

Liminaires : cartes, croquis, schémas, ...

Claude Martinaud et le groupe « La Durance »

Le 21 mars 2000

Professeur au Lycée Thiers

MARSEILLE

camart@club-internet.fr

Il est difficile voire impossible de définir une carte précisément puisque, si l'étymologie définit son support ,(charta= feuille de papier) elle peut tout décrire et prendre toutes les formes possibles.

Son utilité, son usage, permettra peut-être de mieux l'appréhender .A quoi sert donc une carte ? Elle a quatre fonctions essentielles :

LOCALISER, COMPRENDRE, COMMUNIQUER, AGIR sur...

C'est donc à la fois un **outil d'analyse** scientifique, un vecteur de l'information, une aide à la décision. Puisqu'il y a analyse et sélection, la carte simplifie schématise, , modélise le réel. La différence entre carte et schéma n'est alors pas si évidente. Il faut noter que notre " cartographie scientifique " dont la tâche est de mesurer " exactement " la surface de la terre, n'est pas exempte d'erreurs (déformation due à la difficulté de représenter un ellipsoïde)...donc ?

La carte doit **être lue**, et c'est une de ses originalités. Elle utilise un langage à elle, spécifique. Cette langue est celle des signes, des symboles. Elle est codifiée, ordonnée ; il y a des règles de bon usage à maîtriser absolument. Il nous faut apprendre patiemment à déchiffrer, lire, relire pour enfin être en mesure de recomposer soi même une légende de carte, de schéma, de croquis...

La carte permet **d'enseigner**, c'est l'école de Jules Ferry qui introduit la carte à l'école, elle a donc une fonction formative, elle n'est pas neutre car elle permet de localiser, comprendre, communiquer et agir. Nous voilà au point de départ...

La carte est **représentation**, elle donne à voir un espace, un territoire, c'est une image pas comme les autres. Elle est à deux dimensions, à plat. Son échelle est constante. Elle peut servir soit à dresser une **étude exhaustive** (thématique) d'un phénomène comme les cartes des dictionnaires, des atlas., **soit à dire quelque chose**, souligner tel ou tel point, prendre le parti d'attirer l'attention sur, démontrer, ainsi elle se différencie des précédentes.

Et nos élèves candidats au baccalauréat ? Ils doivent effectuer un croquis répondant à une problématique donnée. Qu'est-ce à dire ? Le croquis, se veut à mi-chemin entre la carte et le schéma (voir IO 20 mars 1997), son originalité tiendrait à la problématique qu'il sous tend, mais la carte aussi **problématise**.

Sur une carte (fournie par l'administration) et donc à échelle constante, ils doivent attirer l'attention sur tel ou tel phénomène, démontrer, répondre à une question posée, sans localiser trop précisément, ce qui est impossible à réaliser.

On leur demande donc de localiser, comprendre, communiquer, agir.. de dire quelque chose, mais sans exiger la précision requise, c'est un croquis.