

COMPTE-RENDU DES JOURNEES DE L'INNOVATION PARIS - 27 ET 28 MARS 2013

Rédigé par Carine CHIARAZZO et Ourida SMAIL, PLP STMS
Académie d'Aix-Marseille

Le mercredi 27 mars 2013 :

9h à 11h :

1) **DISCOURS D'INAUGURATION :**

L'inauguration a débuté par un discours de Mme George-Pau-Langevin, Ministre déléguée auprès du ministre de l'Éducation nationale, chargée de la Réussite éducative. Dans son discours, elle a rappelé les fondements de l'Innovation qui signifie renouveau en latin.

Le renouveau éducatif est une réponse aux élèves en difficulté : fonctionner de façon différente, prendre en compte les écarts entre les élèves et endiguer le décrochage scolaire.

L'innovation pédagogique permet de dynamiser les équipes, de surmonter les problèmes, de favoriser le bien-être des élèves.

A partir du 19 avril 2013 sera créé un Conseil de l'innovation : lieu d'échange entre professionnels afin de développer les pratiques pédagogiques, d'identifier les expériences innovantes et les étendre à l'ensemble du territoire.

2) **Présentation de l'histoire de la pédagogie** par Claude LELIEVRE, professeur d'histoire de l'Education à la faculté des sciences humaines et sociales de la Sorbonne Paris V.

11h30 à 13h30 : « **Faire réussir, un travail en équipe** » **le dispositif PARE** (Projet d'Aide à la réussite de l'élève) académie d'Aix-Marseille.

Ce dispositif a été mis en place dans les zones dont les PCS sont très défavorisées et qui présente une fuite d'élèves.

Le contexte de départ : depuis 2005 dans le cadre de la lutte contre l'échec scolaire surtout dans le domaine de la lecture au cycle 2, il y a eu une évaluation comparative entre deux classes où l'on a noté une dégradation dans les compétences des savoirs des élèves. L'inspecteur a mis en place des inspections systématiques au sein de différentes écoles et a pu constater la problématique des résultats et le comportement des élèves. Il a décidé de mettre en place le dispositif PARE afin de résorber la baisse d'effectif, de réorganiser l'école et le travail des équipes.

Ce dispositif comprend 50 postes de maîtres surnuméraires en répondant au cahier des charges (bilan annuel, projet éducatif pédagogique ...).

Le maître en surnombre prend en charge un petit groupe d'élèves en difficulté au sein même de la classe et en partenariat étroit (préparation, animation et régulation communes) avec le titulaire de la classe. De même, la prise en charge des élèves en difficulté ne saurait se réduire au seul moment de présence dans une classe du maître en surnombre mais sur l'ensemble du temps scolaire afin d'assurer une cohérence des interventions.

En s'impliquant dans la mise en œuvre d'un P.A.R.E. l'ensemble de l'équipe s'engage à :

- répondre aux enquêtes demandées par l'institution ;
- participer aux actions de formation prévues à son intention ;
- respecter scrupuleusement le cahier des charges ;
- produire et mutualiser les outils et travaux élaborés ;
- pratiquer les procédures d'évaluation initiale, continue et finale des élèves.

Atelier TWITTER CLASSES, mode d'emploi

David HEBERT, Enseignant Spécialisé Psychopédagogie, CLIS 4, Formateur, apprendre à apprendre, Créateur des Petits Dictionnaires Des P@reils: <http://www.pareils.fr/>

David HEBERT a réfléchi et échangé sur l'impact de la théorie de la Zone de Renégociation Conceptuelle (Modélisation mise en ligne) dans la pratique professionnelle de l'éducation et de la formation.

Cette théorie apporte :

- un autre regard sur apprendre ;
- une redéfinition des places et des rôles de l'enseignant et des élèves ;
- un modèle théorique qui éclaire les réussites des classes inversées.

Voir le site suivant sur la théorie de « la zone de renégociation conceptuelle ZRC »

<http://fr.slideshare.net/fullscreen/DavidHebert/zrc-41/1> :

- Présentation de la notion de « **crystallisation** » différente pour chaque individu en fonction de ses expérimentations et qui rend difficile la mise en relation des notions ou concepts.

Grâce au travail sur les « p@reils », on s'aperçoit que la zone de renégociation conceptuelle va s'agrandir et des liens entre les notions vont apparaître et donc rendre l'apprentissage meilleur.

