

**TITRE :**

**Le livre documentaire : un objet, des outils, à découvrir par le jeu et la recherche d'information**

**NIVEAU / DUREE / CADRE :** 6<sup>e</sup> / 2h / IRD – Séquence sur le livre documentaire (2h)

**OBJECTIFS GENERAUX / DESCRIPTION DE L'ACTIVITE :**

Les objectifs sont d'amener les élèves à :

- découvrir d'une façon ludique l'objet livre (ici livre documentaire), ses différentes composantes et ses outils internes,
- acquérir du vocabulaire,
- découvrir les fonctions respectives de l'index et du sommaire,
- aborder la notion de mot clé.

La 1<sup>ère</sup> séance se déroule en trois temps : un jeu, la reprise du vocabulaire, la réutilisation des termes. Jeu sous forme de devinettes de type « Qui suis-je ? » portant sur des éléments du livre. Les élèves cherchent les réponses dans des livres documentaires. Les termes sont explicités oralement, puis réemployés.

La 2<sup>ème</sup> séance consiste pour les élèves à faire des recherches précises dans des livres documentaires donnés, puis à travailler sur la notion de mot clé à partir de l'index du livre.

**NOTIONS :**

- livre (auteur, éditeur, couvertures, page de titre, références, copyright, crédits photos, droit d'auteur, droit de copie)
- livre documentaire (information, sommaire, index, lexique, bibliographie) .
- mot clé

**COMPETENCES SPECIFIQUES TRAVAILLEES (référence socle commun – LPC):**

Compétence 1, Maîtrise de la langue (lire). Compétence 6, compétences sociales et civiques (principes et fondements de la vie sociale et civique)

**OUTILS ET LOGICIELS :**

Des livres documentaires !

**SIGNATURE : Prénom NOM – établissement – Année**

Florence MARCADENT – Collège Fraissinet – 2012-2013

---

## TITRE DE SEANCE / SEQUENCE

### **Le livre documentaire : un objet, des outils, à découvrir par le jeu et la recherche d'information – Introduction au mot clé.**

#### **Organisation**

Lieu : CDI

Classe(s)/Nombre d'élèves: 6<sup>e</sup> / En demi-classe : 6 groupes de deux ou trois élèves

Cadre (cours/dispositif/professeurs impliqués): IRD (1 heure quinzaine dans l'emploi du temps des élèves de 6<sup>e</sup>).

Nombre de séances / durée / calendrier : 2 séances d'1 heure.

#### **Objectifs**

Documentaires :

- Acquérir le vocabulaire de base spécifique au livre en général et au livre documentaire en particulier.
- Acquérir des habitudes procédurales (utiliser l'index et le sommaire pour chercher une info).
- Aborder la notion de mot clé à partir de l'index.

#### **Notions info-documentaires**

- Le livre, un objet qui se vend, se lit, et met en jeu des droits d'auteur et de copie (couvertures, page de titre, dos, copyright, crédits photographiques).
- Deux acteurs dans le circuit du livre : l'auteur, l'éditeur.
- Les outils du livre pour s'informer : sommaire, index, lexique/glossaire, bibliographie.
- Le mot-clé.

#### **Compétences à développer :**

Compétence 1, Maîtrise de la langue : Lire / Adapter son mode de lecture à la nature du texte proposé et à l'objectif poursuivi.

Compétence 6, compétences sociales et civiques : Connaître les principes et fondements de la vie sociale et civique / Règles fondamentales de la démocratie et de la justice.

#### **Déroulement de la 1<sup>ère</sup> séance : Découvrir le livre documentaire par le jeu**

##### **1<sup>er</sup> temps. Le jeu « A la découverte du livre documentaire » (30 minutes)**

Chaque groupe dispose d'au moins deux livres documentaires dont on aura vérifié qu'ils comportent à eux deux tous les éléments à rechercher (notamment une bibliographie). Les cartes à tirer (plastifiées) sont placées dans une boîte.

Le premier groupe tire une carte au hasard et le professeur la lit à voix haute. Les élèves se mettent alors à chercher la réponse en fouillant dans les livres. Le groupe ayant tiré la carte est prioritaire pour répondre. S'il ne répond pas ou donne une mauvaise réponse, c'est au groupe suivant de répondre, puis au groupe suivant, etc. Le tour suivant, c'est au deuxième groupe de tirer une carte, et ainsi de suite. Le groupe qui trouve la réponse gagne la carte. A la fin, on comptabilise le nombre de cartes pour chaque groupe.

A chaque bonne réponse, un point est fait : le terme est écrit au tableau, chaque élève doit retrouver l'élément dans un des livres. Un des élèves décrit l'élément et explique à quoi il sert. Le professeur

reprend l'explication et développe l'idée en associant des notions (telles que le droit d'auteur par exemple). **Ce moment est primordial, il permet d'explicitier les termes et de donner du sens.**

### **2<sup>e</sup> temps. Reprise du vocabulaire (5 à 8 minutes)**

On retrouve ensemble carte par carte le titre de chaque carte en s'appuyant sur les termes inscrits au tableau, et les élèves les notent sur leur fiche (fiche 1 : le livre documentaire et son vocabulaire).

### **3<sup>e</sup> temps. Réemploi du vocabulaire (10 à 15 minutes)**

Les éléments du livre sont maintenant représentés sous forme visuelle sur la fiche 2 (Fiche 2 : comment est fait le livre documentaire). Chaque élève complète la fiche en autonomie.

## **Déroulement de la 2<sup>e</sup> séance : Chercher des infos dans un livre documentaire - Introduction à la notion de mot clé**

Travail individuel. Les élèves complètent une fiche avec les consignes et des questions (fiche 3 : Chercher des infos dans un livre documentaire – Le mot clé). Ils doivent faire deux recherches dans un livre documentaire précis. A la fin, une synthèse commune est rédigée.

**1<sup>er</sup> temps (5 minutes).** Rappel de ce que sont les sommaire et index. Distribution de la fiche 3. Chaque élève retrouve dans le CDI le livre documentaire demandé à partir de ses références et de sa cote.

**2<sup>e</sup> temps (15 à 20 minutes).** Puis, l'élève doit retrouver des informations dans le livre d'abord à partir d'un mot donné, puis à partir d'un sujet d'exposé donné. Il doit indiquer comment il a trouvé l'information.

**3<sup>e</sup> temps (15 à 20 minutes).** Un travail sur l'index du livre est demandé dans le but de faire émerger la notion de mot-clé.

**4<sup>e</sup> temps (5 à 10 minutes).** Mise en commun, synthèse (partie « Je retiens » de la fiche 3).

### **Supports pédagogiques (matériel, fiches outils, fiches professeurs/élèves) :**

Les cartes du jeu + Fiche 1 élève : Le livre documentaire et son vocabulaire (les cartes sans les titres)

Fiche 2 élève : Comment est fait un livre documentaire ?

Fiche 3 élève : Chercher des infos dans un livre documentaire – Le mot clé.

### **Mode d'évaluation :**

Séance 1 : l'implication des élèves pendant le jeu. La capacité à retrouver les termes adéquats pour chaque partie du livre (fiche 2).

Séance 2 : la capacité à trouver les informations grâce aux outils. La synthèse commune pour vérifier s'ils ont compris les notions de sommaire, index et mot-clé.