

## DÉMARCHE QUALITÉ - FICHE D'AUTO-ÉVALUATION EN LYCÉE PROFESSIONNEL (version 2)

### CONTINUUM BACCALURÉAT PROFESSIONNEL - STS

#### Références :

La circulaire n° 2008-092 du 11.07.2008 - BOEN spécial n°2 du 19.02.2009 - BOEN n°15 du 11 avril 2013, circulaire d'orientation et de préparation de la rentrée 2013 II.2. *Permettre à tous les élèves du lycée de réussir pour favoriser leur poursuite d'études dans l'enseignement supérieur et leur insertion dans la vie professionnelle* - Décret n°2013-756 du 19 août 2013, article D612-31

#### La thématique dans le projet d'établissement 1

L'orientation des élèves en sections de technicien supérieur est-elle prise en compte ? Comment ? Par qui ?

La thématique fait-elle partie du projet d'établissement ? Sous quelle(s) forme(s) ? Quelles actions sont présentées ? Quelle est la méthode de communication utilisée ?

La question de l'après-bac est-elle une préoccupation partagée par l'ensemble des acteurs de l'EPL ?

#### Sa mise en œuvre 2

La liaison Bac-Pro STS est-elle prise en compte dans les pratiques de classe (différenciation pédagogique, travaux complémentaires, e-Learning, EGLS, accompagnement personnalisé, etc.) et dans les divers projets de l'établissement ?

L'ambition niveau IV (voire IV+ pour un groupe d'élèves pressentis) se retrouve-t-elle dans les activités de classe ? Le plan de formation de l'établissement intègre-t-il la thématique dans ses actions ? Des actions de liaison avec des partenaires extérieurs à l'établissement sont-elles prévues ?

Quelle est l'implication des enseignants dans les actions du PAF ou autres dispositifs de liaison ? Quelles sont les actions liées à l'orientation des élèves, qui visent à les conforter dans leur choix de parcours ?

Les PFMP sont-elles un levier d'action pour la réussite des élèves en STS ? Existe-t-il un référent pour l'établissement, par discipline ou groupe disciplinaire ? La question est-elle abordée au conseil pédagogique ? aux conseils d'enseignement ? au conseil de la vie lycéenne ?

Existe-t-il un dispositif de suivi des élèves admis en STS ?

#### Son évaluation 3

##### Indicateurs généraux

Nombre de conventions signées avec les établissements publics et privés ; Nombre de réunions et d'échanges avec les établissements partenaires ;

Nombre de participants à la mise en œuvre des actions proposées dans l'annexe pédagogique de la /des convention(s) ; Nature et nombre de réunions internes dédiées à la thématique ; Nombre de professeurs candidats/inscrits en formation et pertinence de la méthode de diffusion à l'issue d'un stage ; Nombre et qualité des outils, des documents communiqués à la communauté éducative, aux élèves et aux familles ; Nombre d'actions favorisant la réussite des élèves en STS ; Nombre d'élèves bénéficiant d'un accompagnement ; Nombre d'élèves poursuivant en STS ; Nombre d'étudiants admis au BTS ; Nombre d'étudiants issus de Bac pro admis au BTS ; Nombre d'étudiants issus de Bac Pro suivis en classes de STS ; Nombre d'élèves « décrocheurs » en STS ;

Les rapports des inspections individuelles attestent-ils du niveau d'ambition des activités, des situations d'apprentissage ?

*Ces indicateurs doivent permettre de mesurer une évolution dans le temps*

##### Autres indicateurs spécifiques à l'établissement

À compléter.

**Diagnostic partagé et étayé**

**Axes de progrès**

**4**

**Points forts :**

**Objectifs :**

**Points faibles :**

**Actions proposées et échéances :**