

## PLAN DE SEQUENCE EGLS – Increase safety in the workplace -

<b>CLASSE : 1 BP TU / 1 BP TCI</b>	<b>DOMAINE : Etudier et travailler</b>	<b>Niveau CECRL : B1/B1+</b>
<b>NOMBRE DE SEANCES : 5</b>		
<b>SCENARIO</b> : Vous accueillez dans votre lycée et dans votre atelier des stagiaires étrangers. Vous devez les sensibiliser aux consignes de sécurité en vigueur au travers d'un exemple précis.		
<b>EVALUATION FINALE</b> : Prise de parole en continu de 2-3' avec le support d'un diaporama et d'une fiche machine.		

<b>OBJECTIFS</b>	<i>Linguistique</i> : Conseiller, interdire, ordonner, obliger.	<i>Lexical</i> : Vocabulaire de la spécialité, codification internationale de la sécurité au travail.
	<i>Professionnel</i> : Prendre appui sur un cours de matière professionnelle et sur la pratique du travail en atelier, dans le cadre d'une sensibilisation des élèves aux enjeux concrets de la sécurité.	<i>Méthodologique</i> : Prendre appui sur des visuels et des mots clés pour faire une présentation cohérente d'un sujet, faire passer un message et convaincre.

Etape	Activité lang.	Typologie de message et Tâches élémentaires	Activités des élèves Stratégies / Entraînements	Supports
1	CE	<b>Ecrits fragmentaires</b> : Reconnaître des mots.  <b>Ecrits brefs</b> : Comprendre l'essentiel d'un ensemble de consignes.	L'élève repère le lexique connu dans un contexte précis. L'élève identifie les principaux éléments de l'équipement personnel, fait le lien entre le type d'incident potentiel et la partie du corps mise en danger.	Diaporama (objectifs, éléments d'équipement et protections associées), fiches de vocabulaire.
2	POI	<b>Echange à dominante informative ou explicative</b> : Donner des descriptions et des explications, donner des informations complémentaires sur demande.	L'élève met en perspective les principaux codes utilisés, expose les différentes catégories de panneaux selon l'objectif recherché (avertissement, obligation ...), selon sa propre expérience associe un risque et sa conséquence.	Diaporama (règles de codification et exemples de panneaux connus).
3	POC	<b>Message à dominante informative ou explicative</b> : Décrire un environnement et justifier un point de vue.	L'élève est mis en situation dans des circonstances positives et négatives dans le but de manipuler vocabulaire et expressions utiles.	Diaporama (phrases et expressions réutilisables).
4	POC	<b>Message à dominante informative ou explicative</b> : Produire une synthèse orale, présenter les règles d'utilisation d'une machine dans un environnement professionnel spécifique.	Une fois sa fiche machine attribuée, l'élève prépare sa présentation au moyen des supports d'aide mis à sa disposition.	Diaporama avec prompts, fiche machine, MP3.
5	POC		<b>Evaluation</b> : En situation à l'atelier, chaque élève explique le fondement des règles de sécurité en général et celles d'une machine en particulier.	Diaporama d'évaluation.