Ex : Verre : états du concept

16h30 à 18h : DES PRATIQUES « AUTREMENT »

Atelier : « **Faire réussir les élèves avec les Intelligences Multiples** »

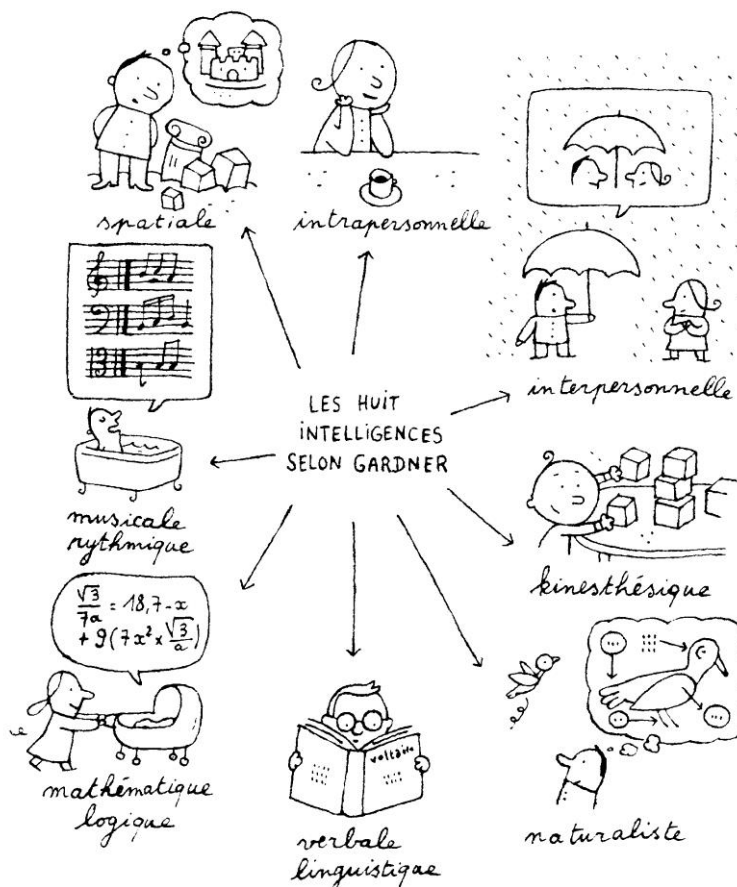
Collège François Villon 77310 Saint-Fargeau-Ponthierry, académie de Créteil

D'après la théorie d'Howard Gardner, psychologue cognitiviste et professeur de neurologie à la faculté de médecine de Boston.

Howard Gardner est professeur en sciences de l'éducation à l'université d'Harvard.

Il fait depuis de nombreuses années des recherches sur le développement des capacités cognitives de l'être humain.

Selon Gardner, on peut distinguer huit intelligences :



<http://www.mieux-apprendre.com/les-outils-associes/joomla-overview>

Le groupe a présenté un travail transdisciplinaire en collège (professeurs : histoire-géographie, français, Sciences de la Vie et de la Terre) inspiré de la théorie sur les intelligences multiples.

- 1) Le professeur d'histoire-géographie a fait travailler les élèves par groupe sur le zonage d'une grande ville.
 - La première séance propose différents ateliers tournants offrant une liberté d'autonomie des élèves ;
 - La séance suivante il propose des « LEGO » avec lesquels les élèves doivent reproduire le paysage d'une ville américaine en nommant avec leurs propres mots et code couleurs : *l'objectif est que les élèves acquièrent la notion de paysage.*

2) Le professeur de SVT travaille sur la chaîne alimentaire (végétaux, animaux, homme) en référence au travail effectué avec le professeur d'histoire-géographie.

3) Le professeur de français fait travailler les élèves sur les fables.

Bilan :

Suite aux différents ateliers, le professeur repère les difficultés rencontrées par l'élève, et le fait travailler en répondant à ses besoins, en fonction des intelligences multiples qui lui correspondent, favorisant ainsi son apprentissage.

