

# L'activité réelle des enseignants d'EPS

# Une définition de l'activité...

Située : co-définie par les relations acteurs / contexte

Complexe : nombreux éléments en interaction, multi dimensionnalité, simultanéité des évènements, faible prévisibilité, pression temporelle

Fondée sur des connaissances et sur l'interprétation en situation

Orientée par des buts

Structurée le texte des savoirs (choix didactiques anticipés) et par les multiples relations instituées

Conduite en fonction de multiples critères

Évaluée et gérée en direct et en interaction avec les évènements

Normée de façon relative par l'enseignant lui-même

# ... à intégrer dans une mission : Enseigner l'EPS

Rendre les élèves compétents en EPS ...

... et éduqués par l'EPS

Par des choix pédagogiques...

...et didactiques

Concertés et cohérents...

... pour le contexte donné

Conformes aux lois et règles conditionnant leurs  
mises en oeuvre

# ... dans un contexte spécifique



qui définit des contraintes

... traduites en buts par le professeur<sup>1</sup>

➤ **Ordre**

➤ **Déviance**

➤ **Participation**

➤ **Passivité**

➤ **Travail**

➤ **Inconsistance**

➤ **Apprentissage**

➤ **Application**

➤ **Développement**

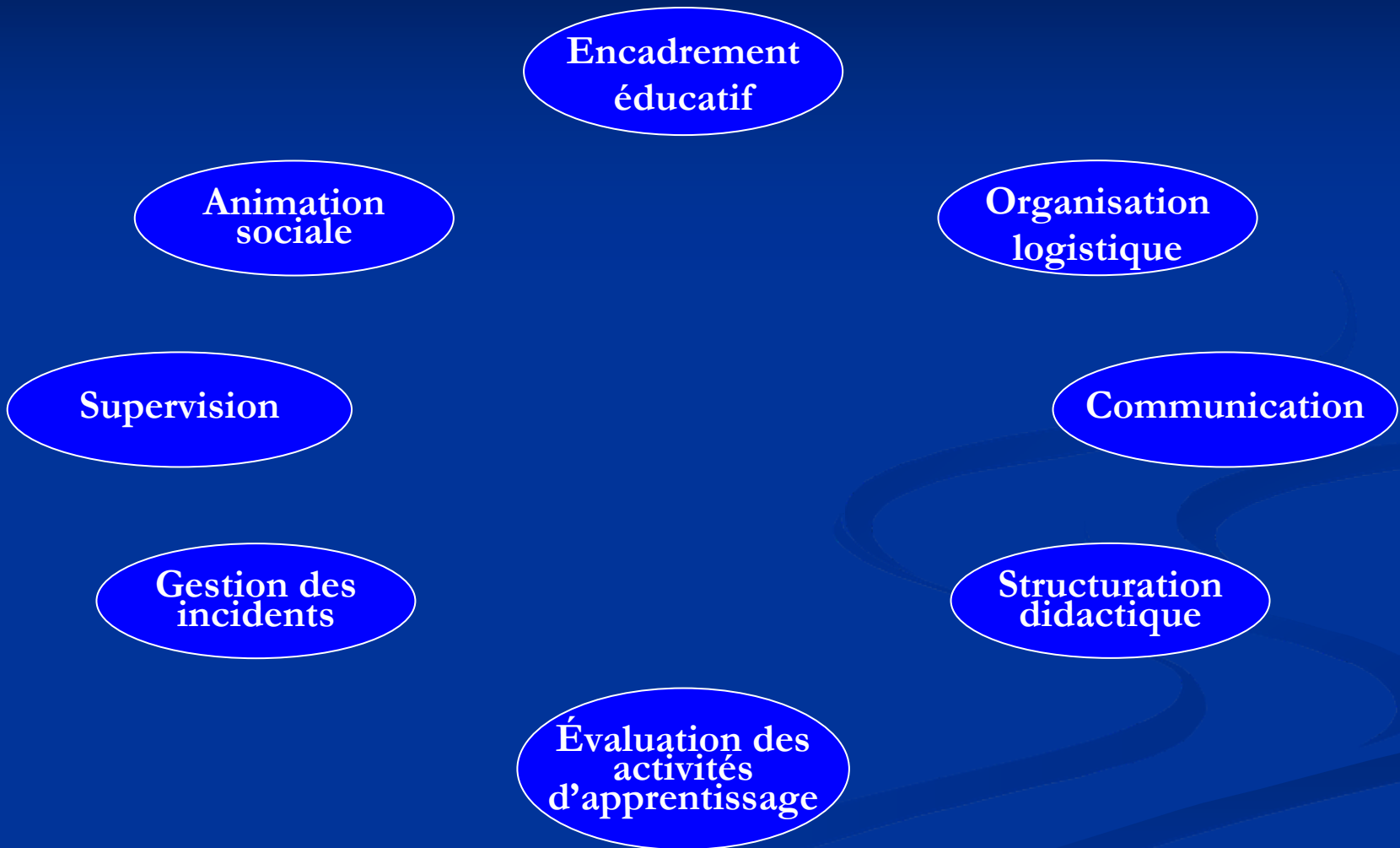
➤ **Enthousiasme**

... et en implication par les élèves<sup>1</sup>

# Contexte



# Huit paramètres en interaction

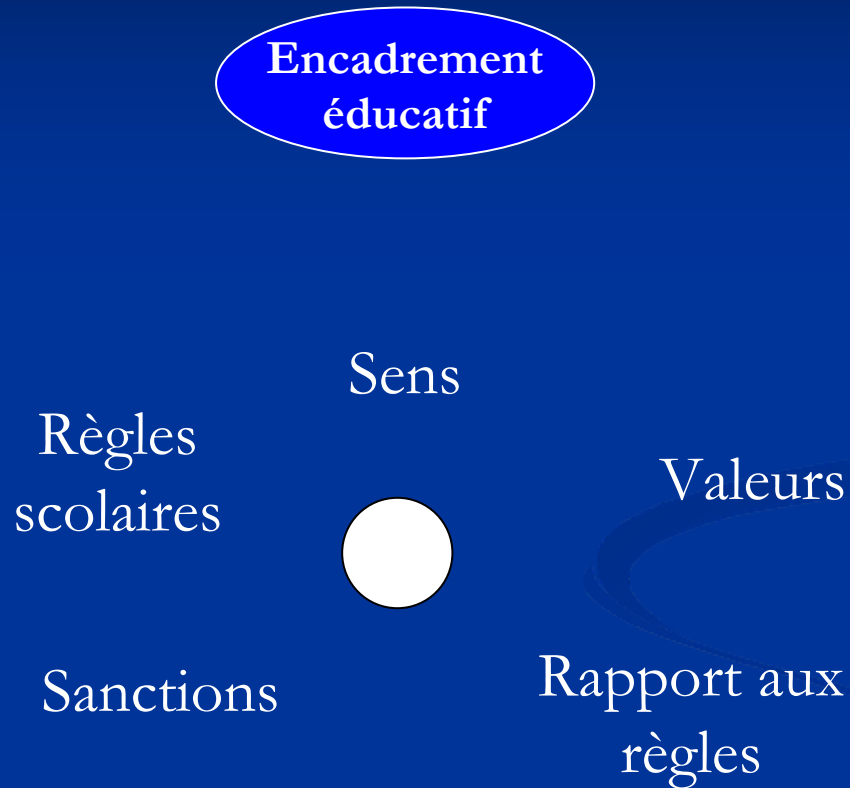


# Paramètres activité enseignant

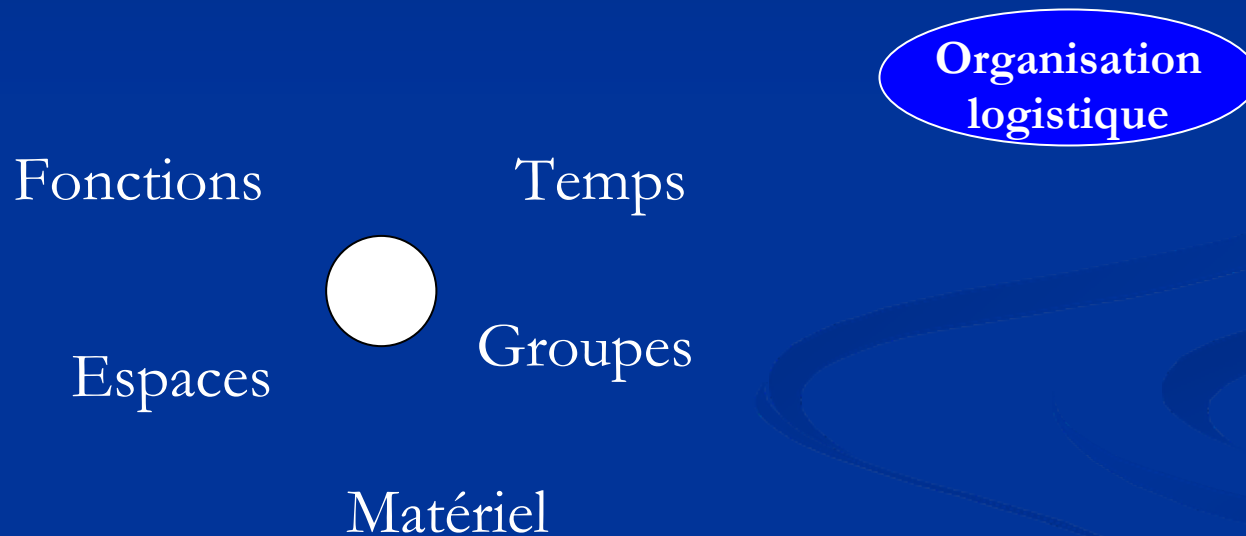




# Huit paramètres en interaction



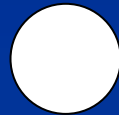
