

**Parcours enseignements des sciences biotechnologiques,
de santé et médicosociales
Option SMSSE (Sciences médicosociales et
Santé-environnement)**

PDF PRODUCTION

Responsable du parcours : Patrice BONNET
 Responsable de l'option : Patrice BONNET
 patrice.bonnet@univ-amu.fr

| Structure générale de la formation (récapitulatif) | | | |
|--|--------------|-----------------------------------|---------------------|
| | | Intitulé | Coordonnateur |
| Master 1 - Semestre 1 | UE11: | SCIENCES ET SANTE 1 | PABA-ROLLAND CECILE |
| | UE12: | SCIENCES APPLIQUEES 1 | BONNET PATRICE |
| | UE13: | SCIENCES APPLIQUEES 2 | ACHARD MARIE-JOSE |
| | UE14: | TRANSPOSITION DES SAVOIRS | BONNET PATRICE |
| | UE15: | Enseigner à une diversité de publ | BONNET PATRICE |
| | Total: | | |
| | Répartition: | | |
| Master 1 - Semestre 2 | UE21: | SCIENCES APPLIQUEES 3 | BONNET PATRICE |
| | UE22: | MILIEU PROFESSIONNEL ET ENS | ACHARD MARIE-JOSE |
| | UE23: | CONCEPTION DE SEQUENCES D | ACHARD MARIE-JOSE |
| | UE24: | TRANSPOSITION DES SAVOIRS | BONNET PATRICE |
| | UE25: | Finalités et valeurs éducatives | BONNET PATRICE |
| | Total: | | |
| | Répartition: | | |
| Master 2 - Semestre 3 | UE31: | ACQUISITIONS DE SAVOIRS DIS | BONNET PATRICE |
| | UE32: | CONCEPTION DE SEQUENCES D | ACHARD MARIE-JOSE |
| | UE33: | LV2 : niveau de compétences et | BONNET PATRICE |
| | UE34: | Pratiques dans leurs dimension o | ACHARD MARIE-JOSE |
| | UE35: | Mémoire professionnel et stage | BONNET PATRICE |
| | Total: | | |
| | Répartition: | | |
| Master 2 - Semestre 4 | UE41: | ACTUALISATION DES CONNAISS | BONNET PATRICE |
| | UE42: | CONCEPTION DE SEQUENCES D | ACHARD MARIE-JOSE |
| | UE43: | Enseigner à une diversité de publ | BONNET PATRICE |
| | UE44: | Savoirs professionnels de référer | BONNET PATRICE |
| | UE45: | Mémoire professionnel et stage | BONNET PATRICE |
| | Total: | | |
| | Répartition: | | |

Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation

Les professeurs et les personnels d'éducation, acteurs du service public d'éducation

- 1. Faire partager les valeurs de la République*
- 2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école*

Les professeurs et les personnels d'éducation, pédagogues et éducateurs au service de la réussite de tous les élèves

- 3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage*
- 4. Prendre en compte la diversité des élèves*
- 5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation*
- 6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques*
- 7. Maîtriser la langue française à des fins de communication*
- 8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier*
- 9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier*

Les professeurs et les personnels d'éducation, acteurs de la communauté éducative

- 10. Coopérer au sein d'une équipe*
- 11. Contribuer à l'action de la communauté éducative*
- 12. Coopérer avec les parents d'élèves*
- 13. Coopérer avec les partenaires de l'école*
- 14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel*

La professeure ou le professeur, professionnel porteur de savoirs et d'une culture commune

- P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique*
- P 2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement*

La professeure ou le professeur, praticien expert des apprentissages

- P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves*
- P 4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves*
- P 5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves*

UE 11 : SCIENCES ET SANTE 1

Objectifs :

- *Acquérir des connaissances solides en relation avec les savoirs enseignés du secondaire et du post-bac, en particulier dans les composantes de la santé, dans ses différentes dimensions.*

Contenu général (4 lignes maximum) :

Les enseignements permettront la construction des connaissances scientifiques et techniques nécessaires à la compréhension des concepts de santé, dans les dimensions biologiques, biotechnologiques et médico-sociales.

Ils prendront appui sur des études de documents de nature variée, des synthèses notionnelles.

L'ensemble sera mis en perspective avec les enseignements technologiques et professionnels des spécialités, soit les biotechnologies santé environnement, soit les sciences médico-sociales, afin d'envisager leur place dans les enseignements du secondaire et post-bac.

Compétences développées :

La professeure ou le professeur, professionnel porteur de savoirs et d'une culture commune

P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

P 2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement

Compétences numériques mobilisées :

T3-5 / T3-5N. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

UE 11 : SCIENCES ET SANTE 1

Intitulé du module :

Module commun : Physiologie des fonctions de nutrition

30h

Objectifs :

- *Acquérir des connaissances solides en sciences biologiques, constituant le socle d'une culture commune, socle mis en perspective avec les sciences biotechnologiques, ou avec les sciences sanitaires et sociales.*
- *Comprendre les fonctions biologiques de nutrition dans leurs dimensions physiologique et pathologique*
- *Comprendre les principaux facteurs de risques liés à la santé et leur prévention*

Contenu général :

Le module permet d'appréhender les grandes fonctions biologiques de nutrition tant dans leur dimension physiologique que dans leur dimension pathologique, afin de construire un socle de connaissances indispensable à l'enseignement en lycées professionnel et technologique. Les connaissances construites seront mises en relation avec les concepts de santé, pris dans leurs dimensions biotechnologique, sanitaire et médico-social (module à choix).

L'ensemble sera mis en perspective avec les dimensions culturelle ou sociétale des sujets traités, afin d'envisager leur place dans les enseignements du secondaire et du post-bac.

UE 11 : SCIENCES ET SANTE 1

Intitulé du module :

Module BSE : Nutrition 1

30h

Objectifs :

- *Connaître les différents groupes d'aliments*
- *Connaître les voies métaboliques en lien avec la production d'énergie cellulaire*
- *Comprendre les problématiques de santé liées à la nutrition et connaître les besoins nutritionnels des différentes catégories d'individus*
- *Connaître les principes de base d'une alimentation équilibrée et les principes d'établissement des rations alimentaires*

Contenu général :

Le module permet la construction des connaissances de base relatives aux sciences nutritionnelles, de manière à comprendre les problématiques de santé liées à la nutrition. Les enseignements articulent la biochimie des aliments, la bioénergétique et les principes d'une alimentation équilibrée afin de construire une conception intégrée de la nutrition, en lien avec les fonctions physiologiques.

Ils prendront appui sur des études de documents de nature variée, des synthèses notionnelles et des activités technologiques.

L'ensemble sera mis en perspective avec les dimensions culturelle ou sociétale des sujets traités, afin d'envisager leur place dans les enseignements du secondaire et du post-bac.

UE 11 : SCIENCES ET SANTE 1

Intitulé du module :

Module SMS : santé publique 1

30h

Objectifs :

- *Connaître et comprendre la dimension sanitaire de la santé*
- *Connaître et comprendre les politiques de santé publiques, leurs enjeux et les défis à relever.*

Contenu général :

Le module permet la construction des connaissances relatives à la santé et à ses déterminants dans leurs dimensions médico-sociales, mais aussi à la politique et à l'organisation de la santé publique. Les enseignements seront mis en lien avec les fonctions physiologiques et physiopathologiques.

Ils prendront appui sur des études de documents de nature variée, des synthèses notionnelles et des activités technologiques.