Atelier : « **Apprendre ... à apprendre autrement !** »

Carine CHIARAZZO, LP Etoile de Gardanne, PLP STMS et Ourida SMAIL, LP René Char d'Avignon, PLP STMS, académie d'Aix-Marseille

Les professeurs ont présenté l'expérimentation pédagogique des cartes heuristiques en lycée professionnel dans le cadre d'un groupe de TRavaux et Actions Académiques Mutualisés de l'Académie d'Aix-Marseille (Cf. diaporama journées de l'innovation sur le site pédagogique STMS grâce au lien suivant :

https://www.ac-aix-marseille.fr/pedagogie/jcms/c_65528/fr/accueil

L'exposé de l'expérimentation pédagogique s'est poursuivi par un débat riche de questions, d'informations et d'échanges.

A la fin de l'atelier, les discussions se sont enchaînées, des contacts pédagogiques ont été établis, et, **de nombreuses perspectives de collaboration future entre le collège qui a présenté son expérimentation sur les intelligences multiples et les deux lycées professionnels sont sérieusement envisagées !**

Jeudi 28 mars 2013 :

- **9h-10h45 : « Un laboratoire d'innovation dans votre école, dans votre collège c'est possible... »**

L'atelier a été présenté par l'association loi 1901 Syn'Lab

L'approche "Lab d'innovation" peut être mise en œuvre à plusieurs niveaux :

1er niveau - L'enseignant accompagne ses élèves dans le montage d'un projet d'innovation sociale (c'est-à-dire répondant à des besoins sociaux et/ou environnementaux).

A travers ce projet, les élèves prennent conscience qu'ils ne sont pas impuissants face aux situations qui les préoccupent, qu'ils peuvent être des acteurs du changement. Ils développent leur sens de l'initiative et des responsabilités, leur créativité, leur capacité d'expression orale et de travail en équipe.

Syn'Lab forme l'enseignant à la mise en place d'une méthodologie en 4 étapes :

- 1 – Identifier un problème à résoudre, une situation à améliorer
- 2 – Imaginer une solution
- 3 – Réaliser concrètement cette solution
- 4 – Partager son expérience

2ème niveau - L'équipe éducative utilise les outils pour résoudre les défis quotidiens de l'établissement (violence scolaire, etc.).

Cela permet de faciliter la communication et la cohésion au sein de l'équipe éducative pour apporter des solutions innovantes à ces défis. Le processus est mis en œuvre en autonomie ou accompagné par les CARDIE (avec possibilité de faire appel à SynLab si besoin).

SynLab propose une formation aux accompagnateurs CARDIE et peut également intervenir ponctuellement dans le processus, mais l'objectif est une réelle appropriation du processus par les parties prenantes.

En fonction des besoins et des disponibilités de l'équipe éducative, le processus peut se dérouler sur une semaine, sur un mois ou même sur une période plus longue.

3ème niveau - Nous (vous et SynLab) utilisons le processus ensemble pour mettre en place des lab' d'innovations co-crées avec des enseignants, des directeurs ou principaux, des CARDIE, et d'autres parties prenantes.

SynLab vous accompagne et peut être animateur du processus. Pour le 3^{ème} niveau, nous lançons un appel à projets dans lequel nous proposons 3 bourses d'1 année scolaire d'accompagnement. Chaque bourse comprend :

- l'animation d'un séminaire de 3 jours pendant les vacances de la Toussaint
- l'animation d'1 journée entre chaque période de vacances scolaires (soit 4 jours en tout)
- un accompagnement téléphonique en tant que de besoin

Les critères de sélection comprendront la motivation et l'implication de l'équipe, et nous aimerions travailler préférentiellement avec une équipe enseignante soudée.

En dehors de cet appel à projets, nous proposons une logique de co-financement avec les acteurs locaux (collectivités locales ou autres) ou une intervention dans le cadre de la formation continue.

Les fondatrices de SynLab : Florence Rizzo & Camille Perrin

Florence Rizzo, diplômée de SciencePo Lille et de l'ESSEC, possède 10 ans d'expérience en montage et pilotage de projets innovants dans les domaines du développement, de l'entrepreneuriat social et de l'éducation. Diplômée de Polytechnique, Camille Perrin a travaillé pendant 3 ans à la conception de projets et services innovants et sur les thématiques de créativité, de collaboration et de bien être en entreprise. Il y a 2 ans, elle a décidé de mettre ses compétences et son énergie au service de l'éducation. Ensemble, Florence et Camille ont co-fondé l'association SynLab (syn, du grec « avec », « ensemble ») et développent 3 types d'actions complémentaires : recherche (cognitive et pédagogique, en matière de développement de ressources individuelles telle que l'attention, la mémoire, etc. et de compétences sociales et civiques) ; innovation (co-crédation d'innovations pédagogiques et d'innovations dans les pratiques métiers) ; formation et accompagnement d'acteurs de l'éducation.

