HABITER LA FRANCE

Thème 1 : De la ville à l'espace rural, un territoire sous influence urbaine

Par William Govaert,
Collège Jacques Prévert – Marseille 13e

CONNAISSANCES

Deux notions sont particulièrement mises en avant dans le BO du 28 août 2008 fixant les nouveaux programmes H-G-EC :

« Aires urbaines »

« Espaces ruraux »

CONNAISSANCES

Avec les « Aires urbaines », d'autres notions sont présentes dans le BO et doivent être mis en avant dans la séquence **:**

> Croissance urbaine
> Périurbanisation
> Étalement spatial
> Mobilité
> Urbanisation
> Aménagement urbain

Avec les « Espaces ruraux », d'autres notions sont présentes dans le BO et doivent être mis en avant dans la séquence **:**

> Espace de vie
> Espace de travail
> Espace de récréation
> Conflits d'usage

CONNAISSANCES

Définition aire urbaine (selon l'Insee) :

Une aire urbaine est un ensemble de communes, d'un seul tenant, constitué par un pôle urbain et par des communes rurales (couronne périurbaine) dont au moins 40 % de la population résidente ayant un emploi travaille dans le pôle ou dans des communes attirées par celui-ci.

Plus de 75 % de la population de France métropolitaine vit dans l'une de ses 354 aires urbaines, que ce soit en centre ville ou dans un espace directement sous son influence.

Définition d'espace rural (selon l'Insee) :

L'espace rural, regroupe l'ensemble des petites unités urbaines ou communes rurales n'appartenant pas à l'espace à dominante urbaine.

Cet espace est très vaste, il représente 70% de la superficie totale et les deux tiers des communes de la France métropolitaine.

DEMARCHES

! La démarche inductive est une nouvelle fois suggérée !

Études de cas

> Une grande question d'aménagement urbain
> Un parc naturel national ou régional

Mise en perspective : Le phénomène d'urbanisation et ses limites à l'échelle nationale

> Rôle des acteurs
> Grandes problématiques du développement durable

Objectifs de la séquence

> L'importance de l'urbanisation en France
> Les zones rurales imprégnées de la présence des urbains

CAPACITES

Localiser et expliquer :

> 10 premières aires urbaines (carte territoire national) > Repères spatiaux !

Décrire et expliquer :

> Étalement urbain et mobilités
> Un conflit d'usage entre les acteurs
> Grandes problématiques du DD

SOCLE COMMUN DE COMPETENCES ET DE CONNAISSANCES

Plusieurs items sont observables pendant cette séquence :

Compétence 1 :

- Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, en réponse à une question ou à partir de consignes données (*séances 1 et 4*)

Compétence 3 :

- Mobiliser ses connaissances pour comprendre des questions liées à l'environnement et au développement durable (*séance 2*)

Compétence 4 :

- Chercher et sélectionner l'information demandée (*séances 1 et 3*)

Compétence 5 :

- Lire et employer différents langages : textes – graphiques – cartes – images – photos (*séances 2, 3 et 4*)
- Avoir des connaissances et des repères relevant de l'espace (les principales caractéristiques géographiques de la France (*séance 3*)

ORGANISATION GENERALE DE LA SEQUENCE

Problématique générale :

Pourquoi l'urbanisation importante de la France transforme-t-elle le visage du territoire ?

Séance n°1. Étude de cas

I. Qu'est-ce-que le site Euroméditerranée à Marseille ?

Problématique de la séance : *Pourquoi le quartier Euroméditerranée à Marseille est-il considéré comme un grand site d'aménagement urbain ?*

Séance n°2. Étude de cas

II. Comment le futur parc national des Calanques aux portes de Marseille est-il devenu un enjeu du développement durable ?

Problématique de la séance : *Comment allier les différents aspects du développement durable autour de la création d'un parc national ?*

ORGANISATION GENERALE DE LA SEQUENCE

Problématique générale :

Pourquoi l'urbanisation importante de la France transforme-t-elle le visage du territoire ?

Séance n°3 . Mise en perspective

III. Les Français sont-ils tous des urbains ?

Problématique de la séance : *Qu'est-ce-qui explique la forte urbanisation en France ?*

Séance n°4 : Mise en perspective

IV. La campagne française est-elle sous influence urbaine ?

Problématique de la séance : *Comment les zones rurales françaises tentent de rester attractives ?*

SEANCE N°1

I. Qu'est-ce-que le site Euroméditerranée à Marseille ?

Problématique de la séance :
Pourquoi le quartier Euroméditerranée à Marseille est-il considéré comme un grand site d'aménagement urbain ?

Objectif de la séance :
Présenter un exemple local d'aménagement urbain qui attire de la population, fait travailler ensemble des acteurs publics et privées, met en place de nouvelles infrastructures et étend (ou pas) la ville.

Objectifs de connaissances : la notion d'aménagement urbain.

Démarches utilisées : Étude de cas traitée sous la forme d'une séance TIC.

Items du socle commun visés :
C1 : Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, en réponse à une question ou à partir de consignes données
C4 : Chercher et sélectionner l'information demandée

I. Qu'est-ce-que le site Euroméditerranée à Marseille ?

Consigne

A partir de la définition ci-dessous, et en vous appuyant sur le site officiel d'Euroméditerranée, vous montrerez en donnant des arguments et des exemples que ce site est un aménagement urbain de la ville de Marseille ().

http://www.euromediterranee.fr/

Définition d'aménagement urbain : Il s'agit d'un ensemble d'actions menées dans une partie de la ville, par des acteurs du secteur public et privé, en vue d'obtenir le développement économique et de réduire les inégalités socio-économiques de la zone.