L'ensemble sera mis en perspective avec les dimensions culturelle ou sociétale des sujets traités, afin d'envisager leur place dans les enseignements du secondaire et du post-bac.

UE 12 : SCIENCES APPLIQUEES 1

Objectifs :

- *Construire des connaissances spécifiques en matière de santé*
- *Articuler les connaissances acquises avec les techniques professionnelles dans les secteurs spécifiques (Santé Environnement / Sciences Médico-Sociales)*

Contenu général :

Les enseignements permettront la construction des connaissances scientifiques et techniques nécessaires à la compréhension des concepts relatifs à la santé, déclinés dans leurs composantes biotechnologiques, sanitaires et médico-sociales, en prenant appui sur des études de documents de nature variée, des synthèses notionnelles et des activités technologiques.

L'ensemble sera mis en perspective avec les applications technologiques associées, les dimensions culturelle ou sociétale des sujets traités, afin d'envisager leur place dans les enseignements du secondaire.

Compétences développées :

La professeure ou le professeur, professionnel porteur de savoirs et d'une culture commune

P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

P 2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement

Compétences numériques mobilisées :

T3-5 / T3-5N. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

UE 12 : SCIENCES APPLIQUEES 1

Intitulé du module :

Module commun : Microbiologie et Immunologie

15h

Objectifs :

- *Connaître les acteurs de l'immunité, leurs fonctionnalités et leurs interactions*
- *Connaître la diversité microbienne et la pathogénicité des microorganismes.*
- *Comprendre les modalités de prévention et d'élimination des microorganismes*

Contenu général :

Le module permet la construction des connaissances biologiques indispensables à la compréhension des concepts relatifs à la santé relatifs à l'immunologie et à la microbiologie.

L'ensemble sera mis en perspective avec les déclinaisons biotechnologiques, sanitaires et médico-sociales des modules optionnels, afin d'assurer la construction de concepts dans un cadre interdisciplinaire, indispensable à l'enseignement dans le secondaire et le post-bac.

UE 12 : SCIENCES APPLIQUEES 1

Intitulé du module :

Module BSE : Aliments et sécurité sanitaire

45h

Objectifs :

- *Connaître l'organisation d'une cuisine.*
- *Connaître la réglementation en matière de sécurité sanitaire et les modalités de mise en œuvre*
- *Appréhender l'utilisation des appareils, les méthodes et outils de la qualité*
- *Mettre en œuvre des techniques microbiologiques*
- *Mettre en œuvre des techniques culinaires*

Contenu général :

Le module permet la construction des connaissances biotechnologiques relatives aux sciences des aliments et à la sécurité sanitaire, le tout en prenant appui sur des études de documents de nature variée, des synthèses notionnelles et des activités technologiques.

L'ensemble sera mis en perspective avec les applications technologiques associées, les dimensions culturelle ou sociétale des sujets traités, afin d'envisager leur place dans les enseignements du secondaire et du post-bac.

UE 12 : SCIENCES APPLIQUEES 1

Intitulé du module :

Module SMS : santé publique 2

45h

Objectifs :

- *Connaître et comprendre le fonctionnement des dispositifs chargés de la mise en œuvre des politiques de santé publiques.*
- *Connaître les techniques d'animation et de soins*
- *Etre capable de les mettre en œuvre dans le respect des règles de prévention, sécurité, d'hygiène*
- *Etre capable de créer et d'animer des situations d'accompagnement et de loisirs.*

Contenu général :

Le module permet de compléter et d'approfondir les connaissances relatives aux politiques et dispositifs de santé publique, le tout en prenant appui sur des études de documents de nature variée, des synthèses notionnelles et des activités technologiques.

Les techniques professionnelles seront centrées sur la prise en charge de l'enfant, dans les dimensions sanitaires et éducatives.

L'ensemble sera mis en perspective avec les applications technologiques associées, les dimensions culturelle ou sociétale des sujets traités, afin d'envisager leur place dans les enseignements du secondaire et du post-bac.

UE 13 : SCIENCES APPLIQUEES 2

Objectifs :

- *Construire des connaissances appliquées, spécifiques au domaine Santé-Environnement ou au domaine Sciences Médico-Sociales,*
- *Articuler les connaissances acquises avec les techniques professionnelles dans les secteurs spécifiques (Santé Environnement / Sciences Médico-Sociales)*

Contenu général :

Les enseignements permettront la construction des connaissances scientifiques et techniques nécessaires à la compréhension des concepts relatifs à la santé, déclinés dans leurs composantes biotechnologiques, sanitaires et médico-sociales, en prenant appui sur des études de documents de nature variée, des synthèses notionnelles et des activités technologiques.

L'ensemble sera mis en perspective avec les applications technologiques associées, les dimensions culturelle ou sociétale des sujets traités, afin d'envisager leur place dans les enseignements du secondaire.

Compétences développées :

La professeure ou le professeur, professionnel porteur de savoirs et d'une culture commune

P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

P 2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement

Compétences numériques mobilisées :

T3-5 / T3-5N. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

UE 13 : SCIENCES APPLIQUEES 2

Intitulé du module :

Module BSE : STHE

Objectifs :

- *Acquérir les savoirs de base relatifs aux sciences et techniques de l'habitat et de l'environnement.*
- *Connaître les concepts relatifs à l'écologie appliquée*
- *Connaître les cadres du respect de l'environnement et de sa protection*
- *Comprendre les techniques d'hygiène mises en œuvre*

Contenu général (4 lignes maximum) :

Le module permet la construction des connaissances relatives aux sciences et techniques de l'habitat et de l'environnement, et de l'hygiène des locaux, en prenant appui sur des études de documents de nature variée, et des synthèses notionnelles.

L'ensemble sera mis en perspective avec les applications technologiques et professionnelles associées, les dimensions culturelle ou sociétale des sujets traités, afin d'envisager leur place dans les enseignements du secondaire et post-bac.

UE 13 : SCIENCES APPLIQUEES 2

Intitulé du module :

Module SMS : Politiques sociales 1 (; Système de protection sociale)

Objectifs :

- *Connaître et comprendre les politiques sociales, leur évolution, leurs perspectives dans le contexte économique,*
- *Connaître et mettre en œuvre les techniques de communication*

Contenu général :

Le module permet la construction des connaissances relatives aux politiques sociales et à la protection sociale, en prenant appui sur des études de documents de nature variée, des synthèses notionnelles et des activités de méthodologie en communication.

L'ensemble sera mis en perspective avec les applications technologiques et professionnelles associées, les dimensions culturelle ou sociétale des sujets traités, afin d'envisager leur place dans les enseignements du secondaire et post-bac.

UE 14 : Transposition des savoirs à enseigner 1

Objectifs :

- Identifier les champs d'intervention des enseignants dans leur spécialité respective
- Connaître les méthodes d'enseignements dans les domaines des sciences et technologies, en LP et en LT.
- Connaître les programmes et référentiels, comprendre leur structuration et leurs contenus.
- Identifier les premiers éléments de la construction de situations d'apprentissage
- Mettre en œuvre des démarches d'analyse de situations dans une perspective de transposition didactique

Contenu général (4 lignes maximum) :

Les enseignements permettent de construire un premier niveau de compétences en lien avec la didactique des biotechnologies et des sciences médico-sociales, en prenant en compte la pluridisciplinarité des champs d'intervention et les modalités d'apprentissage dans le secondaire et en post-bac.

Les enseignements prendront appui sur les savoirs fondamentaux développés dans les UE 11, 12 et 13, et s'articuleront avec les pratiques de stage en établissement.

