

DATE :

NOM :

PRÉNOM :

CLASSE :

ÉTABLISSEMENT PRÉCÉDENT :

CLASSE PRÉCÉDENTE :

POSITIONNEMENT DE DÉPART
FRANÇAIS

Exercice 2:

LISEZ CE TEXTE :

Le soir, après une journée de randonnée, vous retrouverez avec plaisir votre « maison » en toile. Vous allez vivre « à la dure » et effectuer des tâches peu habituelles : la vaisselle, la préparation des repas, le ménage dans votre tente...

Et vous reviendrez bronzé comme quelqu'un qui vit au grand air, avec plein d'aventures et d'exploits à raconter. Les paysages parcourus vous laisseront un bagage de sensations et de souvenirs que vous n'oublierez pas.

Extrait de : *Sac à dos ! Le manuel du jeune campeur-randonneur*

Consignes :

a. **Donnez un titre à ce texte**.....

b. **A qui s'adresse ce texte ?**.....

Compétence visée:

Je sais identifier le contexte d'une énonciation.

Exercice 3:

Consigne: **Réécrire ces phrases en séparant les mots les uns des autres.**

Dans le monde entier les pouvoirs publics ont le devoir de protéger leurs enfants.

Vous êtes un groupe de amis et vous voulez partir ensemble en vacances pour une semaine de randonnée.

Compétence visée:

Je sais identifier les mots.

Exercice 4:

Consigne:

Remplacez la ponctuation et les majuscules si nécessaire.

monsieur le directeur

depuis le mois de septembre je suis à la recherche d'un emploi de secrétaire je possède un BEP et j'ai effectué plusieurs stages dans des entreprises de la région je maîtrise assez bien les logiciels informatiques comme j'habite près de Toulouse je n'aurai pas de problème pour me rendre au bureau je suis prête à commencer dès que vous le jugerez possible je reste à votre disposition pour tous renseignements complémentaires je vous prie d'agréer monsieur le directeur l'expression de mes meilleures salutations

Compétence visée:

Je sais utiliser les principaux signes de ponctuation.

Exercice 5:

Consigne: Réécrivez la phrase en remplaçant au bon endroit, le ou les mots entre parenthèses.

Exemple:

(un jour)

Alors que je me préparais à entrer au lycée, je me trouvais **un jour**, je ne sais comment en tête à tête avec monsieur Ostrowski, le prof d'anglais.

1-(rose)Grand, au teint, il arborait une épaisse moustache.

2-(mes)Avec lui, j'avais eu quelques unes de meilleures notes, et il m'avait toujours fait comprendre qu'il m'aimait bien.

3-(sur)J'ai déjà dit qu'Ostrowski était un « conseiller » né: il donnait son avis, ce qu'il fallait lire, faire, penser, sur tout.

4-(de) Je crois qu'il avait bonnes intentions ce jour-là.

5-(sans)Il ne me voulait doute aucun mal; c'était dans sa nature d'Américain blanc.

6-(des-pour) J'étais un meilleurs élèves de l'école, mais il ne me voyait d'avenir qu'à ma place:C'est ce genre d'avenir que tous les Blancs prévoient tous les Noirs.

Compétences visées:

Je sais repérer l'incohérence d'une phrase et mettre du sens à ce que je lis.

Je peux copier un texte sans erreur.

Exercice 6

Consigne :

Les paragraphes de ce texte sont dans le désordre. Reconstituez-le en numérotant les paragraphes de 1 à 4.