photos :
www.flickr.com

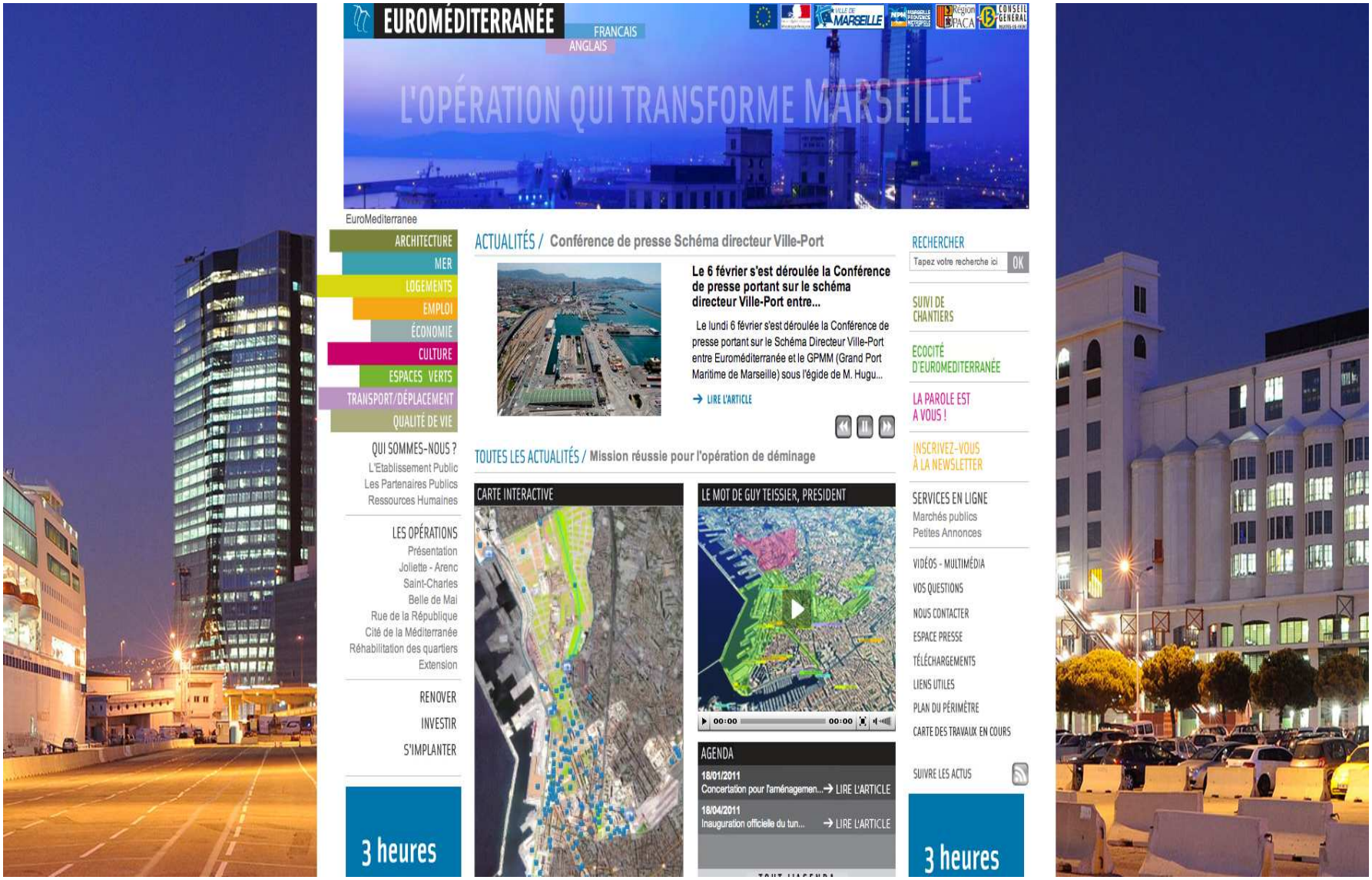


photo :
page d'accueil du site www.euromediterranee.fr

Exemple d'une recherche rapide sur le site :

➢ Sur la page de présentation, il est très facile de distinguer les acteurs publics du projet.

➢ Sur une page évoquant l'investissement, il est possible de trouver des exemples d'acteurs privées.

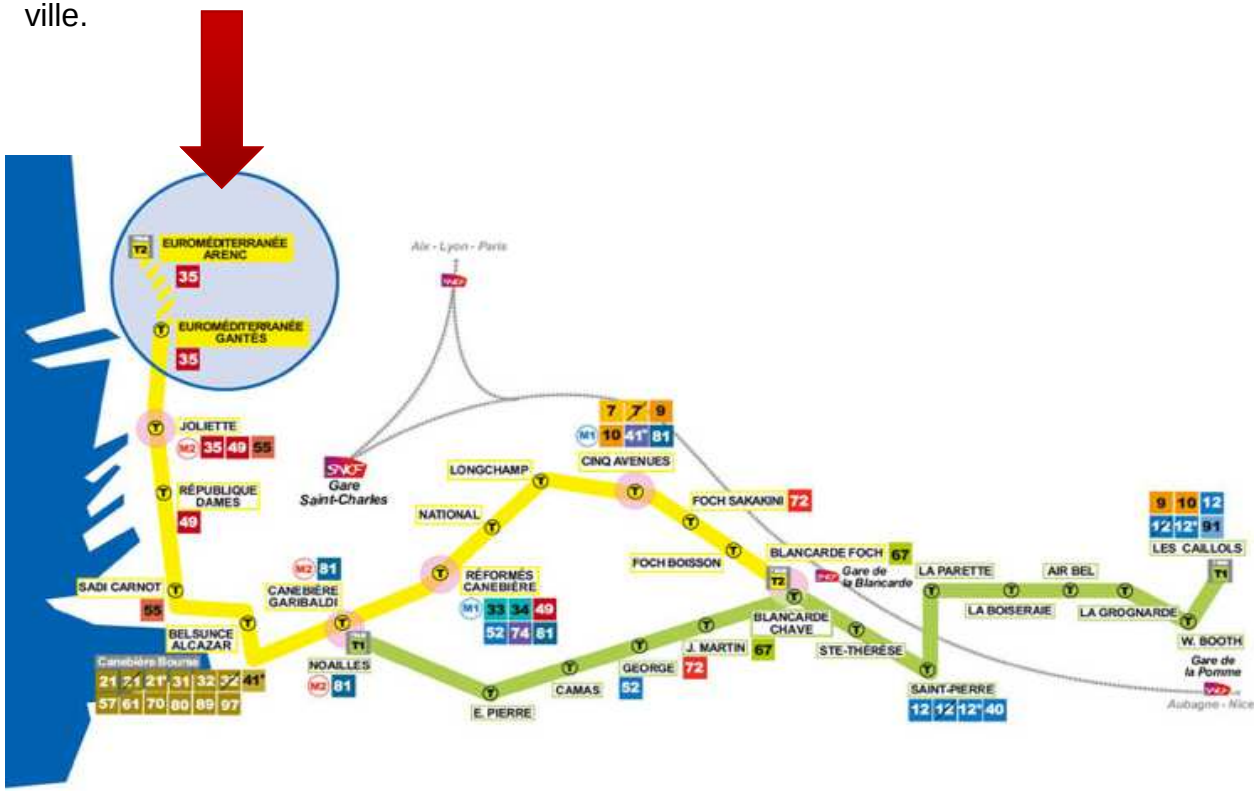
Euroméditerranée propose aux acteurs privés des opportunités d'investissement dans la construction de bureaux, de logements, de commerces et dans la réhabilitation d'habitations, ce qui contribue à repositionner Marseille parmi les métropoles qui comptent sur le marché de l'immobilier en Europe.

L'importance des investissements publics sur Euroméditerranée favorise l'arrivée massive d'investissements privés.
Le quartier d'affaire de la Joliette attire de nombreux investisseurs grâce à son offre de bureaux et de services complémentaires. Sont déjà présents :
Axa Real Estate Envestment Management
DIFA
Oppenheim
BNP Paribas Immobilier
Caisse d'Epargne
ING
Crédit Agricole Predica...

Les immeubles neuf sont constitués de plateaux pouvant aller jusqu'à 2000 m² et disposent de services et d'équipements conformes aux normes internationales. Plus de 300 000 m² d'espaces ont été livrés depuis 2001 et accueillent des groupes d'envergure mondiale tels que : CMA CGM, Compass Group, Expédia, Monster, France Télécom, BNP Paribas...

Exemple d'une recherche rapide sur le site

➢ Les transports en commun, et notamment le tramway permettent de relier facilement le quartier d'Euroméditerranée au reste de la ville.



photos :
www.flickr.com

Aide à la réalisation (si nécessaire)

➢ 1°) Décomposer la définition :

« Il s'agit d'un ensemble d'actions menées dans une partie de la ville, par des acteurs du secteur public et privé, en vue d'obtenir le développement économique et de réduire les inégalités socio-économiques de la zone. »

➢ 2°) Établir des parties pour votre réponse.

- Actions menées par Euroméditerranée ?
- Les acteurs ? Privés ? Publics ?
- Les objectifs et les moyens : Développement économique ?
  Réduction des inégalités socio-économiques ?
  Protection de l'environnement ?
  Transports et déplacement ?

➢ 3°) Trouver des exemples sur le site pour appuyer vos arguments.