Compétences numériques validées dans l'UE

UE liée avec stage en EPLE de 48h

Compétences développées :

Les professeurs et les personnels d'éducation, acteurs du service public d'éducation

2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école

Les professeurs et les personnels d'éducation, pédagogues et éducateurs au service de la réussite de tous les élèves

3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage

4. Prendre en compte la diversité des élèves

7. Maîtriser la langue française à des fins de communication

La professeure ou le professeur, professionnel porteur de savoirs et d'une culture commune

P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

P 2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement

La professeure ou le professeur, praticien expert des apprentissages

P1-1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

Compétences numériques mobilisées :

P2-1 / P2-1N. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

P2-3 / P2-3N. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

UE 14 : Transposition des savoirs à enseigner 1

Intitulé du module :

Module commun : Pluridisciplinarité, démarches et enseignement

18h

Objectifs :

- Identifier les champs d'intervention des enseignants dans leur spécialité respective, leurs articulations et leur complémentarité
- Connaître, à un premier niveau, les éléments de la construction de séances et séquences d'enseignement
- Connaître et les démarches d'enseignement et les supports didactiques utilisables

Contenu général (4 lignes maximum) :

Le module développe les modes d'enseignement, les phases d'apprentissages, les représentations des élèves, leurs acquis et leur prise en compte. Sont aussi appréhendés la pluridisciplinarité du champ d'intervention, les organisations pédagogiques, dans les différents niveaux de classes.

Préparation au stage en EPLE

UE 14 : Transposition des savoirs à enseigner 1

Intitulé du module :

Module BSE : 42h

Objectifs :

- *Connaître les méthodes d'enseignements dans les domaines des BSE en LP*
- *Connaître les programmes et référentiels, comprendre leur structuration*
- *Décoder leurs contenus afin de construire des séances et séquences d'enseignements*
- *Mettre en œuvre des démarches d'analyse de situations dans une perspective de transposition didactique*

Contenu général (4 lignes maximum) :

*À partir de thèmes disciplinaires empruntés aux programmes, le module spécifie les phases d'apprentissages et la connaissance des programmes en biotechnologie. Au travers de l'UE sont aussi appréhendés la place des activités technologiques dans les apprentissages, dans les différents niveaux de classes.
Encadrement spécifique du stage en EPLE*

UE 14 : Transposition des savoirs à enseigner 1

Intitulé du module :

**Module SMS : Transposition des savoirs à enseigner dans le domaine des SMS
42h**

Objectifs :

- *Connaître les méthodes d'enseignements dans les domaines des BSE en LP*
- *Connaître les programmes et référentiels, comprendre leur structuration*
- *Décoder leurs contenus afin de construire des séances et séquences d'enseignements*
- *Mettre en œuvre des démarches d'analyse de situations dans une perspective de transposition didactique*

Contenu général (4 lignes maximum) :

*À partir de thèmes disciplinaires empruntés aux programmes, le module spécifie les phases d'apprentissages et la connaissance des programmes en SMS. Au travers de l'UE sont aussi appréhendés la place des activités technologiques dans les apprentissages, dans les différents niveaux de classes.
Encadrement spécifique du stage en EPLE*

UE 15 : ENSEIGNER A UNE DIVERSITE DE PUBLICS 1

Objectifs :

De l'analyse des pratiques professionnelles aux finalités et valeurs éducatives et formatives

- § *Processus d'apprentissage des élèves en situation scolaire,*
- § *Prise en compte de la diversité des publics et en particulier des élèves en situation de handicap,*
- § *Socle commun et approche par compétences,*
- § *Processus d'orientation des élèves, orientation active,*
- § *Conduite de la classe et prévention des violences scolaires,*
- § *Méthodes d'évaluation des élèves.*

Compétences développées :

Les professeurs et les personnels d'éducation, acteurs du service public d'éducation

2. *Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école*

Les professeurs et les personnels d'éducation, pédagogues et éducateurs au service de la réussite de tous les élèves

3. *Connaître les élèves et les processus d'apprentissage*
4. *Prendre en compte la diversité des élèves*
5. *Accompagner les élèves dans leur parcours de formation*
6. *Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques*

Les professeurs et les personnels d'éducation, acteurs de la communauté éducative

10. *Coopérer au sein d'une équipe*
12. *Coopérer avec les parents d'élèves*

La professeure ou le professeur, praticien expert des apprentissages

P 5. *Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves*

Compétences numériques mobilisées :

- T2-4. / T2-4N. *Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques*
T3-2 / T3-2N. *Contribuer à l'action de la communauté éducative*
T3-5 / T3-5N. *S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel*
P1-1. *Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique*

Contenu général (4 lignes maximum) :

- *Des savoirs sur... : savoir sur la diversité des publics (et les thématiques qui en découlent...) ; savoirs sur les finalités et valeurs de l'École (et les thématiques qui en découlent...) ; savoirs sur les dimensions collectives et pluridisciplinaires des métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (et les thématiques qui en découlent...).*
 - *Des savoirs pour : savoirs pour enseigner, éduquer et former dans des situations particulières, notamment celles identifiées par les intitulées des 4 UE.*
- 1- *Faire faire pour faire apprendre : Installer les conditions d'apprentissage ; Apprentissage et intelligence des gestes techniques*
 - 2- *Préparer et se préparer à prendre et faire la classe : Gestion des diversités d'organisation de classe : classe entière, groupe, cours, TD, TP*
Préparer et se préparer à faire la classe : référentiels et programmes, conception de plans d'action pédagogique intégrant des niveaux d'évaluation dans le cadre d'enseignement en BGB (en lien avec l'UE 14)
 - 3- *Mettre les élèves au travail : apprentissages et activités technologiques dans les dimensions biochimiques, microbiologiques et génétiques*
 - 4- *Gérer la difficulté scolaire et prendre en compte la diversité des publics scolaires : Prise en compte de la diversité des élèves au travers des pratiques des enseignants*
 - 5- *Évaluer, certifier, orienter : Contribution des sciences à la validation du socle commun ; tâches complexes*

| | | |
|----------------------------------|--|------|
| SPA | <p>Organisé dans UE Selon l'orientation choisie : LP ou LT Dans la spécialité d'inscription : SMS ou BSE</p> | 48 h |
| Stage en milieu en professionnel | <p>Objectif : connaissance du milieu professionnel et des techniques professionnelles. Les techniques envisagées sont complémentaires et non redondantes avec les techniques abordées au sein des UE. Stage servant d'appui aussi à l'élaboration d'un dossier scientifique et technique dans le cadre de l'UE 22.</p> <p>BSE : deux catégories de stage</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuisine collective - Hygiène des locaux <p>SMS : trois catégories de stage</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etablissements médicaux, et médico-sociaux : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hôpital public ou privé ▪ EHPAD ▪ ESAT ▪ Associations Chrysalide, Arc-en-ciel, Hirondelles ... - Structure de protection sociale : <ul style="list-style-type: none"> ▪ CAF ▪ Mutuelle - Etablissement s et services sociaux : <ul style="list-style-type: none"> ▪ CCAS ▪ MDPH ▪ Centres sociaux ▪ Associations caritatives... | 24h |

UE 21 : SCIENCES ET SANTE 2

Objectifs :

- *Acquérir des connaissances solides en relation avec les savoirs enseignés du secondaire et du post-bac, en particulier dans les composantes de la santé, dans ses différentes dimensions.*

Contenu général (4 lignes maximum) :

Les enseignements permettront la construction des connaissances scientifiques et techniques nécessaires à la compréhension des concepts de santé, dans les dimensions biologiques, biotechnologiques et médico-sociales. Ils prendront appui sur des études de documents de nature variée, des synthèses notionnelles. L'ensemble sera mis en perspective avec les enseignements technologiques et professionnels des spécialités, soit les biotechnologies santé environnement, soit les sciences médico-sociales, afin d'envisager leur place dans les enseignements du secondaire et post-bac.

