

Enseigner l'EPS : Indicateurs d'efficacité

Buts prof	Indicateurs d'efficacité	Indicateurs d'alerte	Indicateurs d'efficience
<p>Ordre APS = contrainte scolaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> - élèves attentifs pendant les phases de communication - rituels de politesse et de respect des statuts - espaces de travail respectés - mise en place rapide des espaces de travail - climat de respect, d'empathie 	<ul style="list-style-type: none"> - élèves discutent, se déplacent pendant les communications - dispositifs progressivement dégradés - déplacements hors espaces de travail - incivilités : insultes, agressions - fréquentes interventions disciplinaires 	<ul style="list-style-type: none"> - rituels de communication, de circulation - peu de communications éducatives - régulation des incidents d'un regard, d'une intonation
<p>Participation APS = objet</p>	<ul style="list-style-type: none"> - temps d'attente réduits - 80% élèves produisent volume d'activité prédit - élèves font fonctionner l'organisation pédagogique - investissement dans la pratique des APS 	<ul style="list-style-type: none"> - temps d'activité réduit - fréquence et nombre des élèves sortant des tâches - % d'élèves en inconsistance - questions sur le sens - fréquentes relances 	<ul style="list-style-type: none"> - rituels de mise en place - cohérence du sens : discours + activités - supervision soutient niveau d'activité
<p>Travail APS = prétexte</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 80% des élèves en réussite dans les tâches par adaptation - élèves recherchent un résultat en volume et qualité - élèves adhèrent aux situations de pratique et jouent sur les paramètres 	<ul style="list-style-type: none"> - reformulation erronée des tâches - nécessité de relancer - % d'élèves appliqués 	<ul style="list-style-type: none"> - rituels de suivi du travail (fiches) - temps prévu réalisé - observation qualitative
<p>Apprentissage APS = support</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 80 % d'élèves en réussite / compétences visées - procédures de régulation didactique privilégiées - espaces – temps adaptés en fonction de la qualité de l'activité d'apprentissage - variabilité des stratégies d'apprentissages 	<ul style="list-style-type: none"> - impasses et erreurs - % d'élèves en application et enthousiasme 	<ul style="list-style-type: none"> - dispositifs d'aide à l'apprentissage - dispositifs de différenciation - lecture des conduites
<p>Développement APS = support et prétexte</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aide et soutien à la formulation et à la gestion des projets - espaces / temps régulés / projets - discours théorique et interventions sociales fortes - gestion projet d'apprentissage et réinvestissement - empan de projet important (autonomie) 	<ul style="list-style-type: none"> - impasses - réduction de l'enthousiasme - sentiment d'incertitude 	<ul style="list-style-type: none"> - enseignant sollicité par questionnement théorique et culturel - "heures pleines", enseignant superviseur, jubile