Apport du professeur (en fin de séance) :

➢ Mettre en avant le côté développement durable du projet

- Retombées économiques : installation d'entreprises et de multinationales, construction immobilière …
- Volontés environnementales : transport en commun, éco-quartier …
- Considération sociales : création d'emplois, nouveaux logements …

➢ Souligner les limites du projet et montrer un exemple de contestations :

« *Mercredi 7 décembre, les* ***habitants du petit hameau de la Nerthe****, appuyés par plusieurs associations et élus, manifesteront pour alerter l'opinion une nouvelle fois* ***sur le sort de leurs collines*** *: elles doivent accueillir notamment* ***les remblais extraits du périmètre d'Euroméditerranée 2. Un projet de stockage de containers a, lui, été repoussé****.* »
www.laprovence.fr

photo :
www.flickr.com

« Jeudi 17 février 2011. *Une réunion tendue, voire, allez, "un peu chaude", ça, les élus et l'équipe d'Euroméditerranée présents hier soir à la fac Saint-Charles pour* ***débattre avec les Marseillais de la création d'un parc à la Porte d'Aix*** *s'y étaient tous préparés. Stratégiquement installés dans les gradins, une dizaine de jeunes, identifiés un peu plus tard comme appartenant à la mouvance anarchiste, s'employaient à phagocyter les échanges : "****Y a pas de débat, tout est déjà décidé, votre concertation c'est du bidon****", lançait l'un.* ***"Vous voulez mettre les pauvres et les Arabes dehors****", enchaînait un autre. "****Et les SDF, hein, ils iront où les SDF ?*** *». Certains tentaient bien de ramener l'ordre -en vain. "Vous n'êtes pas intéressés par l'avenir de Marseille, vous êtes des perturbateurs", grondait Patrick Mennucci. À 18h30, soit une heure après le début de cette réunion avortée, les élus décidaient d'un commun accord de lever le camp. "À partir du moment où l'on ne peut pas débattre, je ne vois pas l'intérêt de rester », indiquait en aparté Guy Teissier. »*
www.laprovence.fr

Autres possibilités d'exemples locaux pour cette première séance :

- « Grand Est » à Marseille
- « Sextius-Mirabeau » à Aix-en-Provence
- « La Duranne » à Aix-en-Provence
- « Montfavet » à Avignon
- « Agroparc »à Avignon
- « Saint Chamand » à Avignon
- « Zone 30 Mace » à Gap
- « ZAC de la Chapelle » à Aubagne

SEANCE N°2

II. Comment le futur parc national des Calanques aux portes de Marseille est-il devenu un enjeu du D.D. ?

Problématique de la séance :
Comment allier les différents aspects du développement durable autour de la création d'un parc national ?

Objectif de la séance :
Montrer qu'un espace protégé peu urbanisé mais proche d'une grande agglomération doit concilier l'ensemble des acteurs présents pour répondre aux enjeux du développement durable.

Objectifs de connaissances :
Fonctionnement, fréquentation et règles d'un parc national. Une zone particulière à protéger.
Expliquer que l'afflux de nombreuses personnes venues des villes et de l'extérieur oblige le parc à une réglementation préventive mais drastique pour préserver ce site naturel.
Conflit d'usage entre la volonté de préserver l'environnement d'un site naturel fragile qui « subit » une fréquentation annuelle très importante mais qui doit prendre en compte aussi la vie des acteurs locaux.

Démarche utilisée : Étude de cas.

Items du socle commun visés :
C5 : Lire et employer différents langages : textes – graphiques – cartes – images – photos
C3 : Mobiliser ses connaissances pour comprendre des questions liées à l'environnement et au développement durable

II. Comment le futur parc national des Calanques aux portes de Marseille est-il devenu un enjeu du D.D. ?

S'étendant des calanques de Marseille et au-delà de celles de Cassis, le futur parc national des Calanques sera à la fois un espace maritime et terrestre. Mais, en Provence, si tout le monde s'accorde pour dire que cet espace est essentiel pour protéger un environnement fragilisé par la proximité de grandes métropoles, de nombreux conflits persistent avant même sa création.

Document 1 : Définition d'un parc national et spécificité culturelle des Calanques.

Les parcs nationaux français sont des zones naturelles du territoire français, qui ont été classées du fait de leur richesse naturelle exceptionnelle.

Le patrimoine culturel

Le patrimoine culturel du parc national reflète la longue histoire des côtes méditerranéennes autour de Marseille ; s'y mêlent vestiges préhistoriques de niveau mondial (grotte Cosquer), vestiges antiques dont de nombreuses épaves, bâtiments militaires et un potentiel archéologique encore mal connu. S'y ajoutent légendes (fondation de Marseille…), traditions (chasse, pêche pour la bouillabaisse, cueillette…), art de vivre (« au cabanon »…). C'est aussi un lieu d'inspiration artistique, de recherche scientifique, l'un des berceaux de pratiques sportives de plein air (randonnée, escalade, plongée…).

www.gipcalanques.fr

Document 2 : Carte du futur parc des Calanques.

Le Coeur du Parc : est un territoire naturel d'intérêt spécial qui doit être conservé pour les générations futures.

L'Aire de Libre Adhésion : est un espace de référence en matière de Développement Durable, un laboratoire de bonnes pratiques pour exprimer la solidarité écologique avec le Coeur.

<u>Document 3 :</u> Une manifestation de sociétés de tourisme, à Marseille, en février 2011, qui craignent qu'avec l'ouverture du parc, leur chiffre d'affaire réduise. **<u>www.laprovence.fr</u>**

<u>Document 4 :</u> Un espace déjà protégé par une réglementation assez visible.
<u>www.flickr.com</u>

Pourquoi NON … au Parc National des Calanques Bien entendu, toute personne sensée ne peut qu'être favorable au principe de protection de l'environnement, c'est bien pour l'avenir, c'est bien pour nos enfants et petits-enfants.

Pour autant, seriez-vous d'accord pour construire une garderie sur des déchets radioactifs ?
Les Amis de la Rade et des Calanques se battent depuis plusieurs années contre l'hypocrisie du G.I.P.

Comment peut-on proposer la création d'un Parc des Calanques sur un site marin de 48 000 hectares, dans lequel se déversent les égouts de la Ciotat, de Cassis, de Marseille, soit environ 8 collecteurs qui rejettent des eaux de station d'épuration d'une qualité très douteuse ?
Comment peut-on proposer ce site alors que depuis 1967, dans le golfe de Cassis, sont déversées plusieurs millions de tonnes de Boues Rouges ? … Nous avons vu récemment ce que cela a occasionné en HONGRIE.

Il faut savoir également qu'après un orage, la station d'épuration déborde et que le surplus est versé dans l'Huveaune, s'écoulant jusqu'aux plages marseillaises, rendant ainsi la baignade interdite pendant plusieurs jours. De qui se moque-t-on ?

Le G.I.P est-il sérieux, comment ose-t'il ?

Comment l'Etat peut-il proposer un parc national dans ces conditions ?

Le GIP (Groupement d'Intérêt Public) est chargé de la création du futur parc des Calanques et rassemble de nombreux acteurs.

<u>Document 5 :</u> Extrait du site internet des amis de la rade et des calanques.

Document 6 : Un territoire où cohabitent plusieurs acteurs (habitants, pêcheurs, sportifs, touristes et promeneurs) qui tentent de respecter les lieux.
www.flickr.com

Document 7 : Le futur parc est un espace où sont présentes de nombreuses activités économiques

Le parc national est le siège de multiples activités professionnelles ou de loisir à terre comme en mer, ces dernières étant en forte augmentation, accompagnée en ce sens par l'ambition des pouvoirs publics de faire de la métropole un pôle mondial pour la plaisance. La pêche artisanale est la principale activité professionnelle du territoire, encore très dynamique malgré les difficultés structurelles de la profession, les autres sont liées au tourisme et aux transports maritimes. La viticulture, très dynamique sur Cassis, est la principale activité agricole de l'AOA.