Compétences développées :

La professeure ou le professeur, professionnel porteur de savoirs et d'une culture commune

P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

P 2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement

Compétences numériques mobilisées :

T3-5 / T3-5N. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

UE 21 : SCIENCES ET SANTE 2

Intitulé du module :

Module commun : physiologie des systèmes de relation et de communication

30h

Objectifs :

- *Acquérir des connaissances solides en sciences biologiques, constituant le socle d'une culture commune, socle mis en perspective avec les sciences biotechnologiques, ou avec les sciences sanitaires et sociales.*
- *Comprendre les fonctions biologiques de relation et de communication dans leurs dimensions physiologique et pathologique*
- *Comprendre les principaux facteurs de risques liés à la santé et leur prévention*

Contenu général (4 lignes maximum) :

Le module permet d'appréhender les systèmes biologiques de relation et de communication tant dans leur dimension physiologique que dans leur dimension pathologique, afin de construire un socle de connaissances indispensable à l'enseignement en lycées professionnel et technologique. Les connaissances construites seront mises en perspective avec les concepts de santé, pris dans leurs dimensions biotechnologique, sanitaire et médico-social.

L'ensemble sera mis en perspective avec les dimensions culturelle ou sociétale des sujets traités, afin d'envisager leur place dans les enseignements du secondaire et du post-bac.

UE 21 : SCIENCES ET SANTE 2

Intitulé du module :

Module BSE : Nutrition 2
30h

Objectifs :

- *Comprendre les problématiques de santé liées à la nutrition et connaître les besoins nutritionnels des différentes catégories d'individus*
- *Concevoir des plans alimentaires et des menus adaptés à chaque catégorie en appliquant les principes d'établissement des rations alimentaires*
- *Connaître les biomolécules et les édifices moléculaires*
- *Comprendre et mettre en œuvre des techniques biochimiques*

Contenu général (4 lignes maximum) :

Le module permet de poursuivre la construction des connaissances relatives aux sciences nutritionnelles débutées dans l'UE 11, en prenant appui sur des études de documents de nature variée, des synthèses notionnelles et des activités technologiques.

Les enseignements permettront la construction de plans alimentaires et de menus adaptés aux différentes catégories d'individus, en reliant les besoins aux particularités physiologiques et physiopathologiques.

L'ensemble sera mis en perspective avec les dimensions culturelle ou sociétale des sujets traités, afin d'envisager leur place dans les enseignements du secondaire et du post-bac.

UE 21 : SCIENCES ET SANTE 2

Intitulé du module :

Module SMS : Politiques sociales 2
30h

Objectifs :

- *Connaître et comprendre les politiques sociales, prestations versées à divers publics.*
- *Connaître la démarche de projet,*
- *Mettre en œuvre et conduire des projets.*

Contenu général (4 lignes maximum) :

Le module permet de poursuivre la construction des connaissances relatives aux politiques sociales débutées dans l'UE 13, en prenant appui sur des études de documents de nature variée, des synthèses notionnelles et des activités de méthodologie.

Les enseignements permettront la construction de connaissances relatives aux politiques développées en lien avec les catégories de population, en reliant les besoins aux particularités physiologiques et physiopathologiques.

L'ensemble sera mis en perspective avec les dimensions culturelle ou sociétale des sujets traités, afin d'envisager leur place dans les enseignements du secondaire et du post-bac.

UE 22 : MILIEU PROFESSIONNEL ET ENSEIGNEMENT

Objectifs :

- Connaître et mettre en œuvre des activités professionnelles et technologiques
- Être capable de mobiliser les savoirs construits dans des situations professionnelles
- Être capable d'intégrer l'expérience professionnelle dans les contextes d'enseignement

Contenu général (4 lignes maximum) :

Les enseignements assurent le développement des compétences techniques et technologiques dans les différents domaines des sciences biotechnologiques, sanitaires, médico-sociales, au travers d'un stage en milieu professionnel et par la mise en œuvre de TP en lien avec les enseignements du secondaire et du post-bac.

A partir des stages en milieux professionnels dans le cadre de la spécialité choisie, les enseignements permettront l'identification de problématiques professionnelles, l'exploitation des données techniques et scientifiques corrélatives et leur mise en perspective pédagogique dans leurs composantes biotechnologiques, sanitaires ou médico-sociales.

Compétences développées :

Les professeurs et les personnels d'éducation, acteurs de la communauté éducative

10. Coopérer au sein d'une équipe
11. Contribuer à l'action de la communauté éducative
13. Coopérer avec les partenaires de l'école
14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

La professeure ou le professeur, professionnel porteur de savoirs et d'une culture commune

- P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
- P 2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement

La professeure ou le professeur, praticien expert des apprentissages

- P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- P 4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

Compétences numériques mobilisées :

T3-5 / T3-5N. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

UE 22 : MILIEU PROFESSIONNEL ET ENSEIGNEMENT

Intitulé du module :

Module commun : Connaissance des milieux professionnels
24h

Objectifs :

- Connaître et mettre en œuvre des activités professionnelles
- Comprendre les modalités d'intégration de l'expérience professionnelle dans les contextes d'enseignement

Contenu général (4 lignes maximum) :

A partir des stages en milieux professionnels dans le cadre d'une spécialité choisie, les enseignements apportent un cadre méthodologique à l'exploration et à l'exploitation des milieux professionnels : identification de problématiques professionnelles, exploitation des données techniques et scientifiques corrélatives et mise en perspective pédagogique.

Le module permet aussi un suivi personnalisé des travaux d'analyse et de rédaction, tout en associant des moments de regroupement et de mise en commun.

La formation aux certifications en lien avec le milieu professionnel assure à la fois la construction d'un socle de compétences en santé et sécurité au travail, mais aussi une certification dans ces domaines permettant d'ouvrir par la suite à une formation en monitorat dans le cadre de la formation continue des enseignants.

UE 22 : MILIEU PROFESSIONNEL ET ENSEIGNEMENT

Intitulé du module :

**Module BSE : Techniques professionnelles et prévention des risques en BSE
36h**

Objectifs :

- *Connaître les concepts liés à la santé et la sécurité au travail*
- *Connaître les différents risques*
- *Etre capable de mettre en œuvre les méthodes d'analyse des risques*
- *Connaître et mettre en œuvre des techniques professionnelles dans les domaines de la cuisine et de l'hygiène des locaux*
- *Etre capable de mobiliser les savoirs construits dans des situations professionnelles*

Contenu général (4 lignes maximum) :

Les enseignements permettront la construction des connaissances et méthodes indispensables à la compréhension des concepts relatifs à la santé-sécurité au travail, et aux risques professionnels. L'ensemble sera mis en perspective à la fois avec les activités professionnelles réalisées lors des stages, ainsi qu'avec les enseignements du secondaire.

