

## Établir une distinction entre problème et exercice:

<p><b>Problème</b></p>	<p>Une situation initiale, comportant certaines données:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-qui impose un but à atteindre;</li> <li>-qui oblige à élaborer une suite d'actions;</li> <li>-qui mobilise une activité intellectuelle;</li> <li>-qui fait entrer dans une démarche de recherche;</li> <li>-en vue d'aboutir à un résultat final.</li> </ul> <p>Ce résultat est initialement inconnu et la solution n'est pas immédiatement disponible.</p>	<p>Fait entrer dans une démarche d'invention d'une procédure de résolution plutôt que d'aboutir exclusivement à une bonne réponse. Le problème sert à construire une connaissance, un savoir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ouverture</li> <li>-créativité</li> <li>-découverte</li> <li>-situation inédite</li> <li>-méthode inconnue</li> <li>-processus à inventer</li> <li>-analyse méthodique</li> <li>-acquisition d'un savoir</li> <li>-autonomisation</li> </ul>
<p><b>Exercice</b></p>	<p>Activité dans les apprentissages scolaires qui consiste en l'application d'un modèle de résolution (opération, théorème, règle). Procédure qui préexiste. Procédure de résolution toute faite qui ne constitue pas un problème mais un exercice.</p>	<p>Les exercices dans la chaîne des apprentissages viennent après les phases dites d'acquisition de savoir. Ils servent à consolider la connaissance et les savoirs que l'on a commencé à construire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-conditionnement</li> <li>-application</li> <li>-reproduction</li> <li>-situation connue</li> <li>-démarche déjà acquise</li> <li>-exécution mécanique</li> <li>-saisie immédiate</li> <li>-consolidation d'un savoir</li> <li>-entraînement.</li> </ul>

*D'après, Gérard DE VECCHI, Faire vivre de véritables situations-problèmes, Hachette Éducation, édition de 2002.*