Le besoin de nature de la part des habitants des villes proches est devenu très prégnant depuis une trentaine d'année, et a accompagné l'essor touristique. La fréquentation est estimée à plus de 1,5 millions de visiteurs annuels générant pressions sur l'environnement et conflits d'usages.

www.gipcalanques.fr

Document 8 : Ce qui va finalement changer avec la création du parc (après concertation avec tous les acteurs locaux)

www.gipcalanques.fr

	La pêche sera interdite sur une partie du parc. Pour le reste, elle sera très règlementée.
	Encadrement de la pêche professionnelle locale tout en créant des zones de quiétude et en protégeant les espèces vulnérables.
	Interdiction des engins motorisés qui perturbent la sérénité des lieux.
	Limiter les pollutions des plaisanciers et mettre des bouées fixes pour éviter de jeter l'ancre.
	Les campings et les bivouacs sont interdits afin d'éviter les incendies et protéger la faune.
	Des itinéraires spécifiques et balisés seront aménagés pour traverser le massif.
	Les chiens en laisse des promeneurs seront présents uniquement dans des zones définies.
	Les activités de falaise seront autorisées mais règlementées selon les zones naturelles.

Questions :

1°) *Quelle sera la particularité du futur parc national des Calanques* (docs. 1 et 2) *?*

2°) *Quelles sont les activités pratiquées de nos jours qui risquent d'abîmer cet espace fragile* (docs 1, 6 et 8) *?*

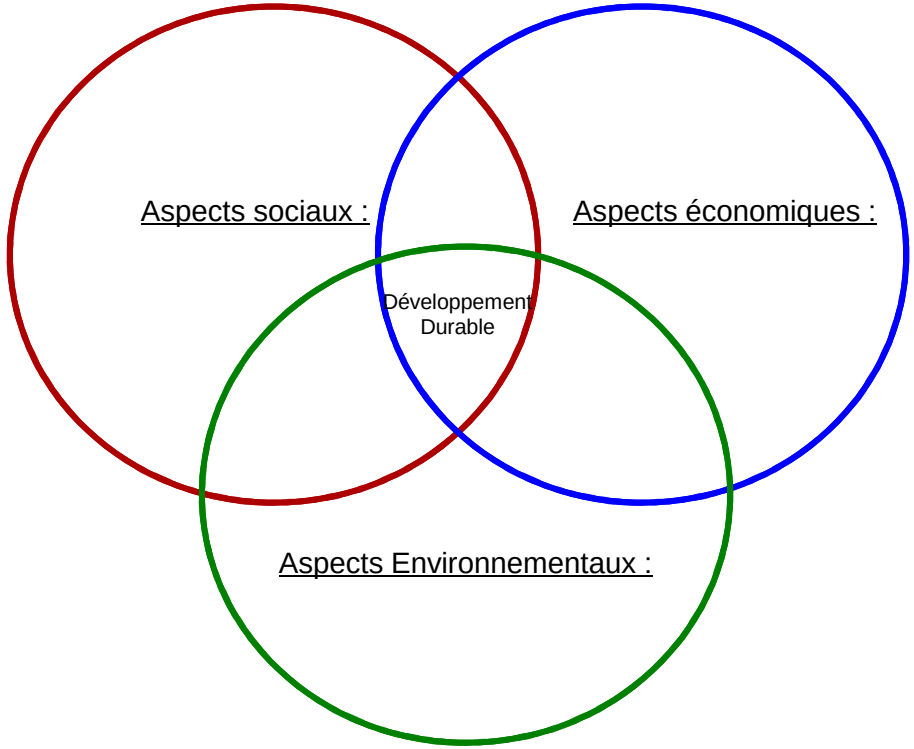
3°) *Comment cet espace est actuellement préservé* (docs 4 et 6) *?*

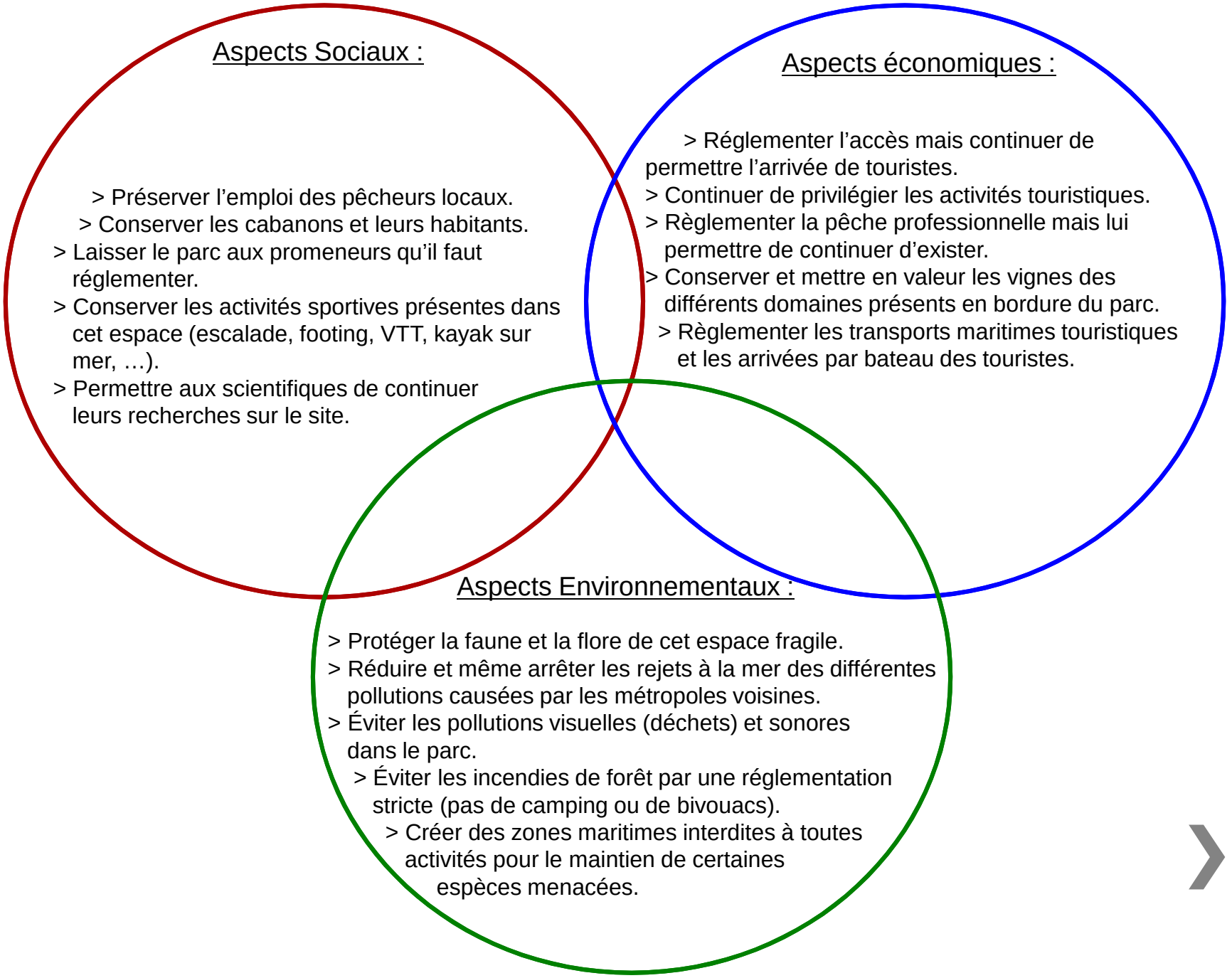
4°) *Qui sont les opposants à la création du parc ? Quels sont les arguments qu'ils avancent* (docs 3 et 5) *?*

5°) *Montrer comment le GIP a tenté de concilier l'ensemble des acteurs présents pour mettre en place la réglementation du parc* (doc. 8) *?*

Exercice de synthèse

En vous appuyant sur les documents et sur vos connaissances de la question, remplissez le schéma ci-dessous qui doit montrer tous les aspects du développement durable que devra mettre en place le futur parc pour concilier l'ensemble des acteurs présents.