# Huit paramètres en interaction



# Huit paramètres en interaction

Prestance

Relation



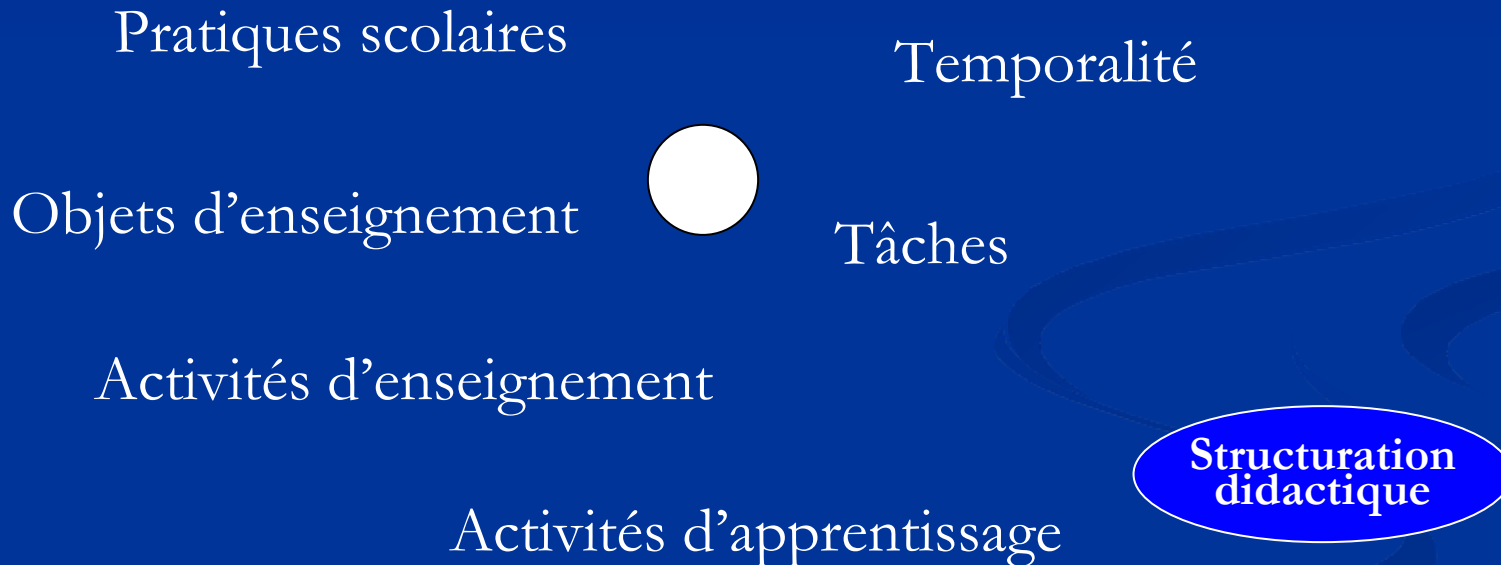
Médias

Clarté

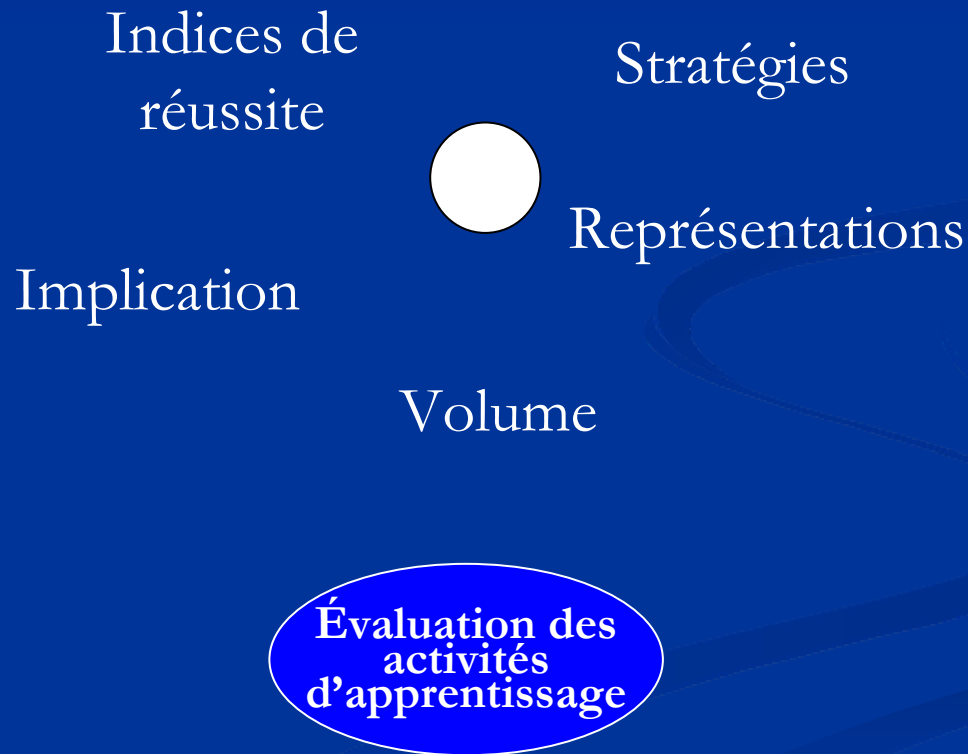
Voix

Communication

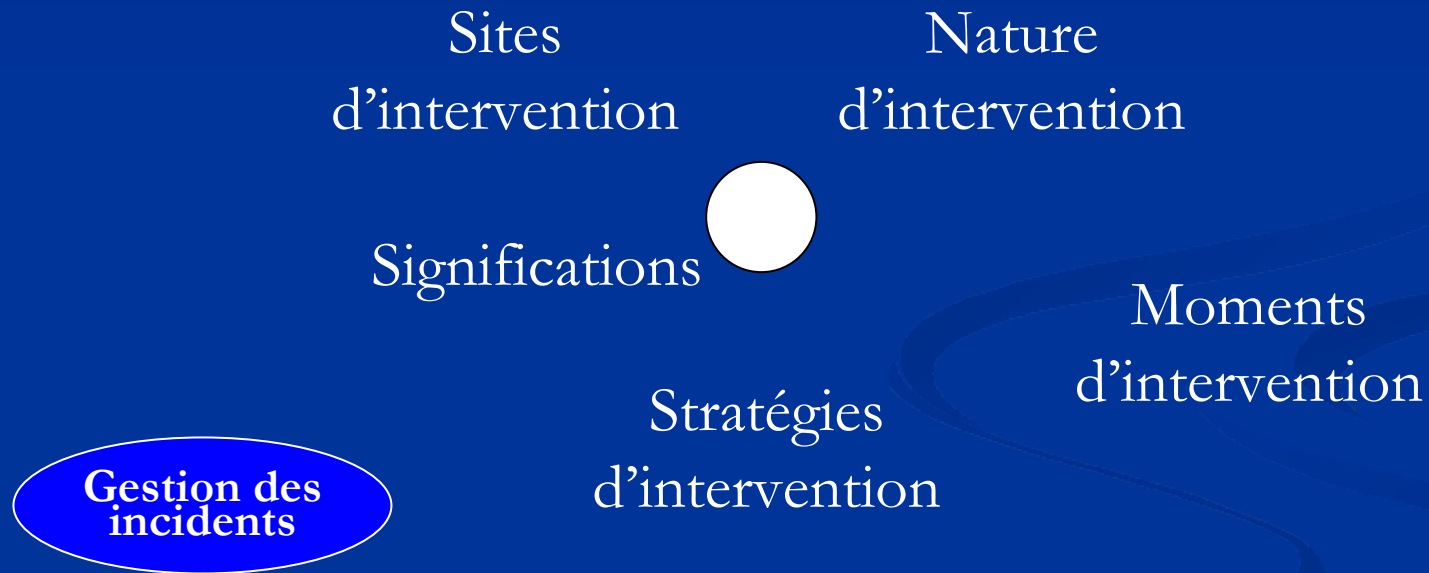
# Huit paramètres en interaction



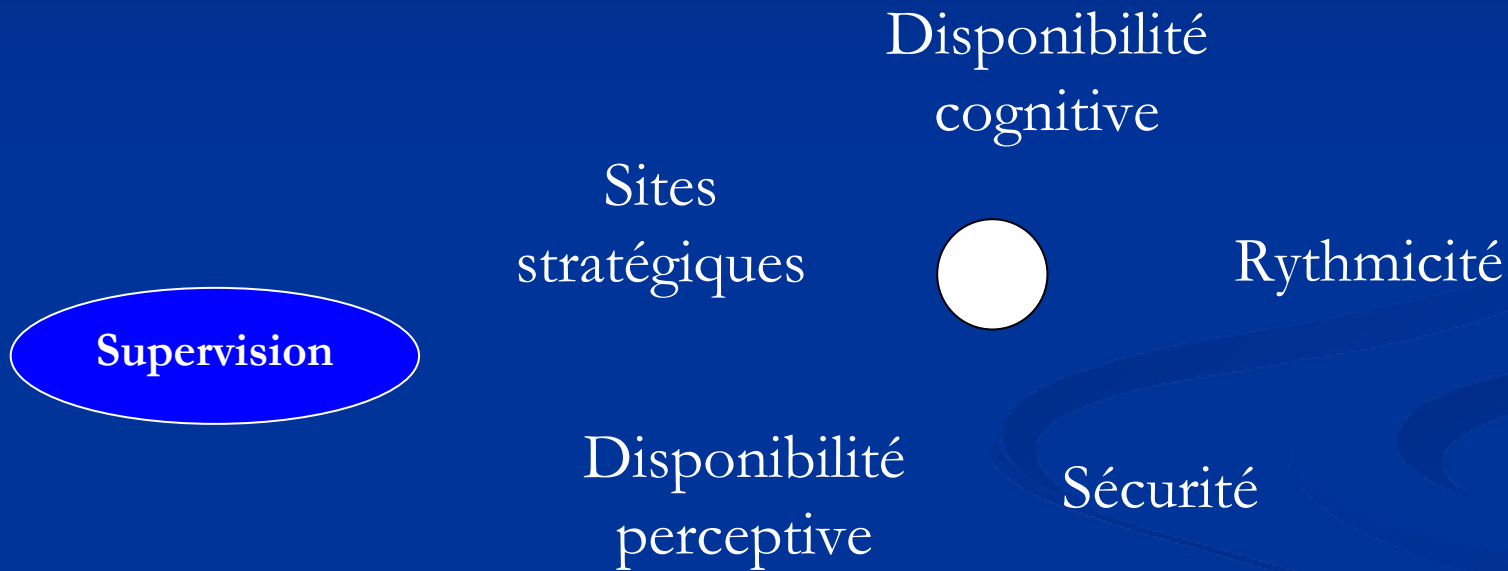
