

LA DOLCE VITA à L'OMBRE DU VOLCAN

Sixième séquence de l'année, consacrée à la vie quotidienne des Romains.

OBJECTIFS :

- culturels
 - o Situer géographiquement et chronologiquement un fait historique essentiel
 - o S'imaginer la vie au quotidien dans une ville romaine : les lieux principaux d'une ville romaine
 - o Lire un graffiti
- linguistiques
 - o Réviser les conjugaisons et comprendre le fonctionnement des verbes déponents
 - o L'expression du temps
 - o Les comparatifs
- vocabulaire
 - o champ lexical du temps
 - o Champ lexical de la peur
- méthodologiques
 - o approfondir la méthode de traduction
 - o pratiquer la lecture cursive : les lettres de Pline le Jeune à Tacite (tome 6, lettres 16 et 20)
 - o sélectionner les informations essentielles à partir d'un documentaire

ÉVALUATIONS :

- Contrôles des connaissances de grammaire (morphologie et syntaxe)
- Contrôle des connaissances de vocabulaire (oral) + contrôle de lecture pendant les exercices de lecture cursive
- Evaluation sommative finale : questionnaire culturel, carte à compléter, tableau d'étymologie à compléter, traduction de formes verbales du texte vu en classe, et traduction de graffiti.

Durée : 14h

Séance	Objectif(s)	Support(s)	Activité(s)	TAF
1. 1h : synthèse de documents	Situer dans le temps et l'espace la catastrophe de 79, comprendre ce qui s'est passé Synthétiser des documents	<ul style="list-style-type: none"> - Pages du « Journal de l'histoire » - Carte de la baie de Naples 	<ul style="list-style-type: none"> - Synthèse de documents à partir de la lecture et de l'observation d'une carte - Découverte des personnages historiques de Pline l'Ancien et Pline le Jeune, acteur et témoin de la catastrophe 	Apprendre le vocabulaire de la séance
2. 1h : lecture	Lire et comprendre un texte latin Première approche de l'expression du temps	<ul style="list-style-type: none"> - Début de la lettre 16 de Pline à Tacite (tome 6) : description de la phase dite « plinienne » de l'éruption du Vésuve 	<ul style="list-style-type: none"> - Lecture et observation du texte latin à partir d'hypothèses de lecture - Prise de notes pour préparer une traduction littéraire d'un texte latin 	Apprendre le vocabulaire de la séance ; produire par écrit sur le cahier une traduction définitive du texte étudié en classe.
3. 2h : grammaire	Exprimer le temps en latin (révision des cas et de leur morphologie) Revoir les chiffres en latin (programme de 5è)	<ul style="list-style-type: none"> - Exercice tiré du manuel Nathan p. 159 (n°3) - Exercices photocopiés 	<ul style="list-style-type: none"> - Expression : <i>Vulnerant omnes, ultima necat</i> - leçon + exercices - le vocabulaire du temps - lecture cursive : suite de la lettre de Pline) 	Apprendre la leçon et le vocabulaire du jour
4. 1h : civilisation	Découvrir les lieux importants de la sociabilité romaine ; un exemple : les thermes	<ul style="list-style-type: none"> - exercices pour reconstituer le parcours du Romain dans les thermes - plan de la ville de Pompéi 	<ul style="list-style-type: none"> - pourquoi les thermes sont-ils importants dans la vie du Romain ? - Combien en trouvait-on à Pompéi : observation du plan de la ville - Exercices 	Apprendre le vocabulaire du jour
5. 1h : lecture	Lire et comprendre un texte latin : la mort de Pline l'Ancien	<ul style="list-style-type: none"> - Suite de la lettre 16 (tome 6) de Pline le Jeune 	<ul style="list-style-type: none"> - Lecture et observation du texte latin à partir d'hypothèses de lecture - Production d'une traduction écrite en classe 	Apprendre le vocabulaire du jour

6. 1h : grammaire	Découvrir la morphologie des verbes déponents	- Exercices 1, 2 et 4 tirés du manuel	- Leçon (+ révision des terminaisons passives vues en 5è) - Exercices	Apprendre les 5 verbes déponents les plus courants et la morphologie des verbes déponents
7. 2h civilisation	Synthétiser des informations à partir d'un docu-fiction	- Docu-fiction de la BBC	- Réalisation d'une fiche-bilan sur la catastrophe - Poursuite de la lecture cursive (fin de la lettre 16 de Pline le Jeune)	Compléter les informations manquantes à partir de recherches personnelles
8. 1h : lecture	Lire et comprendre un texte en latin : la fuite de Pline et de sa mère Le champ lexical de la peur	- Extrait de la lettre 20 de Pline le Jeune	- Lecture expressive et hypothèses de lecture - Exercice de vocabulaire et d'étymologie autour du thème de la peur	Apprendre le vocabulaire du jour
9. 1h : grammaire	La comparaison en latin	- Fiche de leçon à partir d'exemples-types - Exercices du manuel p. 59	- Leçon à compléter - exercices	Apprendre la leçon et les exemples-types (notés en vert dans la BAM)
10. 1h : lecture	Lire un texte latin long : lecture cursive de la lettre 20 de Pline	- lettre 20 de Pline le Jeune (suite et fin)	- contrôle de grammaire - lecture cursive en semi-autonomie	Apprendre le vocabulaire du jour
11. 1h : lecture – civilisation	Lire un graffiti, « vestige vivant » de l'Antiquité	- inscriptions trouvées à Pompéi (électorale, personnelle, insulte, publique) (source : Noctes Gallicanae)	- lecture et traduction d'inscriptions - commentaire : que peut-on en conclure sur la vie quotidienne d'un Romain dans l'Antiquité ? Pourquoi ces « traces » sont-elles importantes ?	Revoir l'ensemble de la séquence pour le contrôle final (+ revoir les cas, les déclinaisons et les conjugaisons)
12. 1h : évaluation finale	Vérifier les acquis de la séquence			