Aspects Sociaux :
> Préserver l'emploi des pêcheurs locaux.
> Conserver les cabanons et leurs habitants.
> Laisser le parc aux promeneurs qu'il faut réglementer.
> Conserver les activités sportives présentes dans cet espace (escalade, footing, VTT, kayak sur mer, …).
> Permettre aux scientifiques de continuer leurs recherches sur le site.
Aspects économiques :
> Réglementer l'accès mais continuer de permettre l'arrivée de touristes.
> Continuer de privilégier les activités touristiques.
> Règlementer la pêche professionnelle mais lui permettre de continuer d'exister.
> Conserver et mettre en valeur les vignes des différents domaines présents en bordure du parc.
> Règlementer les transports maritimes touristiques et les arrivées par bateau des touristes.
Aspects Environnementaux :
> Protéger la faune et la flore de cet espace fragile.
> Réduire et même arrêter les rejets à la mer des différentes pollutions causées par les métropoles voisines.
> Éviter les pollutions visuelles (déchets) et sonores dans le parc.
> Éviter les incendies de forêt par une réglementation stricte (pas de camping ou de bivouacs).
> Créer des zones maritimes interdites à toutes activités pour le maintien de certaines espèces menacées.

Autres possibilités d'étude de cas pour cette seconde séance :

- Parc national français montagnard (Mercantour > Problème du loup) ou maritime (Port-Cros > très importante fréquentation touristique) ?

- Parc régional (Camargue, Luberon) ?

SEANCE N°3

III. Les Français sont-ils tous des urbains ?

Problématique de la séance
Qu'est-ce-qui explique la forte urbanisation en France ?

Objectif de la séance. Montrer l'importante urbanisation en France et expliquer les raisons de ce phénomène.

Objectifs de connaissances. Les dix premières aires urbaines en France. Des notions relatives au monde urbain : croissance urbaine, aire urbaine, périurbanisation, mobilité , urbanisation, aménagement urbain

Démarches utilisées . Différents exercices permettent de répondre à la question du jour.

Items du socle commun visés
C4 : Chercher et sélectionner l'information demandée
C5 : Avoir des connaissances et des repères relevant de l'espace (les principales caractéristiques géographiques de la France)
C5 : Lire et employer différents langages : textes – graphiques – cartes – images – photos

III. Les Français sont-ils tous des urbains ?

Déroulement de la séance :

1. Activité n°1. Étude d'un tableau et carte de la France à compléter
2. Activité n°2. Étude de phénomènes urbains en France
3. Réponse à la question du jour

Activité n°1

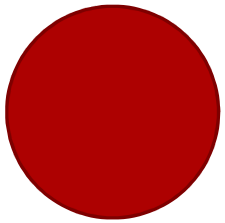
Rang en 2007	Nom de l'aire urbaine	Population au 1er janvier 2007
1	Paris	11 836 970
2	Lyon	1 757 180
3	Marseille-Aix-en-Provence	1 618 369
4	Lille	1 163 934
5	Toulouse	1 118 472
7	Bordeaux	1 009 313
6	Nice	999 678
8	Nantes	768 305
9	Strasbourg	641 853
10	Toulon	600 740
12	Rennes	577 680
11	Douai-Lens	546 294
14	Grenoble	532 749
13	Rouen	525 643
15	Montpellier	514 473
16	Metz	439 351
18	Clermont-Ferrand	429 460
17	Nancy	415 523
19	Valenciennes	399 144
20	Tours	397 010

Les grandes aires urbaines françaises en 2007 (source Insee)

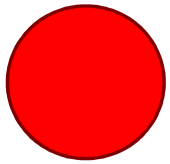
Consigne :

A partir du tableau distribué et en t'aidant de la légende ci-dessous, complète la carte distribuée et donne lui un titre.

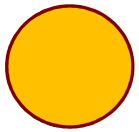
Légende :



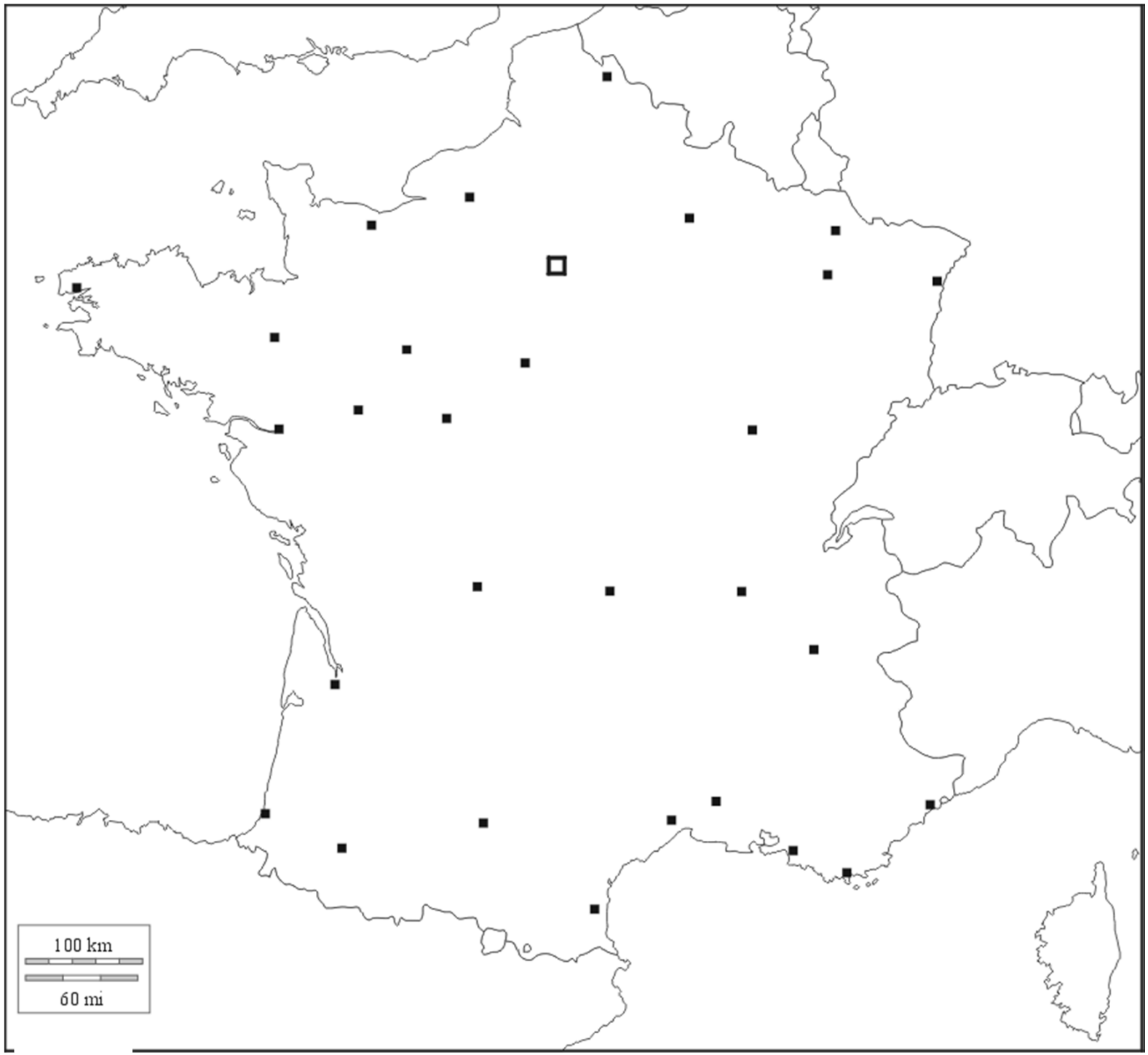
= Aires urbaines de plus de 5 millions d'habitants

