également la possibilité de leur envoyer des messages en interne. Le message s'affichant alors sur la page d'accueil du cahier de textes élève. Et en déposant l'adresse de l'enseignant, les élèves ont la possibilité de contacter leur professeur.

403 - Classe entière - Informations	
12/01/10 Warzager	Pour le cours de vendredi, pensez à apporter votre cahier de tp hachette. Merci
12/11/09 Warzager	Les fiches de mathématiques sont à récupérer le jeudi de la semaine en cours.

<sup>6</sup> <http://www.educnet.education.fr/secondaire/dispositif/dossier-usages/panorama/la-continuite-pedagogique-entre-la-classe-et>

### 3.2 Mais il y a des limites

Tout d'abord, des limites liées à la technique : il peut y avoir un problème informatique qui empêche de se connecter et donc de remplir rapidement le cahier de textes. Ce problème peut concerner également l'élève : problème de connexion à la maison, ordinateur en panne...

D'autre part, tous les élèves ne disposent pas d'un ordinateur (niveau 6<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup>) et même s'ils disposent d'une machine, tous n'ont pas encore un accès à internet (même si cela ne concerne plus qu'une infime minorité [Sur 26 élèves de 4<sup>e</sup>, seuls deux n'ont pas de connexion à la maison et 5 ne peuvent pas imprimer les documents déposés]). Cela me paraît donc délicat de les inciter à faire une activité à partir de documents proposés uniquement sur ce support même s'ils peuvent peut-être consulter les documents au CDI.

Pour éviter toute contestation sur les devoirs, on a donc bien rappelé dans notre établissement que les élèves doivent noter dans leur agenda personnel les devoirs dictés par les enseignants.

13/10/09  
Warzager

Nous vous rappelons que les devoirs sont dictés en classe par les professeurs et que les élèves doivent les noter dans leurs agendas.

Pour l'instant, les élèves n'ont pas encore tous le réflexe de se connecter. Je tiens à souligner néanmoins que les élèves de 6<sup>e</sup>, arrivant au collège, y vont davantage que les autres niveaux. Et que les élèves les plus en difficultés ne sont pas ceux qui l'utilisent le plus.

Il faut donc, dès le début de l'année scolaire puis régulièrement au cours de l'année, informer de l'existence, du moyen d'accès et du fonctionnement du cahier de textes numérique aux élèves et aux parents en classe devant les élèves et également par le biais d'une information publiée sur le site du collège. Il faut également donner envie aux élèves de le consulter. Je montre régulièrement aux élèves ce que j'ajoute dans le cahier de textes : les liens vers les sites internet, le fichier du cours enregistré par le TBI. Ce qui fonctionne bien également, c'est lorsque l'on dépose des productions d'élèves scannées...Je leur montre également où l'on consulte le déroulement du cours.

Une autre limite est que si la prise en main basique est assez simple, une utilisation plus approfondie peut devenir chronophage pour insérer les documents (penser à les transformer en format pdf pour qu'ils soient lisibles par tous), les liens, scanner des fiches, des documents d'élèves, etc.

Consultables par tous même si il y a un mot de passe, cette visibilité peut paraître déstabilisante. Cela peut poser problème à cause du regard posé sur nos cours mais également sur les documents que l'on dépose dans ce cahier de textes : question des droits juridiques pour les images et vidéos.

### Pour conclure

Les potentialités offertes par les cahiers de textes numériques sont nombreuses. C'est un outil permettant une meilleure communication avec les élèves et le moyen et pour les parents, un meilleur suivi.

Son utilisation demande de prendre de nouvelles habitudes pour devenir un outil pédagogique et non plus uniquement un outil administratif.

Il nécessite pour que les élèves y aient tous accès à des aménagements dans les établissements : par exemple un pôle informatique accessible aux élèves pour pouvoir consulter et travailler, des ordinateurs en salle de permanence...

## Sitographie sur le Cahier de textes numérique

### **Le cahier de textes numérique : une priorité nationale :**

Rapport de la mission e-Educ : Pour le développement numérique à l'école :

[http://media.education.gouv.fr/file/2008/24/5/Pour\\_le\\_developpement\\_du\\_numerique\\_a\\_l\\_ecole\\_27245.pdf](http://media.education.gouv.fr/file/2008/24/5/Pour_le_developpement_du_numerique_a_l_ecole_27245.pdf)

Discours de Mr Xavier Darcos du 21 mai 2008 suite à la remise du rapport e-Educ :

<http://www.education.gouv.fr/cid21335/technologies-de-l-information-et-de-la-communication-remise-du-rapport-e-educ.html>

### **Qu'attendre d'un cahier de textes numérique :**

Description fonctionnelle des cahiers de textes numérique :

[http://pedagogie.ac-aix-marseille.fr/tice/spip/IMG/pdf/cdt\\_description\\_fonctionnelle.pdf](http://pedagogie.ac-aix-marseille.fr/tice/spip/IMG/pdf/cdt_description_fonctionnelle.pdf)

### **Les usages :**

Vidéo sur canal Educnet : <http://www.educnet.education.fr/canal-educnet/?direct=135>

### **Atouts, Limites, Enjeux :**

Sur les limites et les atouts du cahier de textes numérique :

<http://www.educnet.education.fr/ecogest/ressources/outils-collabor/usages-cahier>

Expresso du Café Pédagogique : 20/11/2009 Dossier du Café pédagogique :

<http://www.cafepedagogique.net/lesdossiers/Pages/CahierdetextesElectronique.aspx>

### **Cahier de textes « Le cahiers de textes » de Lemaître :**

Un article sur le cahier de textes numérique « Le cahiers de textes » :

[http://www.etab.ac-caen.fr/bsauveur/cahier\\_de\\_texte/?page\\_id=5](http://www.etab.ac-caen.fr/bsauveur/cahier_de_texte/?page_id=5)

Framasoft : cahier de textes en ligne : <http://www.framasoft.net/article4665.html>