UE 22 : MILIEU PROFESSIONNEL ET ENSEIGNEMENT

Intitulé du module :

**Module SMS : Techniques professionnelles associées en sciences médico-sociales
36h**

Objectifs :

- *Connaître et mettre en œuvre les techniques de communication*
- *Connaître les techniques d'animation et de soins liés à l'adulte*
- *Etre capable de les mettre en œuvre dans le respect des règles de prévention, sécurité, d'hygiène*
- *Etre capable de créer et d'animer des situations d'accompagnement et de loisirs.*

Contenu général (4 lignes maximum) :

Le module permet d'approfondir les méthodologies des sciences sanitaires et sociales en matière de communication. Il assure aussi la mobilisation de techniques professionnelles centrées sur la prise en charge de l'adulte, dans les dimensions sanitaires, éducatives et sociales. L'ensemble sera mis en perspective avec les applications technologiques associées, les dimensions culturelle ou sociétale des sujets traités, afin d'envisager leur place dans les enseignements du secondaire et du post-bac.

UE 23 : CONCEPTION DE SEQUENCES D'APPRENTISSAGE 1

Objectifs :

- *Connaître les programmes et référentiels, comprendre leur structuration et leurs contenus.*
- *Etre capable de construire des situations d'apprentissage*
- *Etre capable de présenter et d'expliciter les choix didactiques et pédagogiques opérés*

Contenu général (4 lignes maximum) :

*Des contenus des programmes à la conception de situations d'enseignement-apprentissage
L'UE permet de développer les compétences de transposition à des fins de construction de séquences d'apprentissage.*

Les enseignements assurent la mise en lien entre les modalités d'apprentissages et des savoirs à enseigner afin de construire des séquences et séances d'enseignements en prenant appui sur les textes officiels.

Compétences développées :

Les professeurs et les personnels d'éducation, pédagogues et éducateurs au service de la réussite de tous les élèves

- 3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage*
- 4. Prendre en compte la diversité des élèves*
- 7. Maîtriser la langue française à des fins de communication*

La professeure ou le professeur, professionnel porteur de savoirs et d'une culture commune

- P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique*
- P 2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement*

La professeure ou le professeur, praticien expert des apprentissages

- P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves*
- P 4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves*
- P 5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves*

Compétences numériques mobilisées :

- P2-1 / P2-1N. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves*
- P2-3 / P2-3N. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves*

UE 23 : CONCEPTION DE SEQUENCES D'APPRENTISSAGE 1

Intitulé du module :

Module BSE : Conception de séquences d'apprentissage en BSE

Objectifs :

- *Connaître les programmes et référentiels, comprendre leur structuration et leurs contenus.*
- *Etre capable de construire des situations d'apprentissage*
- *Etre capable de présenter et d'explicitier les choix didactiques et pédagogiques opérés*

Contenu général (4 lignes maximum) :

*Des contenus des programmes à la conception de situations d'enseignement-apprentissage
L'UE permet de développer les compétences de transposition à des fins de construction de séquence d'apprentissage, prenant en compte les données issues de la didactique des biotechnologies (démarches et apprentissage actif des élèves) et des spécificités du secteur des biotechnologies (pluridisciplinarité, activités technologiques)*

*Les enseignements assurent la mise en lien entre les modalités d'apprentissages et des savoirs à enseigner afin de construire des séquences et séances d'enseignements en prenant appui sur les textes officiels.
Compétences numériques validées dans l'UE*

UE 23 : CONCEPTION DE SEQUENCES D'APPRENTISSAGE 1

Intitulé du module :

Module SMS : Conception de démarches et de situation d'apprentissage dans le cadre des enseignements des sciences médico-sociales

Objectifs :

- *Connaître les programmes et référentiels, comprendre leur structuration et leurs contenus.*
- *Etre capable de construire des situations d'apprentissage*
- *Etre capable de présenter et d'explicitier les choix didactiques et pédagogiques opérés*

Contenu général (4 lignes maximum) :

*Des contenus des programmes à la conception de situations d'enseignement-apprentissage
L'UE permet de développer les compétences de transposition à des fins de construction de séquence d'apprentissage, prenant en compte les données issues de la didactique des sciences médico-sociales (démarches et apprentissage actif des élèves) et des spécificités du secteur des biotechnologies (pluridisciplinarité, activités technologiques)*

*Les enseignements assurent la mise en lien entre les modalités d'apprentissages et des savoirs à enseigner afin de construire des séquences et séances d'enseignements en prenant appui sur les textes officiels.
Compétences numériques validées dans l'UE*

- *Analyse d'objectifs de stage*
- *Conceptualisation de séquences : Approche transversale : mise en lien avec la démarche de projet : Notion d'objectifs, de priorités, de public, durée, activités, évaluation*

Fiche UE – Master MEEF – Option SMSSE
UE 24 : TRANSPOSITION DES SAVOIRS 2

Objectifs :

- *Etre capable de mobiliser les méthodes d'enseignements dans les domaines des sciences et technologies, en LP et en LT.*
- *Comprendre les modalités de construction des savoirs*
- *Identifier les obstacles aux apprentissages*
- *Construire des supports efficaces à l'apprentissage*
- *Mettre en œuvre des démarches d'analyse de situations dans une perspective de transposition didactique*

Contenu général (4 lignes maximum) :

Les enseignements permettent de développer les compétences en lien avec la didactique des biotechnologies et des sciences médico-sociales, en prenant en compte la pluridisciplinarité des champs d'intervention et les modalités d'apprentissage dans le secondaire et en post-bac.

Ils assurent la compréhension des modalités de construction des savoirs en milieu scolaire, des obstacles rencontrés et la construction d'outils assurant un apprentissage efficace.

Les enseignements prendront appui sur les savoirs fondamentaux développés, et s'articuleront avec les pratiques de stage en établissement.

UE liée avec stage en EPLE de 48h

Compétences développées :

Les professeurs et les personnels d'éducation, pédagogues et éducateurs au service de la réussite de tous les élèves

3. *Connaître les élèves et les processus d'apprentissage*
4. *Prendre en compte la diversité des élèves*
7. *Maîtriser la langue française à des fins de communication*

La professeure ou le professeur, professionnel porteur de savoirs et d'une culture commune

- P 1. *Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique*
- P 2. *Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement*

La professeure ou le professeur, praticien expert des apprentissages

- P 1. *Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique*
- P 2. *Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement*
- P 3. *Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves*
- P 4. *Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves*
- P 5. *Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves*

Compétences numériques mobilisées :

- P2-1 / P2-1N. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves*
- P2-3 / P2-3N. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves*

UE 24 : TRANSPOSITION DES SAVOIRS 2

Intitulé du module :

Module commun : Interdisciplinarité et apprentissage
18h

Objectifs :

- *Identifier la complémentarité des disciplines et être capable de les articuler*
- *Connaître les spécificités de l'enseignement des savoirs biologiques, microbiologiques et nutritionnels et être capable de construire des situations favorables à l'apprentissage*

Contenu général (4 lignes maximum) :

Le module assure l'opérationnalisation des modes d'enseignement, la connaissance des phases d'apprentissage, des représentations des élèves, de leurs acquis et leur prise en compte. Sont aussi appréhendés la pluridisciplinarité du champ d'intervention, les organisations pédagogiques, dans les différents niveaux de classes.