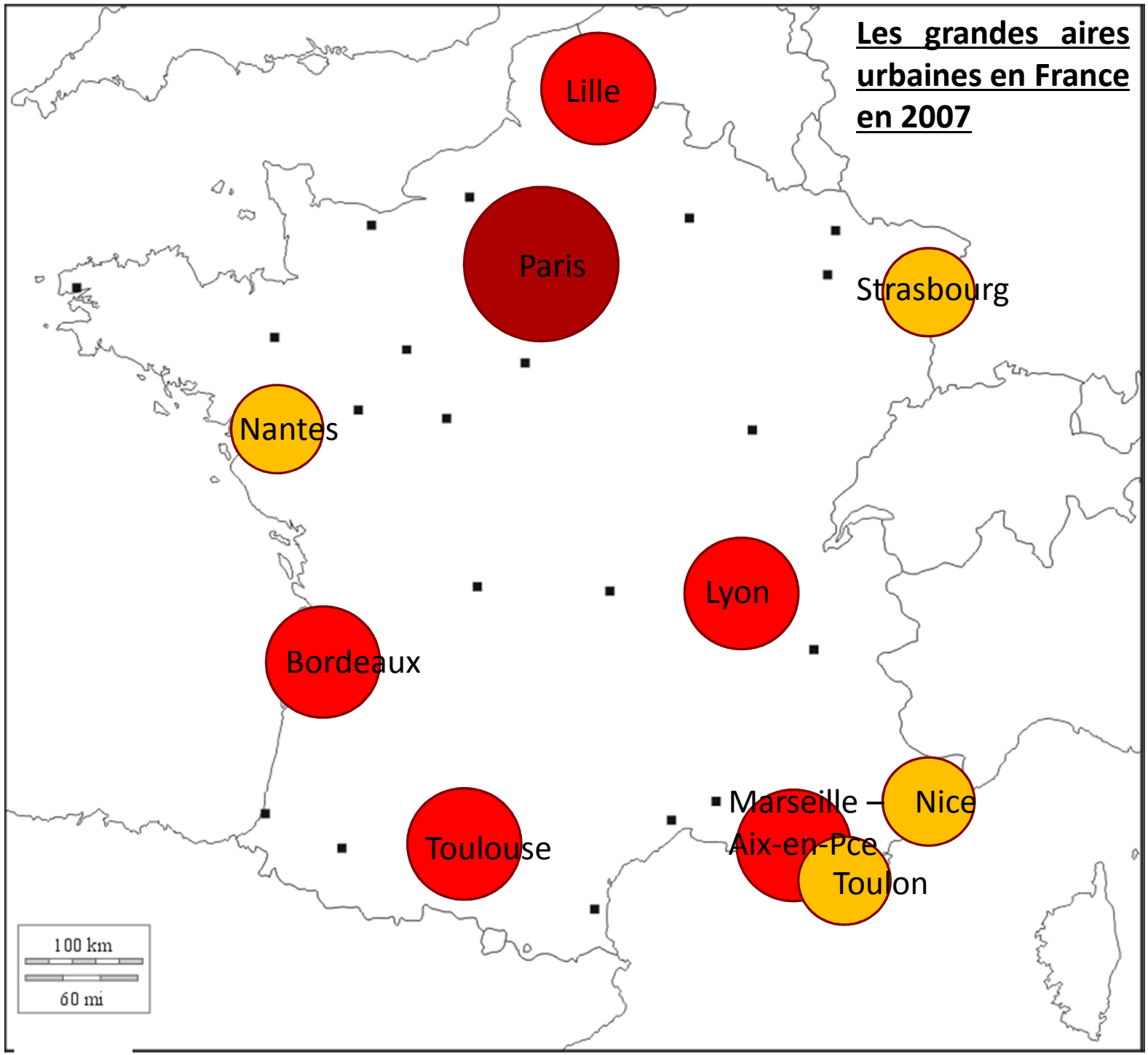


= Aires urbaines entre 1 et 5 millions d'habitants.



= Aires urbaines entre 500 000 et 1 million d'habitants.


100 km
60 mi


Les grandes aires urbaines en France en 2007
Lille
Paris
Strasbourg
Nantes
Lyon
Bordeaux
Toulouse
Marseille – Aix-en-Pce
Nice
Toulon
100 km
60 mi

Activité n°2

Consigne : les élèves tentent de comprendre le sens des notions suivantes et de leur associer un schéma en s'appuyant sur la définition et leurs connaissances personnelles acquises durant la séquence :

> Croissance urbaine

> Aire urbaine

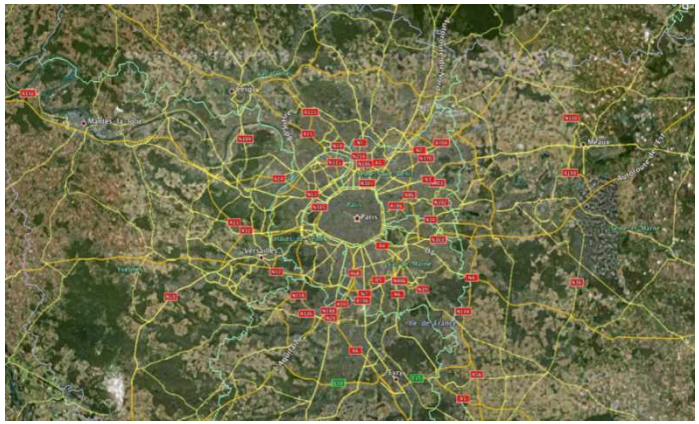
> Périurbanisation

> Mobilité

> Urbanisation

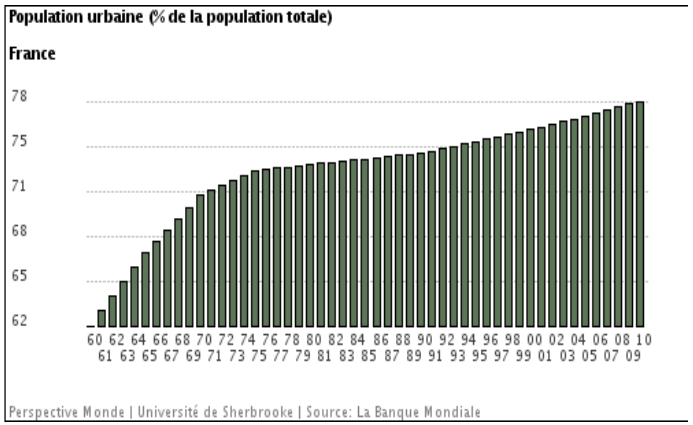
> Aménagement urbain

c’est le départ des citadins pour vivre à proximité de la ville.



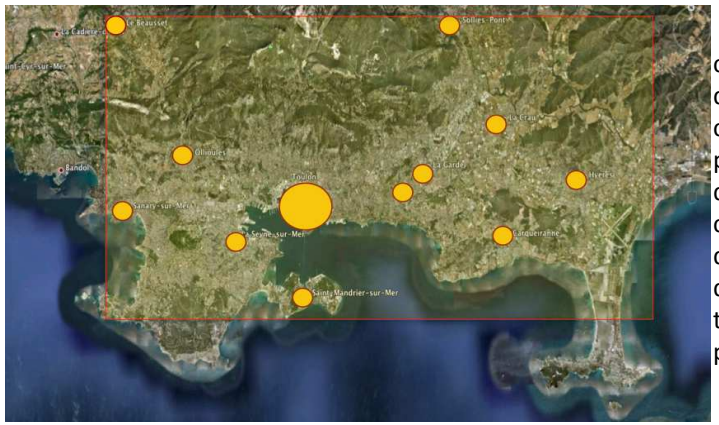
c’est la capacité de déplacement d’une personne de son habitat à son lieu de travail.

c’est un ensemble d’actions menées dans une partie de la ville, par des acteurs du secteur public et privé, en vue d’obtenir le développement économique et de réduire les inégalités socio-économiques de la zone.



c’est l’augmentation de la part des urbains dans la population totale d’un pays.

c’est l’étalement des villes le plus souvent liée à l’augmentation de la population urbaine.

