

OBSERVATION D'UNE SEANCE

Le rituel d'accueil / l'entrée en classe – durée de l'activité	
<ul style="list-style-type: none">- les élèves sont-ils rangés avant d'entrer dans la salle ?- quand peuvent-ils s'asseoir ?- carnet déposé sur le bureau ?- date ? appel ? météo ? ... Pourquoi ?	
Réactivation des acquis - durée de l'activité	
<ul style="list-style-type: none">- oui ? non ?- pourquoi ?- sous quelle forme ? réactivation notée ?	
Objectifs de la séance	
<ul style="list-style-type: none">- Objectifs langagiers : objectifs lexical ? grammatical ? phonologique ?- aspects culturels traités	
Matériel utilisé ? Utilisation des TICE ?	
<ul style="list-style-type: none">- livre ? manuel numérique ?- vidéoprojecteur ? CD ?- images ? images plastifiées ?	
Activités langagières travaillées ? - durée de l'activité	
<ul style="list-style-type: none">- combien d'AL sont travaillées ?- compréhension de l'oral : quelle démarche ? Consignes avant écoute ?- compréhension de l'écrit : quelle démarche ?-	
Le lexique et la fixation du lexique	
<ul style="list-style-type: none">- comment est-il élucidé ? (exemples ? objets ? images ? ...)- stratégie pour aider l'élève à mémoriser les mots nouveaux ?	
Le fait de langue - durée de l'activité	
<ul style="list-style-type: none">- comment a-t-il été choisi ? Dans quelle langue ?- qui propose la règle ?	

Trace écrite de la leçon

- qui la construit ? combien de lignes ?

Devoirs maison

- quelle quantité ? niveau de difficulté ? les exercices sont-ils débutés en classe ? Si oui, pourquoi ?
- les élèves notent-ils le travail à faire ?

La sortie de classe

- qui décide que le cours est terminé ?
- les élèves rangent-ils leur chaise ?
- saluent-ils leur professeur ? en italien ?

La langue utilisée en cours

- pour les consignes fonctionnelles ? simples ? comment s'assurer qu'elles soient comprises ?
- place du français ?

L'activité des élèves

- combien d'élèves participent ? répartition de la parole ?
- travail en groupe ? / en binôme ?

Le traitement de l'erreur

- qui corrige les erreurs des élèves ? Inter-corrrection ?
- les erreurs d'accentuation ?

La posture de l'enseignant

- se déplace-t-il dans la classe ?
- est-il assis ? debout ?
- gestion de la voix ?

La gestion des problèmes / quelle réaction ?

- oubli de matériel ? travail non fait ?
- téléphone qui sonne ?
- bavardages ?
- insolence ?
- violence ?