Retrouvez-les sur www.syn-lab.fr

Jeudi 28 mars 2013 :

• 15h-16h30 :

Atelier « **Promouvoir l'égalité filles-garçons, ce serait alors... »**

Animatrices : Isabelle Pailleau et Audrey Akoun

Présentation de l'atelier

La question du genre ou de l'égalité entre filles et garçons à l'école est encore peu posée explicitement, alors que les effets sont constatés en cours et en fin de scolarité.

Le groupe peut devenir force de proposition pour promouvoir cette approche, de manière à la fois créative et heuristique, sous les crayons de l'animatrice.

Atelier animé sous forme d'un brainstorming avec comme support d'animation une carte heuristique complétée au fur et à mesure du débat.



Les animatrices sont psychologues et auteures

- d'un livre sur la pédagogie positive

- d'un blog :

<http://lafabriqueabonneursblog.com/>

Lien établi avec les auteures pour une collaboration future.

• 11h-13h :

LES TICE, ÇA MARCHE : « Pédagogie inversée à l'école élémentaire »

<http://www.cndp.fr/agence-usages-tice/temoignages/l-ent-au-primaire-un-outil-de-personnalisation-des-apprentissages-1212.htm>

Sandrine Menut, professeure dans une école élémentaire dans l'académie de Reims, utilise au quotidien les fonctionnalités d'un ENT (Espace Numérique de Travail) pour mettre en place une différenciation et une continuité pédagogiques au bénéfice de tous ses élèves de CM1-CM2.

L'ENT est considéré comme un outil pédagogique à part entière. Il permet d'approfondir et d'enrichir la personnalisation et la prise en compte du parcours de chaque élève. L'ENT est utilisé dans le but d'amener TOUS les élèves à progresser en tenant compte de leur capacité.

Cet espace numérique peut être utilisé par les parents, les élèves qui peuvent de chez eux anticiper les notions qui seront abordées par le professeur en classe.

Exemples de travail anticipé sur l'ENT pour des élèves dyslexiques et dyspraxiques : dictée écoutée et dialoguée, lecture oralisée des œuvres étudiées.

La démarche :

- Mettre en place différents groupes de travail : français, mathématiques, ou remédiation des notions abordées au préalable entre les élèves du groupe.
- **Phase de découverte** : Les élèves se mettent en place devant les ordinateurs et ouvrent « la capsule » leçon filmée ou enregistrée, et répondent aux consignes.
 - Une évaluation formative rapide est effectuée par le professeur afin de s'assurer des acquisitions.
- **Phase d'apprentissage** : les élèves par binôme se retrouvent au TNI (Tableau Numérique Interactif) et argumentent leur choix et s'approprient les notions abordées
 - Discussions, échanges, justifications des choix
- **Phase de construction** : chaque élève construit sa carte mentale en justifiant son choix, les différentes cartes sont confrontées aux autres et rectifiées si besoin. La carte est mise en ligne sur l'ENT afin d'être accessible de chez eux. Le professeur est un facilitateur de connaissances il guide l'élève et répond aux interrogations.
- **Evaluation**

Bilan :

L'aspect pédagogique de l'ENT : une interactivité entre les élèves et le professeur. Il permet un prolongement école-maison et proposer des informations complémentaires des activités abordées en classe. L'ENT assure une continuité pédagogique sûre en cas d'absence plus ou moins longue et /ou régulière.

En guise de conclusion

Ce compte rendu concerne uniquement les animations auxquelles nous avons pu assister.

Le contenu de l'ensemble des animations de ces deux journées est consultable en ligne sur les sites dédiés :

http://cache.media.education.gouv.fr/file/Agenda/83/3/Journees_de_l_innovation_2013_244833.pdf

<http://eduscol.education.fr/cid65866/les-journees-de-l-innovation-2013.html>

<http://www.education.gouv.fr/cid56374/journees-de-l-innovation.html>

<http://eduscol.education.fr/experitheque/listeRecherche.php>