Préparation au stage en EPLE

UE 24 : TRANSPOSITION DES SAVOIRS 2

Intitulé du module :

Module BSE : Transposition des savoirs à l'enseignement des BSE
42h

Objectifs :

- *Etre capable de mobiliser les méthodes d'enseignements dans les domaines des sciences et technologies, en LP et en LT.*
- *Comprendre les modalités de construction des savoirs*
- *Construire des supports efficaces à l'apprentissage*
- *Mettre en œuvre des démarches d'analyse de situations dans une perspective de transposition didactique*

Contenu général (4 lignes maximum) :

*À partir de thèmes disciplinaires empruntés aux programmes, le module spécifie les phases d'apprentissages et la connaissance des programmes en biotechnologie. Au travers de l'UE sont aussi appréhendés la place des activités technologiques dans les apprentissages, dans les différents niveaux de classes.
Encadrement spécifique du stage en EPLE*

UE 24 : TRANSPOSITION DES SAVOIRS 2

Intitulé du module :

Module SMS : Transposition des savoirs à l'enseignement des SMS
42h

Objectifs :

- *Etre capable de mobiliser les méthodes d'enseignements dans les domaines des sciences et technologies médico-sociales, en LP et en LT.*
- *Comprendre les modalités de construction des savoirs*
- *Construire des supports efficaces à l'apprentissage*
- *Mettre en œuvre des démarches d'analyse de situations dans une perspective de transposition didactique*

Contenu général (4 lignes maximum) :

*À partir de thèmes disciplinaires empruntés aux programmes, le module spécifie les phases d'apprentissages et la connaissance des programmes en STMS. Au travers de l'UE sont aussi appréhendés la place des activités technologiques dans les apprentissages, dans les différents niveaux de classes.
Encadrement spécifique du stage en EPLE*

UE 25 : FINALITES ET VALEURS EDUCATIVES**Objectifs :**

De l'analyse des pratiques professionnelles aux compétences et savoirs pour enseigner à une diversité de publics – niveau 1

- § La laïcité,
- § Politiques d'égalité des chances et d'éducation prioritaire,
- § Lutte contre les discriminations et culture de l'égalité (homme-femme...),
- § Les liaisons inter cycles et inter degrés,
- § Droits et devoirs du fonctionnaire.

Compétences développées :

Les professeurs et les personnels d'éducation, acteurs du service public d'éducation

1. Faire partager les valeurs de la République
2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école

Les professeurs et les personnels d'éducation, pédagogues et éducateurs au service de la réussite de tous les élèves

5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques

Les professeurs et les personnels d'éducation, acteurs de la communauté éducative

10. Coopérer au sein d'une équipe
11. Contribuer à l'action de la communauté éducative
12. Coopérer avec les parents d'élèves
13. Coopérer avec les partenaires de l'école

Compétences numériques mobilisées :

T1-2 / T1-2N. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école

T3-5 / T3-5N. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

T2-4. / T2-4N. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques

Contenu général :

- *Des savoirs sur.... : savoir sur la diversité des publics (et les thématiques qui en découlent...) ; savoirs sur les finalités et valeurs de l'Ecole (et les thématiques qui en découlent...) ; savoirs sur les dimensions collectives et pluridisciplinaires des métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (et les thématiques qui en découlent...).*
 - *Des savoirs pour : savoirs pour enseigner, éduquer et former dans des situations particulières, notamment celles identifiées par les intitulés des 4 UE.*
- 1- Intégrer dans ses pratiques les dimensions d'éducation à la santé, au développement durable et à la citoyenneté
 - 2- Prendre en compte la complexité des origines du décrochage scolaire afin d'intégrer dans sa pratique éducative la dimension de la réussite scolaire pour tous.
 - 3- Intégrer dans ses pratiques les valeurs de la République : à l'échelle de l'établissement scolaire dans une approche collective et intercatégorielle, mais aussi à l'échelle de la classe dans une approche disciplinaire
 - 4- Articuler les contextes d'exercice du métier dans une pratique professionnelle afin de mener à bien ses missions éducatives

| | | |
|-----|--|----|
| SPA | Organisé dans l'UE 24 Selon l'orientation choisie : LP ou LT ; complémentaire au stage 1 Dans la spécialité d'inscription : SMS ou BSE | 48 |
|-----|--|----|

Maquette semestre 3 MEEF parcours SBSMS – Option SMSSE

| | | | |
|------|---|---|--|
| UE31 | SFR SEE Acquisition de savoirs disciplinaires 5 | <p>Objectifs : Discipline objet d'enseignement</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Acquérir des savoirs complémentaires dans les domaines disciplinaires d'enseignement</i> • <i>Etre capable de constituer des corpus documentaires en lien avec les savoirs à enseigner</i> • <i>Connaître les milieux professionnels en lien avec les diplômes</i> • <i>Etre capable de mettre en lien les données scientifiques et technologiques avec les contenus d'enseignements</i> <p>Compétences développées : La professeure ou le professeur, professionnel porteur de savoirs et d'une culture commune <i>P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</i> <i>P 2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement</i></p> <p>Compétences numériques mobilisées : <i>T3-5 / T3-5N. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</i></p> | |
| | | <p>Module commun : Milieux professionnels, enseignements technologiques et professionnels</p> | |
| | | <p>Module BSE Travaux autour de la connaissance des milieux professionnels en lien avec les diplômes des classes en responsabilité dans le secteur des BSE</p> <p>Travail via le e-portfolio : régulation des travaux</p> | <p>Module SMS Travaux autour de thématiques médico-sociale, complémentaires à celles abordées en M1 et ciblés sur les savoirs à enseigner en responsabilité</p> <p>Travail via le e-portfolio : régulation des travaux</p> |

Fiche UE – Master MEEF – Option SMSSE

| | | | |
|-------------|--|---|---|
| <p>UE32</p> | <p>SEE SDP Conception et organisation de séquences d'enseignement apprentissage 2</p> | <p>Objectifs : élaboration d'un plan d'action pédagogique dans une ou des disciplines : identification des compétences centrées sur l'élève à l'organisation de situation d'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaître les modalités d'apprentissage des élèves et les démarches à mettre en œuvre • Etre capable de concevoir des séquences et des séances d'enseignement • Etre capable d'identifier les objectifs d'apprentissage et de les articuler au sein d'activité • Intégrer les TICE au sein des séquences d'apprentissage <p>Compétences développées : Les professeurs et les personnels d'éducation, acteurs du service public d'éducation 2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école Les professeurs et les personnels d'éducation, pédagogues et éducateurs au service de la réussite de tous les élèves 3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage 4. Prendre en compte la diversité des élèves La professeure ou le professeur, professionnel porteur de savoirs et d'une culture commune P 1. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P 2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement La professeure ou le professeur, praticien expert des apprentissages P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P 5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p> <p>Compétences numériques mobilisées : P2-1 / P2-1N. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P2-2 / P2-2N. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P2-3 / P2-3N. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p> | <p>Module commun :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elèves et apprentissage • Modalités d'intégration des TICE dans les apprentissages • Mise en œuvre d'une évaluation par compétences ; Les CCF <p>Module BSE : 15h Conception de démarches et de situations d'apprentissage dans le cadre des enseignements des biotechnologies santé environnement</p> <p>Module SMS : 15h Conception de démarches et de situations d'apprentissage dans le cadre des enseignements de sciences médico-sociales</p> |
| <p>UE33</p> | <p>Langue vivante étrangère (2)</p> | <p>Objectifs : Remise à niveau linguistique et entraînement à l'expression orale en situation de communication avec utilisation des nouvelles technologies multimédias</p> <p>Compétences développées : Les professeurs et les personnels d'éducation, pédagogues et éducateurs au service de la réussite de tous les élèves 8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier</p> <p>Contenus :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mise à niveau linguistique et mise en œuvre des activités langagières en situation de communication : - Compréhension de l'oral : être capable de comprendre l'essentiel et le détail de la plupart des exposés, discussions, émissions télévisées et films. - Compréhension de l'écrit : être capable de comprendre des textes longs et complexes sur des problèmes contemporains dans lesquels les auteurs adoptent une position et des points de vues particuliers. - Expression écrite : être capable de faire la synthèse d'arguments empruntés à des sources diverses, développer une argumentation en justifiant un point de vue nuancé. - Expression orale : être capable de développer une argumentation claire en mettant en évidence les points significatifs et pertinents dans des situations de prise de parole en continu ou en interaction. Savoir communiquer avec conviction, s'adapter à son auditoire. | |

