

## Quelques ressources sur l'hétérogénéité dans la classe

Suite à la formation inter-degré a été organisé par le réseau REP+ Versailles  
à Marseille le jeudi 18 décembre 2014



Ce qui légitime l'école, c'est d'abord la fonction essentielle qu'elle assure dans la transmission des savoirs. Dans cet ouvrage, l'auteur examine comment la mettre au premier plan et quelles sont les conditions à remplir pour atteindre un tel objectif. Ce faisant, il en profite pour répondre à certains débats d'aujourd'hui ressassant un soi-disant « âge d'or perdu » des savoirs scolaires.

L'avancée des recherches en didactique permet désormais de proposer différents axes à prendre en compte pour construire des séquences d'enseignement efficaces. L'auteur en décrit les phases essentielles, en illustrant chacune d'exemples :

- l'identification des représentations des élèves et, plus généralement, de leurs modes de raisonnement afin d'être en mesure de les transformer ;
- la désignation, ensuite, d'obstacles vraiment franchissables, c'est-à-dire qui correspondent à un écart optimum (significatif mais raisonnable) entre point de départ et point d'arrivée didactique ;
- la vérification de l'adéquation du dispositif d'apprentissage avec l'obstacle à franchir, pour éviter les désillusions ;
- la différenciation des cheminements en fonction de la diversité des styles personnels d'apprentissage.

Par touches successives, grâce à une construction en courts chapitres, l'auteur propose un modèle pour analyser et pour construire des dispositifs didactiques efficaces, modèle qui pourra servir de référence à des enseignants, comme à des formateurs.

Mettre au premier plan les savoirs d'une façon professionnelle, tel est l'un des principaux défis de l'éducation et de la formation aujourd'hui. C'est précisément ce défi que Jean-Pierre Astolfi tente de relever à travers cet ouvrage.

L'hétérogénéité dans les classes

Soraya Benali Coordinatrice du REP+ Versailles



L'école reste le siège de nombreuses inégalités. Pourtant, il est possible de bâtir une école qui vise l'égalité des acquis de base pour une grande majorité.

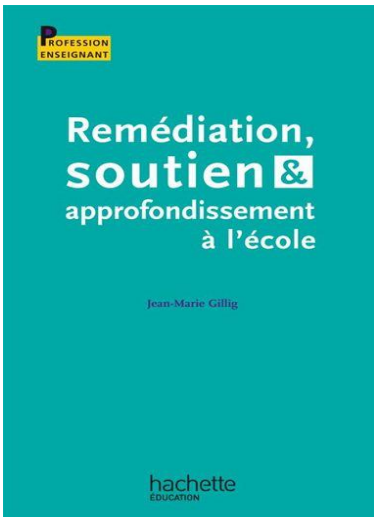
Après une réflexion critique sur le concept d'égalité en matière d'éducation, l'ouvrage s'attache à un large bilan des recherches sociologiques et pédagogiques entreprises dans le domaine afin de cerner les acquis manifestement importants et d'identifier les champs d'incertitude ou d'ignorance encore en place.

Par rapport à l'édition précédente, plusieurs chapitres ont été totalement remaniés, les autres complétés. Pour ce faire, l'auteur s'est entouré d'une équipe de collaborateurs, chacun expert dans un domaine spécifique : C. Buchs, G. Felouzis, D. Lafontaine, K. Lehraus, Ch. Monseur et Ph. Wanlin.

Les enseignants mais aussi les décideurs politiques trouveront ici les bases scientifiques indispensables à leur(s) action(s). Les chercheurs découvriront des pistes de recherche à explorer afin de faire progresser le champ des connaissances utiles à la pratique.

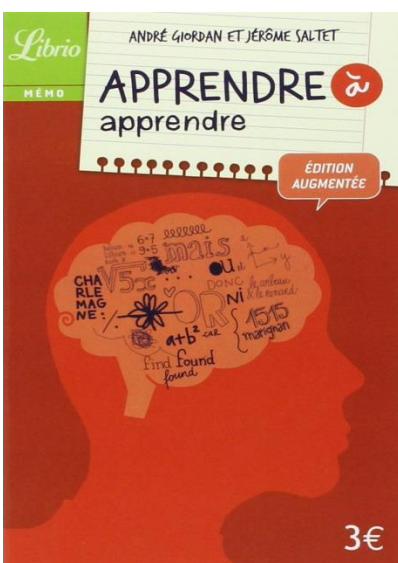
L'hétérogénéité dans les classes

Soraya Benali Coordinatrice du REP+ Versailles



La différenciation de la pédagogie est bien la solution pertinente pour traiter le problème de l'hétérogénéité en classe. Mais une bonne pédagogie différenciée se préoccupe également et à la fois de l'efficacité et de l'égalité, c'est-à-dire qu'elle doit permettre à chacun d'aller au bout de ses possibilités, autant à celui qui bute devant un obstacle qu'à celui qui est sur la voie de la réussite.

