

Réponses pédagogiques adaptées aux élèves TSA

Présentation des supports de travail
Photocopies lisibles (Arial ou Verdana /sans serif/ – taille 12 ou 14 – interligne double)
Ne donner qu'un exercice à la fois dans un cadre temps de réalisation
Utilisation de cache mobile
Utilisation du tableau
Présenter organiser toujours le tableau de la même façon.
Inscrire le déroulement chronologique du cours toujours au même endroit sur le tableau
Alléger l'écrit – Principe : éviter la double tâche
Proposer les cours en ligne
Utiliser le cahier de texte en ligne pour devoirs à faire
Utiliser le cahier de texte en ligne pour annoncer les prochains thèmes étudiés
Doser la quantité des devoirs
Utilisation de l'ordinateur à la maison et en classe
Fournir la photocopie du cours en début de séance. L'élève peut compléter ou surligner.
Simplification des cartes et des schémas
Méthodologie, Planification de la tâche
Proposer des fiches techniques précisant les différentes étapes de réalisation de la tâche description écrite et/ou imagées
Les consignes - principe : éviter l'implicite
Donner les consignes à l'oral et à l'écrit
Fractionner les consignes (sous forme de liste)
Souligner ou surligner les mots clés
L'Evaluation : Tenir compte de la lenteur et la fatigabilité
Ne pas pénaliser l'orthographe si la notion est acquise, limiter aux mots importants de la leçon.
Favoriser l'évaluation à l'oral
A l'écrit, varier les modes de restitution : Schémas, textes à trous, QCM, paragraphe rédigé.
Ne pas sanctionner les réponses courtes
Donner un temps supplémentaire ou diminuer la longueur d'un exercice pour tenir compte de la lenteur et de la fatigabilité de l'élève