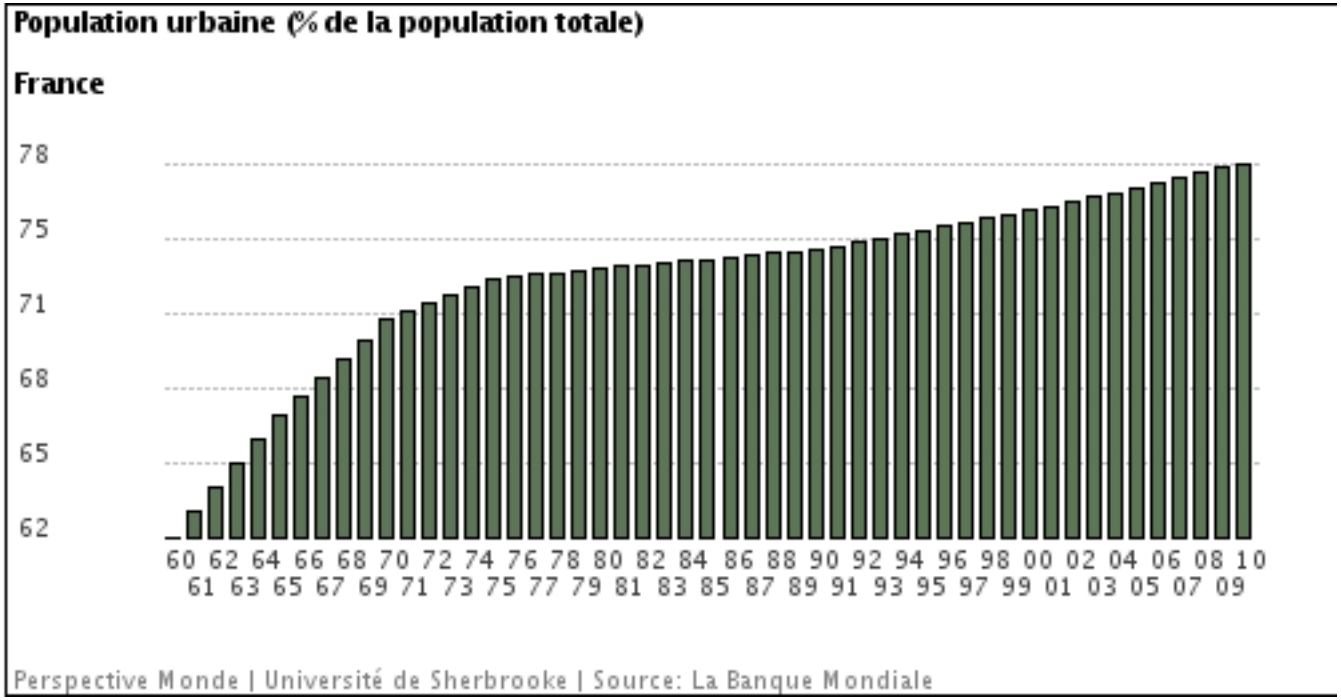


c’est un ensemble de communes constitué d’un pôle urbain et d’un ensemble de communes rurales dont une partie de la population travaille dans ce pôle urbain.

Activité n°3 :

Après l'étude d'un dernier document, les élèves s'appuient sur l'ensemble des éléments de la séance pour répondre à la question du jour :

III. Les Français sont-ils tous des urbains ?



SEANCE N°4

IV. La campagne française est-elle sous influence urbaine ?

Problématique de la séance :
Comment les zones rurales françaises tentent de rester attractives ?

Objectif de la séance : Démontrer que les zones moins urbanisées et/ou moins peuplées en France sont encore attractives, notamment pour les urbains.

Objectifs de connaissances : les diverses activités en zone rurale française. Il s'agit d'un espace de travail, un espace de vie et un espace de loisirs.

Démarches utilisées : Une situation complexe où l'élève se retrouve confronter à un certain nombre de documents et doit parvenir à en tirer des éléments afin de répondre à une problématique posée.

Items du socle commun visés :
C1 : Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, en réponse à une question ou à partir de consignes données
C5 : Lire et employer différents langages : textes – graphiques – cartes – images – musique

IV. La campagne française est-elle sous influence urbaine ?

(Séance d'évaluation !)

Problématique de la séance :
Comment les zones rurales françaises tentent de rester attractives ?

Déroulement de la séance :

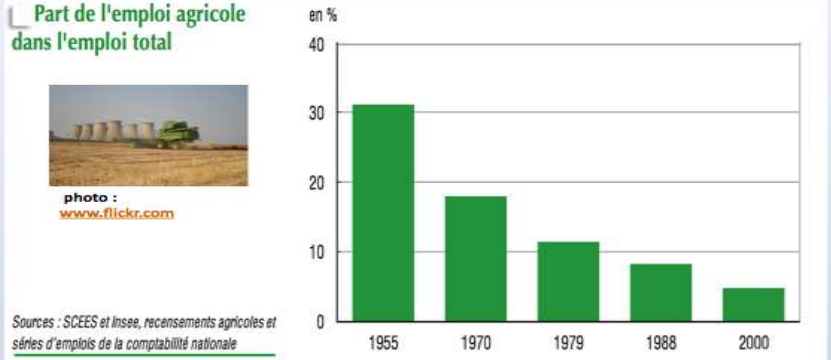
1. Étude des documents

2. Réponse personnelle (évaluation)
   > Aide(s) possible(s) à la réalisation si difficulté
   > Développement construit

IV. La campagne française est-elle sous influence urbaine ?

Consigne : en vous appuyant sur les documents ci-dessous et sur vos connaissances acquises lors de cette séquence, vous répondrez à la question posée entre 15 et 20 lignes.

» **Document 1 : L'agriculture en France et son évolution:**



» **Document 2 : Témoignage d'un couple de citadins parti vivre à la campagne :**

Franck 32 ans, travaille comme ingénieur aéronautique. Sa femme Carole a 30 ans et développe des sites Internet. Ils habitent aujourd'hui dans le centre de Bordeaux un appartement de 3 pièces. Il y a 6 mois, Charlotte a donné naissance à 2 petites jumelles.

Franck et Carole veulent donc changer de style de vie. Pour eux, le bonheur familial passe par une vie et une maison loin de la ville. Leur raisonnement est le suivant, vivre en ville avec des enfants en bas âges ne permet pas de profiter de tous les avantages de la cité (sorties, théâtre, culture,...). L'immobilier à la campagne coûte moins cher, il est donc possible d'acheter une maison ayant une surface habitable importante et avec un vrai jardin pour les enfants. Charlotte pourra facilement travailler depuis chez elle en se mettant à son compte, quant à Guillaume il est prêt à passer plus de temps dans les transports entre son domicile et son lieu de travail pour gagner en qualité de vie.

Comme de plus en plus de Français, ils ont donc décidés de s'installer à la campagne, dans un petit village à 20 km de Toulouse. Ils apprécient aujourd'hui le calme de leur nouvel habitat et la fin des nuisances de la villes (stress, pollution, bruit). Ils regrettent par contre d'avoir à prendre leur voiture pour aller chercher une simple baguette de pain, ou pour aller voir des amis.

www.sudouest.fr

» **Document 3 : Publicité sur l'écomusée d'Aquitaine :**

http://www.aquitaine.visite.org/FR/visite-ecomusee-de-marqueze_405.html

» **Document 4 : L'exemple de Seyssins dans la banlieue de Grenoble :**

Seyssins est une commune de l'agglomération Grenobloise appréciée pour son environnement et son cadre de vie agréables.