- Il tolérait la présence de ses petits –enfants sous son toit, à condition qu'en rien ses habitudes maniaques ni le programme de ses journées n'en fussent entravées.
- Il y avait bien d'autres règles et Louis avait prévu de faire imprimer un règlement en douze articles. S'il ne l'a pas fait, c'est qu'il n'a pas dû nous en juger dignes. Toute infraction provoquait des accès de colère épouvantable, aucun sévices. Le grand-père criait fort, il ne cognait pas, respectant la personne humaine. « Même petite » disait-il. « Les enfants, c'est comme les ouvriers, il faut les traiter avec sévérité mais justice. »
- Jusqu'à l'âge de 12 ans, j'ai passé presque toutes mes vacances dans la grande maison blanche du grand-père Louis Il y vivait son veuvage, taciturne et discipliné, avec pour toute compagnie son chien et sa bonne ,Germaine.
- Nous devons observer des règles bien strictes, rappelées par des écriteaux en email blanc, comme : s'essuyer les pieds avant d'entrer, tenir les portes fermées. Ou bien encore : effacer, à chaque montée ou descente toute trace de doigt sur la rampe chromée de l'escalier à l'aide d'un mouchoir propre ou du coin de son tablier.

Compétence visée:

Je mets du sens à ce que je lis.

Exercice 7

Consigne :

La famille Zed va partir en vacances mais elle hésite entre la voiture et le train. Pour savoir quel est le moyen de transport le moins cher pour elle, entourez les informations dont elle aura besoin.

Informations :

- A. Le prix de l'essence.
- B. Le prix du billet de train pour les parents.
- C. Le poids des enfants
- D. Le prix du billet de train pour les enfants.
- E. La durée du voyage.
- F. La distance du voyage.
- G. Le nom des villes traversées.

Compétence visée:

Lecture de consigne:

Je sais sélectionner les informations pertinentes pour réaliser un exercice.

Exercice 8 :

Consigne : Lisez ce texte et répondez aux questions.

Les Touaregs vivent dans le désert du Sahara et sont inégalement répartis sur le territoire de plusieurs Etats. Avant la guerre, qui a débuté en 1990, ils étaient environ 20 000 en Algérie, 30 000 au Burkina Faso, 50 000 en Libye, 300 000 au Mali et 600 000 au Niger.

Au total, la superficie des territoires où vivaient les Touaregs était de 2 500 000 km², c'est-à-dire l'équivalent de l'Europe de l'Ouest.

Aujourd'hui, la guerre qui oppose les Touaregs à plusieurs gouvernements, notamment au Niger et au Mali, a conduit de nombreuses familles à trouver refuge dans des camps, en Mauritanie par exemple.

Cette guerre a fait déjà plus de 5000 morts et des dizaines de milliers de réfugiés.

ONU 2000

1) Quels sont les pays dans lesquels vivent les Touaregs ?

.....
.....
.....
.....

2) Avant la guerre de 1990, combien y avait-il de Touaregs en tout ?

.....
.....

3) Quelle était la superficie des territoires où vivaient les Touaregs ?

.....
.....

4) A quels problèmes sont confrontés les Touaregs aujourd'hui ?

.....
.....

Compétences visées:

Je sais repérer les informations essentielles dans un texte.

Je sais répondre à une question par une phrase complète.

Nom:

Prénom:

Classe:

COMPÉTENCES

ECRIRE	Non acquis	Pas tout à fait acquis	Acquis
Je suis capable de rédiger un texte bref, cohérent. (exercice1)			
Je connais les principales règles d'orthographe lexicale. (exercice1)			
Je connais les principales règles d'orthographe grammaticale.(exercice1)			
Je sais utiliser les principaux signes de ponctuation . (exercice1,4)			
J'écris lisiblement. (exercice1)			
Je peux copier un texte sans erreur.(exercice5)			
Je sais répondre à une question par une phrase complète. (exercice 8)			
LIRE	Non acquis	Pas tout à fait acquis	Acquis
Je sais identifier les mots.(exercice 3)			
Je sais identifier le contexte d'une énonciation. (exercice 2)			
Je sais repérer l'incohérence d'une phrase et mettre du sens à ce que je lis.(exercice 5)			
Je mets du sens à ce que je lis.(exercice 6)			
Je sais repérer les informations essentielles dans un texte. (exercice 2, 8)			
Lecture de consigne: je comprends les énoncés ou consignes.(tous les exercices)			
Lecture de consigne: Je sais sélectionner les informations pertinentes pour réaliser un exercice.(exercice 7)			