| | | |
|-------------|--|--|
| <p>UE34</p> | <p>ENSEIGNE R A UNE DIVERSITE DE PUBLICS 2</p> | <p>Objectifs : De l'analyse des pratiques professionnelles aux finalités et valeurs éducatives et formatives</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Processus d'apprentissage des élèves en situation scolaire,</i> • <i>Prise en compte de la diversité des publics et en particulier des élèves en situation de handicap,</i> • <i>Processus d'orientation des élèves, orientation active,</i> • <i>Conduite de la classe et prévention des violences scolaires,</i> • <i>Connaître et développer des pédagogies nouvelles voire innovantes dans le cadre de la prise en charge et de l'apprentissage des élèves</i> <p>Compétences développées : Les professeurs et les personnels d'éducation, acteurs du service public d'éducation 1. <i>Faire partager les valeurs de la République</i> 2. <i>Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école</i> Les professeurs et les personnels d'éducation, pédagogues et éducateurs au service de la réussite de tous les élèves 3. <i>Connaître les élèves et les processus d'apprentissage</i> 4. <i>Prendre en compte la diversité des élèves</i> 5. <i>Accompagner les élèves dans leur parcours de formation</i> Les professeurs et les personnels d'éducation, acteurs de la communauté éducative 10. <i>Coopérer au sein d'une équipe</i> 11. <i>Contribuer à l'action de la communauté éducative</i> 12. <i>Coopérer avec les parents d'élèves</i> La professeure ou le professeur, praticien expert des apprentissages P 5. <i>Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves</i></p> <p>Compétences numériques mobilisées : T2-4 / T2-4N. <i>Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques</i> T3-1 / T3-1N. <i>Coopérer au sein d'une équipe</i> T3-2 / T3-2N. <i>Contribuer à l'action de la communauté éducative</i> T3-4 / T3-4N. <i>Coopérer avec les partenaires de l'école</i> T3-5/ T3-5N. <i>S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</i></p> <p>Contenus :</p> <p>→ Contenus des savoirs sur ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développement de l'enfant et de l'adolescent - Diversité des publics et en particulier des élèves en situation de difficultés scolaires - Autorité éducative - Conduite de la classe et prévention des violences scolaires - Processus d'orientation des élèves, orientation active - Méthodes d'évaluation des élèves - Diversité des publics et en particulier des élèves en situation de handicap <p>→ Contenus des savoirs pour agir dans des situations où l'étudiant et/ou l'enseignant novice en alternance est tenu de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre les élèves au travail : de la mise en œuvre de la prescription « aux portes du didactique », enrôlement, différenciation pédagogique, processus cognitifs, processus d'apprentissage, contribuer à la construction des parcours des élèves - Gérer la difficulté scolaire et prendre en compte la diversité des publics scolaires : violences verbales et situations conflictuelles (montées en tension conflictuelles, régulation de la tension, politesse linguistique, bienveillance et tolérance...), difficultés ordinaires et spécifiques (scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers...), dispositifs d'aide, (ATP, PPR, PAI... |
|-------------|--|--|

Fiche UE – Master MEEF – Option SMSSE

| | | | | |
|-------|--|---|--|------|
| UE35 | Mémoire professionnel et stage (1) | <p>Objectifs : détermination des questions d'enseignement, trame mémoire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etre capable d'identifier les difficultés/questionnements professionnels et de les confronter avec les recherches bibliographiques afin de construire la problématique du mémoire de recherche ancrée dans les pratiques et la recherche bibliographique • Initier la démarche de résolution de la problématique • Connaître les modalités de prise en charge des classes et d'organisation du travail de l'enseignant • Etre capable de réaliser une programmation, progression des enseignements • Etre capable de gérer les outils didactique, pédagogique de l'enseignant • Etre capable d'analyser les pratiques professionnelles <p>Compétences développées : Les professeurs et les personnels d'éducation, acteurs du service public d'éducation 2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école Les professeurs et les personnels d'éducation, pédagogues et éducateurs au service de la réussite de tous les élèves 4. Prendre en compte la diversité des élèves 7. Maîtriser la langue française à des fins de communication La professeure ou le professeur, professionnel porteur de savoirs et d'une culture commune P 2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement Les professeurs et les personnels d'éducation, acteurs de la communauté éducative 10. Coopérer au sein d'une équipe 12. Coopérer avec les parents d'élèves La professeure ou le professeur, praticien expert des apprentissages P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P 4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P 5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p> <p>Compétences numériques mobilisées : T2-3. / T2-3N. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation T2-4. / T2-4N. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques T2-5. / T2-5N. Maîtriser la langue française à des fins de communication P2-1 / P2-1N. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P2-3 / P2-3N. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p> | | |
| | | <p>Module commun : Mémoire professionnel : <i>il s'agit de d'initier la construction du mémoire de recherche dans le cadre des sciences de l'éducation en lien avec une problématique fondée sur la pratique professionnelle</i></p> | | |
| | | <p>Module BSE : 18h Encadrement spécifique du stage : <i>il s'agit d'accompagner les étudiants dans la prise en charge des classes en responsabilité, dans l'organisation du travail et dans la planification des tâches de l'enseignant.</i></p> | <p>Module SMS : Encadrement spécifique du stage : <i>il s'agit d'accompagner les étudiants dans la prise en charge des classes en responsabilité, dans l'organisation du travail et dans la planification des tâches de l'enseignant.</i></p> | |
| | | <p>TD délocalisé : <i>L'analyse sera enrichie par les échanges entre les étudiants du TD délocalisé, étudiants qui auront vécu des situations professionnelles similaires mais aussi différentes. L'ensemble sera conduit conjointement par le tuteur ESPE et les tuteurs de terrain.</i></p> | | |
| | | <p>Travail via le e-portfolio : <i>régulation des travaux (12h)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - mise en place de l'organisation des travaux de la formation permettant de valoriser les compétences professionnelles dont numériques ; « comment l'étudiant a construit au cours des deux années les compétences professionnelles dont numériques nécessaire à l'exercice du métier » | | |
| Stage | Responsabilité Ou Pratique accompagnée | | | 108h |