Ces caractéristiques lui valent cette reconnue **"Ville à le campagne".**

Elle fait partie de la communauté d'agglomération Grenoble-Alpes Métropole qui rassemble 26 villes partenaires et près de 400 000 habitants.

La commune a connu une **forte croissance urbaine depuis les années 1960, passant de 1000 à 7000 habitants (chiffres INSEE, dernier recensement en 1999), dans le respect de la qualité de ses espaces naturels. Seyssins est une ville dynamique sur le plan associatif, avec 80 associations actives regroupant près de 4000 adhérents.**

La commune de Seyssins est également ouverte sur l'extérieur : elle entretient des relations intenses et étroites avec ses voisines, tant au niveau du syndicat intercommunal de la rive gauche du Drac que de la communauté d'agglomération Grenoble-Alpes Métropole. Elle a adhéré en 2004 au Parc naturel régional du Vercors.

http://www.mairie-seyssins.fr/

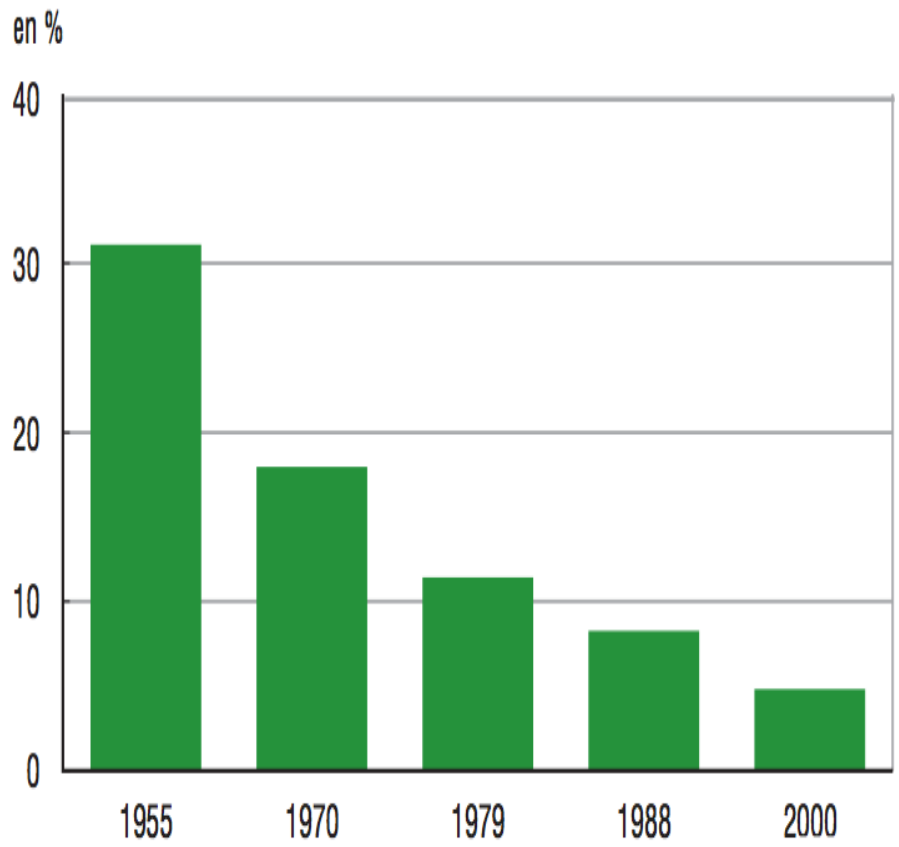
Depuis 2006, la commune de Seyssins est relié à Grenoble par un tramway qui permet de réduire la pollution en amenant travailleurs et écoliers vers le centre de Grenoble.

www.flickr.com

» **<u>Document 1 :</u> L'agriculture en France et son évolution:**

Part de l'emploi agricole dans l'emploi total

photo :
www.flickr.com



Sources : SCEES et Insee, recensements agricoles et séries d'emplois de la comptabilité nationale

» **<u>Document 2 :</u> Témoignage d'un couple de citadins parti vivre à la campagne :**

Franck 32 ans, travaille comme ingénieur aéronautique. Sa femme Carole a 30 ans et développe des sites Internet. Ils habitent aujourd'hui dans le centre de Bordeaux un appartement de 3 pièces. Il y a 6 mois, Charlotte a donné naissance à 2 petites jumelles.

Franck et Carole veulent donc changer de style de vie. Pour eux, le bonheur familial passe par une vie et une maison loin de la ville. Leur raisonnement est le suivant, vivre en ville avec des enfants en bas âges ne permet pas de profiter de tous les avantages de la cité (sorties, théâtre, culture,...). L'immobilier à la campagne coûte moins cher, il est donc possible d'acheter une maison ayant une surface habitable importante et avec un vrai jardin pour les enfants. Charlotte pourra facilement travailler depuis chez elle en se mettant à son compte, quant à Guillaume il est prêt à passer plus de temps dans les transports entre son domicile et son lieu de travail pour gagner en qualité de vie.

Comme de plus en plus de Français, ils ont donc décidés de s'installer à la campagne, dans un petit village à 20 km de Toulouse. Ils apprécient aujourd'hui le calme de leur nouvel habitat et la fin des nuisances de la villes (stress, pollution, bruit). Ils regrettent par contre d'avoir à prendre leur voiture pour aller chercher une simple baguette de pain, ou pour aller voir des amis.

www.**sudouest.fr**

» **<u>Document 3 :</u> Publicité sur l'écomusée d'Aquitaine :**

http://www.aquitaine.visite.org/FR/visite-ecomusee-de-marqueze_405.html

» **<u>Document 4 :</u> L'exemple de Seyssins dans la banlieue de Grenoble :**

Seyssins est une commune de l'agglomération Grenobloise appréciée pour son environnement et son cadre de vie agréables.

Ces caractéristiques lui valent cette appellation reconnue **"Ville à la campagne".**

Elle fait partie de la communauté d'agglomération Grenoble - Alpes Métropole qui rassemble 26 villes partenaires et près de 400 000 habitants.

La commune a connu une **forte croissance urbaine depuis les années 1960, passant de 1000 à 7000 habitants (chiffres INSEE, dernier recensement en 1999), dans le respect de la qualité de ses espaces naturels. Seyssins est une ville dynamique sur le plan associatif, avec 80 associations actives regroupant près de 4000 adhérents.**

La commune de Seyssins est également ouverte sur l'extérieur : elle entretient des relations intenses et étroites avec ses voisines, tant au niveau du syndicat intercommunal de la rive gauche du Drac que de la communauté d'agglomération Grenoble - Alpes Métropole. Elle a adhéré en 2004 au Parc naturel régional du Vercors.

http://www.mairie-seyssins.fr/

Depuis 2006, la commune de Seyssins est relié à Grenoble par un tramway qui permet de réduire la pollution en amenant travailleurs et écoliers vers le centre de Grenoble.

www.flickr.com

Aides à la réalisation de l'exercice (en cas de difficulté)

Aide n°1 :

questions de compréhension des documents permettant de tirer des éléments de réponse pour la construction du développement construit
(pour les élèves ayant du mal à extraire les informations des documents)

1°) Quels éléments montrent que la campagne est un milieu déserté ? (docs 1 et 2)
2°) Quels éléments montrent que la campagne peut être un milieu attractif ? (docs 2, 3 et 4 ?
3°) Quelles sont les relations entre la ville et la campagne ? (docs 2, 3 et 4) ?

Aides à la réalisation de l'exercice (en cas de difficulté)

Aide n°2 :

Tableau préparatoire à la rédaction du développement construit :
(pour les élèves rencontrant des difficultés pour classer leurs idées correctement)

Idée n°1 : la campagne, un espace de travail et de vie	**Idée n°2 : la campagne, un espace de récréation pour les urbains**	**Idée n°3 : les autres relations avec le monde urbain**
Exemples :	Exemples :	Exemples :