Il expose, en même temps que ses justifications théoriques, les applications les plus pratiques de la différenciation pédagogique, de l'apprentissage de la lecture à l'acquisition des connaissances des différentes disciplines des cycles 2 et 3. Cet ouvrage s'adresse à tous les pédagogues de l'école élémentaire confrontés à la diversité des élèves, qu'ils exercent dans des classes ordinaires ou dans celles de l'enseignement adapté. Il expose, en même temps que ses justifications théoriques, les applications les plus pratiques de la différenciation pédagogique, de l'apprentissage de la lecture à l'acquisition des connaissances des différentes disciplines des cycles 2 et 3.



L'hétérogénéité dans les classes

Soraya Benali Coordinatrice du REP+ Versailles

## L'école, mode d'emploi

Des « méthodes actives »  
à la pédagogie différenciée



L'école est à la mode et chacun y va de son couplet. Mais la polémique fait parfois oublier l'essentiel : malgré les ravalements, la vieille maison n'a guère évolué en profondeur...

Avec L'école mode d'emploi, Philippe Meirieu évoque les grands thèmes de la réflexion pédagogique contemporaine ; mais, plutôt que d'en présenter un nouveau résumé ou une ultime apologie, il les questionne à travers les aventures d'un élève parmi tant d'autres, qui se trouve confronté avec tous ceux qui, de Freinet à Legrand, de la psychanalyse à la pédagogie par objectifs, n'ont cessé de s'intéresser à lui.

Au terme de ce parcours, des évidences se dégagent de L'école mode d'emploi : la fonction de l'école est bien la transmission des savoirs. Mais l'apprentissage ne se décrète pas, il s'effectue, pour chacun, de manière active et singulière. Et c'est l'apprentissage réussi qui, à l'école, est véritablement éducatif. Il restait encore à fournir des jalons qui permettent de passer à l'acte...

C'est ainsi qu'est définie la « *pédagogie différenciée* » : elle se propose de briser la rigidité du fonctionnement habituel de la classe en élaborant des itinéraires d'apprentissage diversifiés et en mettant en œuvre de nombreux outils (grilles d'évaluation, diversification des méthodes et des technologies, travail en équipe des enseignants, groupes de besoins, etc.).

Plus profondément encore, elle permet d'associer l'élève à la recherche et à la définition de ses méthodes de travail ; la différenciation de la pédagogie est un moyen particulièrement précieux pour redonner vie et sens à l'éducation scolaire.

Très dense et riche, L'école mode d'emploi de Philippe Meirieu apporte un éclairage neuf.

L'école mode d'emploi interpellera les enseignants et les formateurs, nourrira leur réflexion et les outillera efficacement pour l'action pédagogique.

L'hétérogénéité dans les classes

Soraya Benali Coordinatrice du REP+ Versailles



Des outils existent pour faire mentir les habituelles statistiques pessimistes, et démontrer que l'échec scolaire n'est pas une fatalité. Mais ces initiatives ne produisent pas toujours l'effet escompté, et parfois, les enseignants se découragent.

Avec son regard de sociologue, Philippe Perrenoud, expert sur la fabrication des inégalités et de l'échec scolaire, explique ce phénomène et analyse les résistances liées à une organisation scolaire conçue à une autre époque. Tout en partageant les inquiétudes de ceux qui voient dans la prise en compte des différences un risque d'injustice ou de complication administrative, il leur montre également comment mieux contrôler leurs réactions paradoxales à l'égard des pédagogies nouvelles.

Philippe Perrenoud analyse dans cet ouvrage les contradictions dans lesquelles se débattent aujourd'hui bien des enseignants et des chefs d'établissement. Dans ce texte bourré d'humour, de générosité et de réalisme, il aide les différents acteurs du secteur de l'éducation à comprendre et trouver des moyens pour agir.

L'hétérogénéité dans les classes

Soraya Benali Coordinatrice du REP+ Versailles



Les élèves en difficulté sont souvent en échec parce qu'ils ne connaissent pas les stratégies d'apprentissage efficaces. Or, les élèves viennent d'abord à l'école pour apprendre. Il n'est dès lors pas surprenant de constater que leurs difficultés relèvent fréquemment d'une incapacité à apprendre ou, autrement dit, à utiliser leurs ressources intellectuelles ou cognitives de manière efficiente. Le propos de cet ouvrage est de montrer comment les élèves pourraient être beaucoup plus efficaces dans leur métier d'élève s'ils utilisaient les bonnes procédures d'apprentissage. L'élève qui connaît les stratégies qu'il peut appliquer et qui est capable d'évaluer leur efficacité dispose d'un avantage déterminant sur celui qui persiste à utiliser une démarche inadaptée.