# Huit paramètres en interaction



# Huit paramètres en interaction



# Huit paramètres en interaction

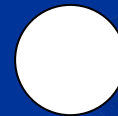


# Huit paramètres en interaction

Animation sociale

Formats

Interactions



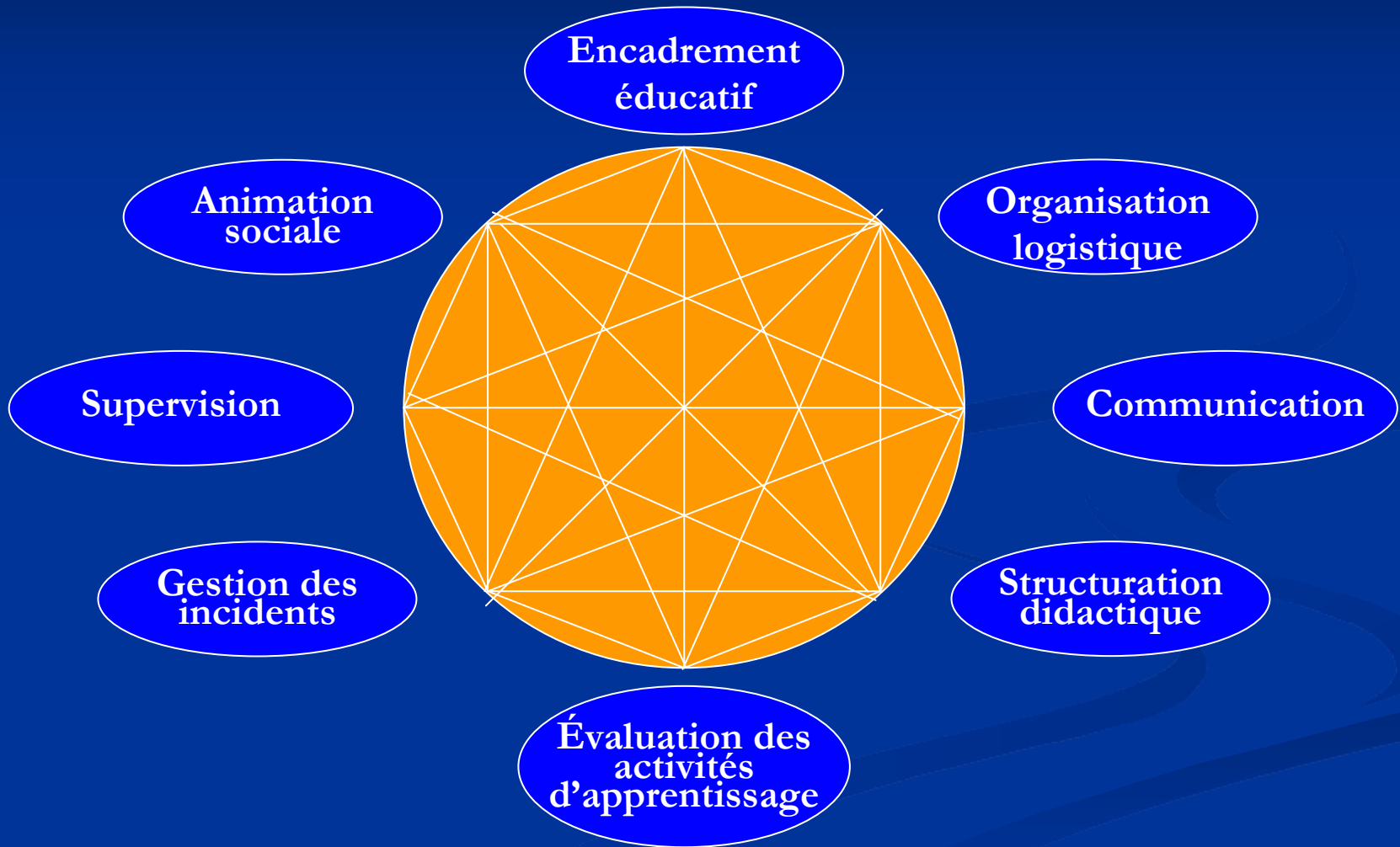
Rôles

Relations

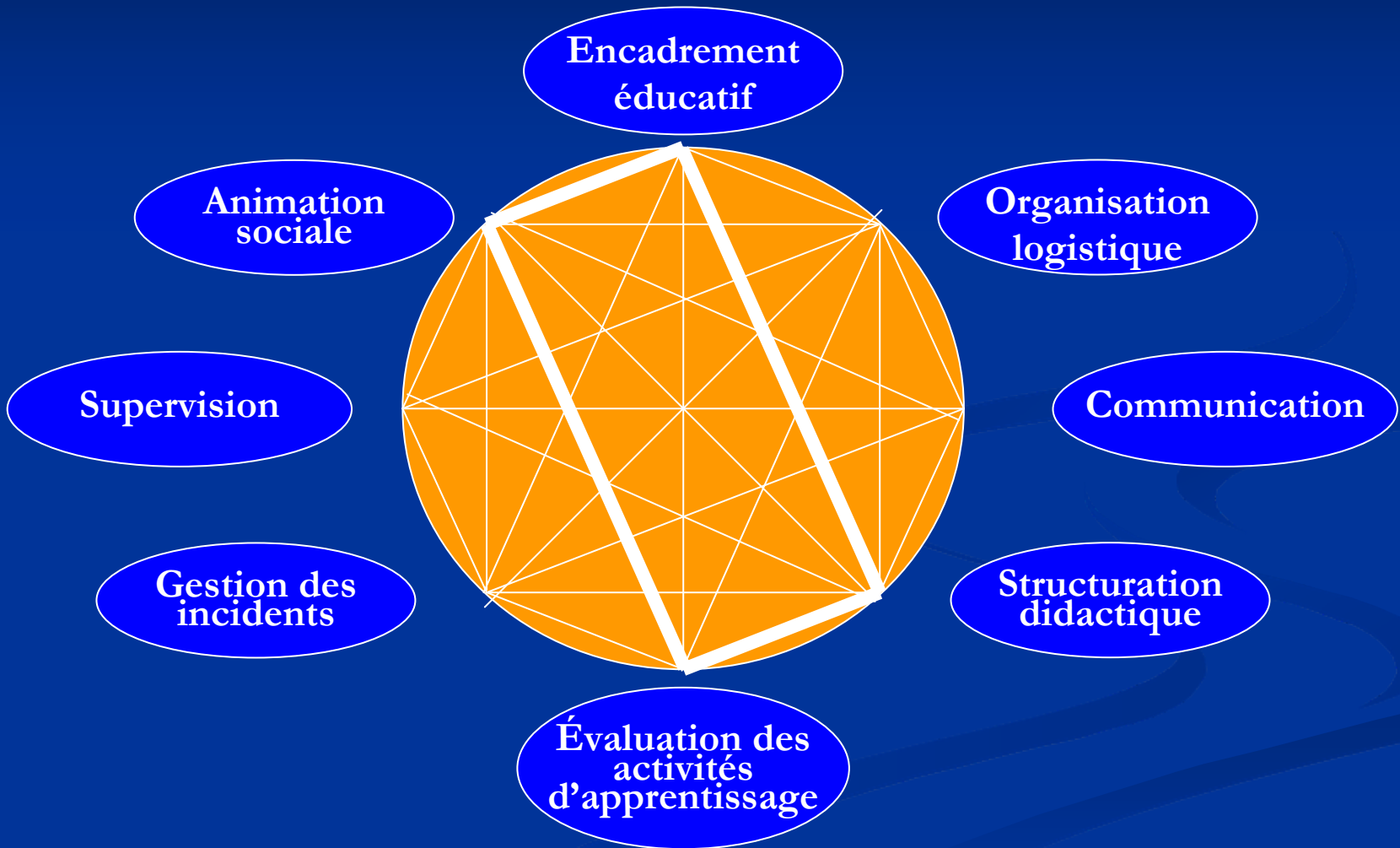
Critères de  
groupement



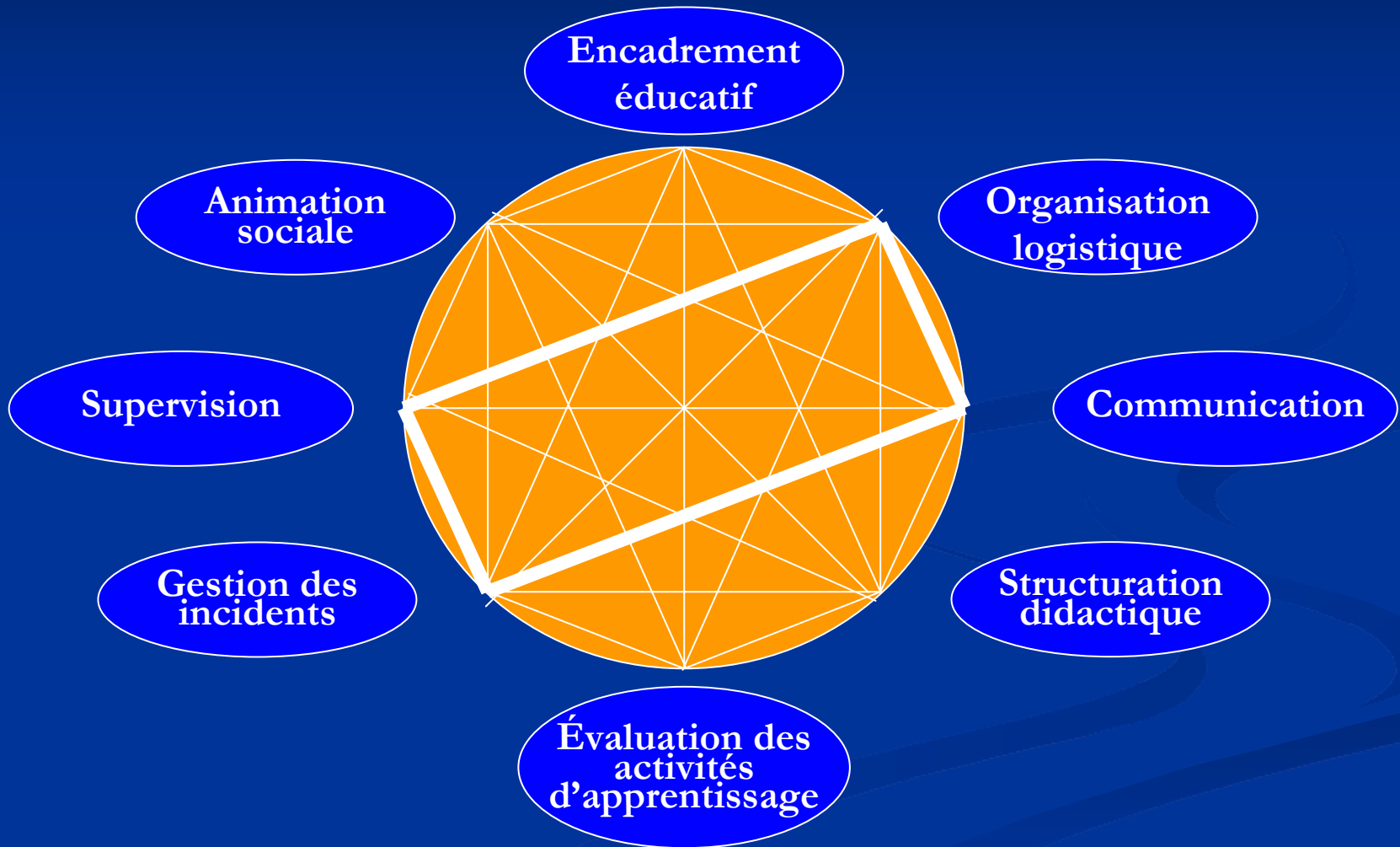
# Une question d'ergonomie...