L'enjeu de cet ouvrage est de permettre aux parents et à tous les professionnels – enseignants, enseignants spécialisés, psychologues scolaires – d'aborder une approche stratégique de l'aide pédagogique. Les connaissances actuelles en psychopédagogie cognitive nous aident à comprendre, par exemple, comment étudier efficacement, se préparer à des examens, résoudre des problèmes mathématiques ou lire et comprendre un texte difficile. La première partie de l'ouvrage, illustrée de nombreux exemples, présente un modèle de fonctionnement cognitif. La deuxième partie aborde les démarches stratégiques de l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et des mathématiques.

L'approche cognitive proposée dans ce livre est l'une des plus fécondes dans l'accompagnement des enfants en difficulté scolaire. Elle permet également à tous les élèves d'améliorer leurs performances scolaires. Cet ouvrage présente clairement les outils stratégiques permettant à l'élève de réussir sa scolarité.

L'hétérogénéité dans les classes

Soraya Benali Coordonnatrice du REP+ Versailles



Il existe des guides pratiques pour la mise en œuvre du dispositif institutionnel de l'« accompagnement éducatif », mais cet ouvrage va plus loin. Il n'hésite pas à questionner ce dispositif qui présente bien des aspects contestables, tel qu'il est défini par les textes et surtout tel qu'il est concrètement mis en place. Cependant, on peut aussi en faire un outil au service de la réussite des élèves, à condition qu'on veuille bien réfléchir sur nos pratiques, qu'on inscrive l'accompagnement dans un projet d'établissement cohérent et rigoureux et surtout qu'on n'en fasse pas un substitut à l'indispensable accompagnement au quotidien, dans la classe.

Le livre, écrit par deux acteurs de terrain, présente de nombreux témoignages et outils, tout en ne maniant pas la langue de bois.



Pour nombre d'enseignants, l'hétérogénéité du niveau scolaire des élèves représente un problème. Comment prendre en compte les différences de niveau ou de culture ? Pas facile, sans doute. Pourtant, de nombreuses réponses existent qui peuvent même transformer la difficulté en une opportunité : celle de pouvoir donner plus de sens au métier d'enseignant, d'innover et d'être imaginatif.

Dans cet ouvrage, constitué de contributions variées d'acteurs du terrain du premier et du second degré, de nombreuses pistes sont explorées, telles : varier et différencier les approches pédagogiques, les rythmes, l'organisation de la classe, accompagner les élèves les plus fragiles tout en gardant des exigences fortes pour tous. Le lecteur trouvera ici du concret et du pragmatique, ainsi que des convictions étayées par des résultats de recherches et surtout par les effets produits sur les exemples analysés. Bref, loin de regretter une uniformité illusoire et, d'ailleurs, dangereuse, ce livre fait le pari réaliste d'une réussite maximale pour tous.

### L'hétérogénéité dans les classes

Soraya Benali Coordinatrice du REP+ Versailles

**BIBLIOGRAPHIE**  
**Comment gérer l'hétérogénéité ?**

**I/OUVRAGES**

ASOLFI Jean-Pierre, *L'école pour apprendre*  
ESF, 1998

CRAHAY Marcel, *Comment gérer l'hétérogénéité des élèves ?* dans, *L'école peut-elle être juste et efficace ?*  
Edition De Boek, 2000

GILLIG Jean-Marie, *Remédiation, soutien et approfondissement à l'école*  
Hachette Education, 2001

GIORDAN André et Jérôme SALTET, *Apprendre à apprendre*  
Edition Librio

MEIRIEU Philippe, *L'école mode d'emploi*  
ESF, 2000

PERRENOUD Philippe, *La pédagogie à l'école des différences*  
ESF, 1995

VIANIN Pierre, *L'aide stratégique aux élèves en difficulté scolaire*  
Edition De Boek

ZAKHARTCHOUK Jean-Michel, *La pédagogie différenciée renforce-t-elle l'exclusion ?*  
Cahiers Pédagogiques n° 391, 2001

ZAKHARTCHOUK Jean-Michel et MANSUY Anne, *Pour un accompagnement éducatif efficace*  
SCEREN, Cahiers pédagogiques, 2009

ZAKHARTCHOUK Jean-Michel et VALLIN Christine, *Enseigner en classes hétérogènes*  
Cahiers Pédagogiques n° 454, 2005

**II/ COLLOQUES**

ROBBES Bruno, *La pédagogie différenciée : historique, problématique, cadre conceptuel et méthodologie de mise en œuvre*  
2009

Diversifier en classe entière au collège. Actes de la journée d'études et de formation  
Le Mans, 31 mars 2010. Inspection académique Sarthe, EduSarthe, Juin 2010

L'hétérogénéité dans les classes

Soraya Benali Coordinatrice du REP+ Versailles