# Paramètres structure



# Paramètres moyens



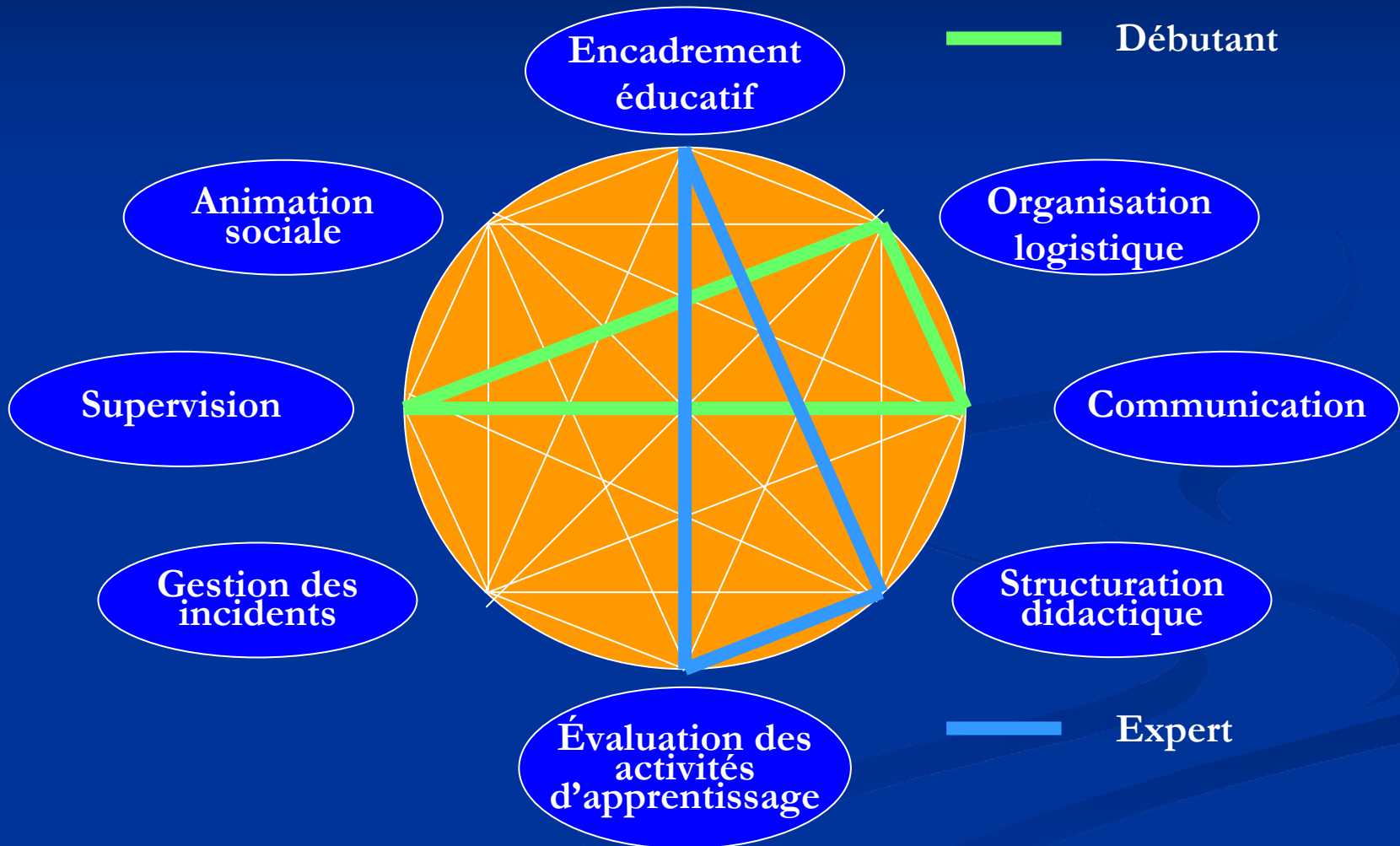
# En rapport avec des enjeux

Efficacité / efficience

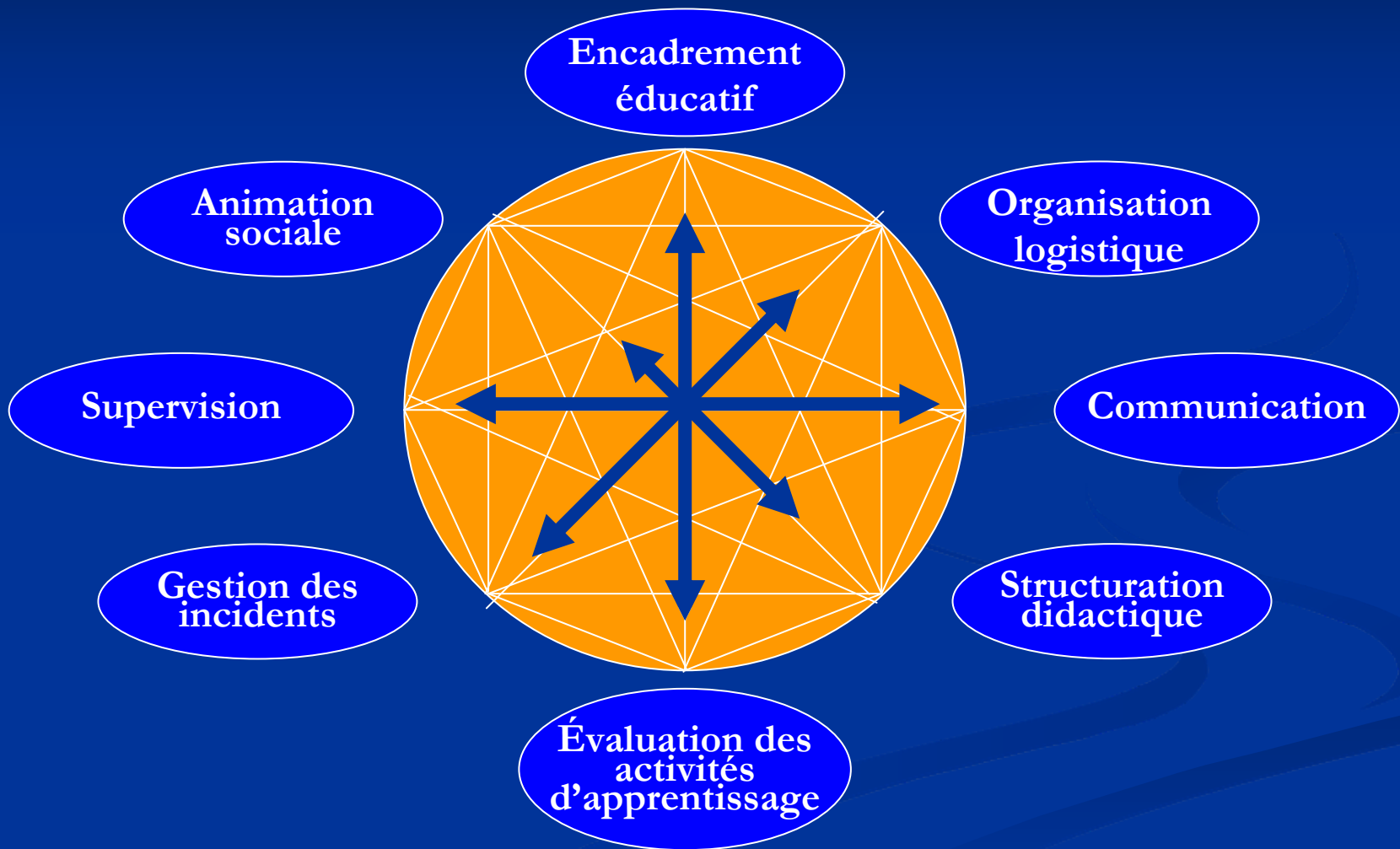
Confort / inconfort

Maîtrise / doute

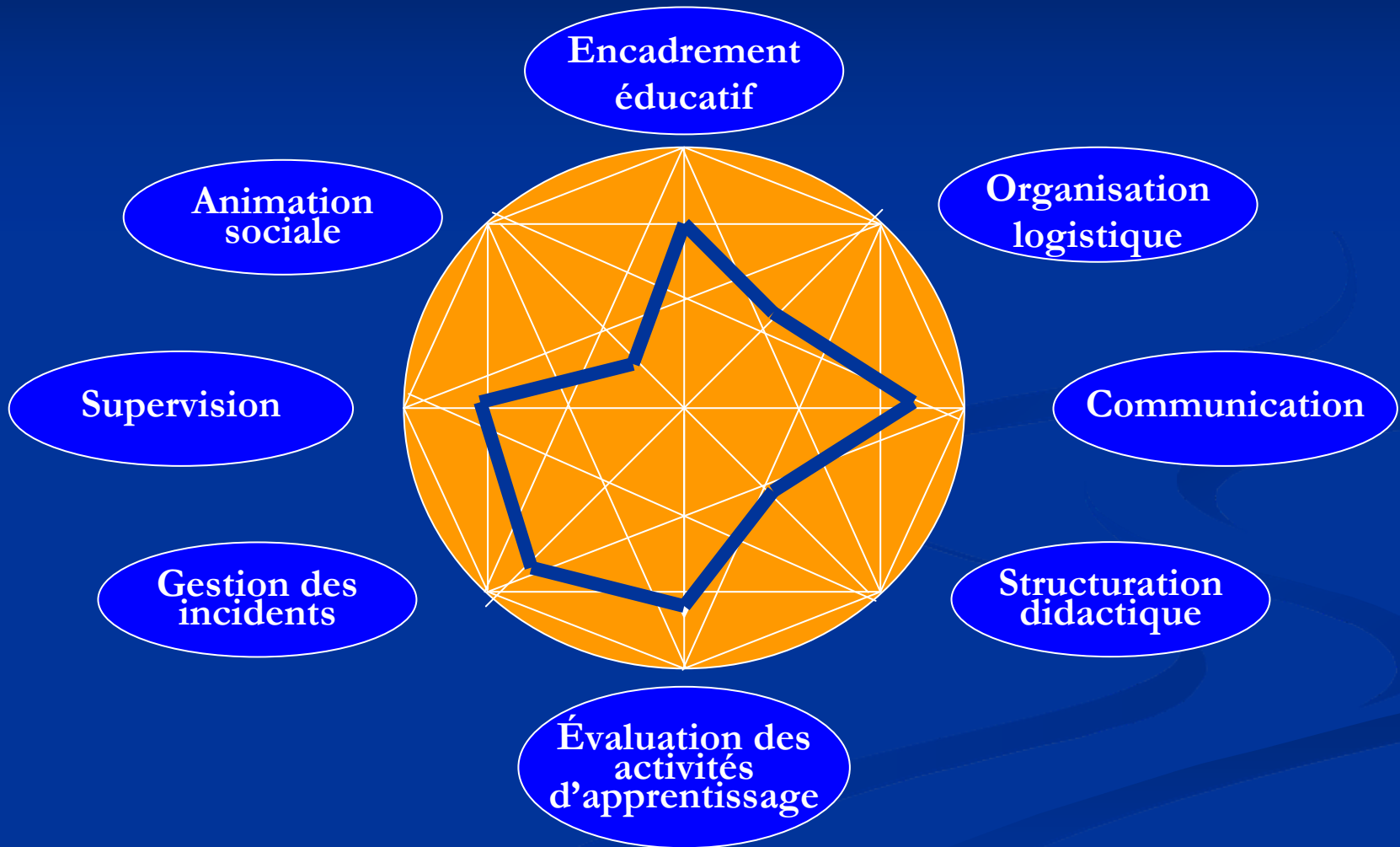
# Dont on peut mesurer l'organisation



# Dont on peut mesurer l'amplitude



# Dont on peut représenter la surface



Dont on peut mesurer les effets à  
partir d'indicateurs

Indicateurs  
d'efficacité





# Raisons de cette approche

Contrebalancer la planification de conception par la planification de mise en œuvre

Équilibrer les paradigmes commande et autonomie

Accroître la présence des événements de cours dans les discours pédagogiques et de conseil

Réduire les phénomènes de biais dans la relation de conseil

Restaurer et respecter la complexité du réel

Renforcer les retombées de formation dans les pratiques

Contribuer à la re-normalisation des pratiques

# Conseils pour l'utilisation

Adopter une posture d'évaluation partagée : ces outils deviennent médiateurs de la relation

S'appuyer sur le relevé d'un cours d'action pour rendre présents les évènements du cours

Débattre et analyser les évènements comme arguments du positionnement

Débattre des interrelations entre les éléments pour « peser » les interactions

Eventuellement, débattre des conditions de réorientations, rééquilibrage entre les éléments

# Intérêts pour la formation, le conseil pédagogique, l'accompagnement

Restaurer la pratique réelle comme véritable enjeu des interventions (ancrage > évocation)

Construire les conditions d'une autoévaluation comme « structure d'accueil » du conseil

Gagner en adaptation, sentiment de maîtrise, reconnaissance, partage des savoirs professionnels

Reconstruire des normes professionnelles par la mise en relation circulaire :

Contexte – conception – interventions – résultats - régulation

# Références citées

- Marc Durand, L'enseignement en milieu scolaire, PUF, 1996.
- Martel, D., Gagnon, J., Brunelle, J.P., & Spallanzani, C. (1996). Comportements d'élèves qui influencent le développement des attentes chez des enseignants en éducation physique. *Revue Avante*, 2, 2, 37-50.