Maquette semestre 4 MEEF parcours SBSMS – Option SMSSE

| | | | | |
|------|--|--|--|--|
| UE41 | Acquisition de savoirs disciplinaires | <p>Objectifs : Discipline objet d'enseignement</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Acquérir des savoirs complémentaires dans les domaines disciplinaires d'enseignement</i> • <i>Etre capable de constituer des corpus documentaires en lien avec les savoirs à enseigner</i> • <i>Connaître les milieux professionnels en lien avec les diplômes</i> • <i>Etre capable de mettre en lien les données scientifiques et technologiques avec les contenus d'enseignements</i> <p>Compétences développées :</p> <p>La professeure ou le professeur, professionnel porteur de savoirs et d'une culture commune</p> <p><i>P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</i></p> <p><i>P 2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement</i></p> <p>Compétences numériques mobilisées :</p> <p><i>T3-5/ T3-5N. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</i></p> | | |
| | | <p>Module BSE : 24h</p> <p>Travaux autour de thématiques nouvelles, complémentaires à celles abordées en M1 et ciblés sur les programmes du stage en responsabilité</p> <p>Projet scientifique et technologique</p> <p>Travail via le e-portfolio : régulation des travaux de projet</p> | <p>Module SMS : 24h</p> <p>Travaux autour de thématiques nouvelles, complémentaires à celles abordées en M1 et ciblés sur les programmes du stage en responsabilité</p> <p>Projet scientifique et technologique</p> <p>Travail via le e-portfolio : régulation des travaux de projet</p> | |

| | | | | |
|-------------|--|--|--|--|
| <p>UE42</p> | <p>SEE SDP Conception et organisation de séquences d'enseignement t 3</p> | <p>Objectifs : élaboration d'un plan d'action pédagogique dans une ou des disciplines : identification des compétences centrées sur l'élève à l'organisation de situation d'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Connaître les modalités d'apprentissage des élèves et les démarches à mettre en œuvre</i> • <i>Etre capable de concevoir des séquences et des séances d'enseignement</i> • <i>Etre capable d'identifier les objectifs d'apprentissage et de les articuler au sein d'activité</i> • <i>Intégrer les TICE au sein des séquences d'apprentissage</i> <p>Compétences développées : Les professeurs et les personnels d'éducation, acteurs du service public d'éducation 2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école Les professeurs et les personnels d'éducation, pédagogues et éducateurs au service de la réussite de tous les élèves 3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage 4. Prendre en compte la diversité des élèves La professeure ou le professeur, professionnel porteur de savoirs et d'une culture commune P 1. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P 2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement La professeure ou le professeur, praticien expert des apprentissages P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P 5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p> <p>Compétences numériques mobilisées : <i>P2-1 / P2-1N. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</i> <i>P2-2 / P2-2N. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves</i> <i>P2-3 / P2-3N. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves</i></p> | <p>Module commun : 9 h enseignement commun (MJ ACHARD)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fonctionnalités didactiques des gestes professionnels : régulation des activités des élèves, gestion des échanges, dialogues • Prise en compte des productions élèves dans un cadre de co-construction des savoirs • Modalités de différenciation des processus d'apprentissage en réponse à l'hétérogénéité des élèves • Modalités d'intégration des TICE dans les apprentissages • Les visites de structures, d'établissements : objets d'enseignement (Préparer ,réaliser ,exploiter une visite) | |
| | | <p>Module BSE : 15h</p> <p>Conception de démarches et de situations d'apprentissage dans le cadre des enseignements des biotechnologies santé environnement Réinvestissement du projet de l'UE 41 dans un cadre d'enseignement</p> | <p>Module SMS : 15h</p> <p>Conception de démarches et de situations d'apprentissage dans le cadre des enseignements de sciences médico-sociales Réinvestissement du projet de l'UE 41 dans un cadre d'enseignement</p> | |
| | | | | |

| | | |
|-------------|--|--|
| <p>UE43</p> | <p>PRATIQUES DANS LEUR DIMENSION COLLECTIVE ET PLURIDISCIP LINAIRE</p> | <p>Objectifs : L'analyse des pratiques professionnelles dans leurs dimensions collective et pluridisciplinaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Connaître les modalités d'intégration des savoirs dans une démarche pluridisciplinaire</i> • <i>Etre capable de mettre en œuvre une séquence pluridisciplinaire incluant une mise en projet</i> • <i>Connaître les étapes de la construction d'une recherche en sciences de l'éducation</i> • <i>Etre capable de réaliser une recherche bibliographique sur une thématique définie</i> <p>Compétences développées :</p> <p>Les professeurs et les personnels d'éducation, acteurs du service public d'éducation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Faire partager les valeurs de la République</i> 2. <i>Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école</i> <p>Les professeurs et les personnels d'éducation, pédagogues et éducateurs au service de la réussite de tous les élèves</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. <i>Prendre en compte la diversité des élèves</i> 5. <i>Accompagner les élèves dans leur parcours de formation</i> 6. <i>Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques</i> <p>Les professeurs et les personnels d'éducation, acteurs de la communauté éducative</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. <i>Coopérer au sein d'une équipe</i> 11. <i>Contribuer à l'action de la communauté éducative</i> 12. <i>Coopérer avec les parents d'élèves</i> 13. <i>Coopérer avec les partenaires de l'école</i> 14. <i>S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</i> <p>La professeure ou le professeur, professionnel porteur de savoirs et d'une culture commune</p> <ol style="list-style-type: none"> P 1. <i>Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</i> <p>La professeure ou le professeur, praticien expert des apprentissages</p> <ol style="list-style-type: none"> P 4. <i>Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves</i> P 5. <i>Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves</i> <p>Compétences numériques mobilisées :</p> <p>T2-4 / T2-4N. <i>Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques</i> T3-1 / T3-1N. <i>Coopérer au sein d'une équipe</i> T3-2 / T3-2N. <i>Contribuer à l'action de la communauté éducative</i> T3-4 / T3-4N. <i>Coopérer avec les partenaires de l'école</i> P2-1 / P2-1N. <i>Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</i> P2-3 / P2-3N. <i>Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves</i></p> <p>Contenus :</p> <p>Spécificités des processus d'enseignement-apprentissage liées à un niveau d'enseignement et/ou à une ou des disciplines (école maternelle ; transition cycle 3-6ème... ; sciences expérimentales) Transitions collège-lycée ; LP-LT</p> <p>Ancrage de son action dans une culture commune dans une société multiculturelle</p> <p>Travail sur la méthodologie de projet en équipe pluridisciplinaire</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ Contenus des savoirs sur ... <ul style="list-style-type: none"> - Culture commune dans une société multiculturelle, - Démarche de projet, projets pluri et interdisciplinaires, - Parcours de formation des élèves, orientation et orientation active - Educations à... - Liaisons inter-cycles et inter degrés ➔ Contenus des savoirs pour agir dans des situations où l'étudiant et/ou l'enseignant novice en alternance est tenu de : <ul style="list-style-type: none"> - Participer à la construction des parcours des élèves sur les plans pédagogiques et éducatifs.... - Prendre part aux différents conseils pour contribuer à une réflexion sur la coordination des enseignements et des actions éducatives - Participer à l'animation au sein d'équipes pluri-professionnelle permettant aux élèves de construire leur projet de formation et leur orientation - Prendre part à l'élaboration du projet d'école ou d'établissement et sa mise en œuvre - Coopérer avec les parents d'élèves et autres membres de la communauté éducative |
|-------------|--|--|

| | | | |
|-------------|---|---|--|
| <p>UE44</p> | <p>SAVOIRS PROFESSIONNELS DE REFERENCE ET MEMOIRE</p> | <p>Objectif : De l'analyse des pratiques professionnelles aux compétences et savoirs pour enseigner à une diversité de publics – niveau 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Connaître les démarches et méthodologie de recherche</i> • <i>Connaître, construire et être capable d'utiliser des outils de recueil de données</i> • <i>Connaître les modalités de traitement des données</i> • <i>Etre capable de traiter des données recueillies</i> • <i>Etre capable de construire un support de soutenance</i> <p>Compétences développées : Les professeurs et les personnels d'éducation, acteurs de la communauté éducative <i>14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</i></p> <p>La professeure ou le professeur, professionnel porteur de savoirs et d'une culture commune <i>P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</i> <i>P 2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement</i></p> <p>Compétences numériques mobilisées : <i>T3-5 / T3-5N. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</i></p> <p>Contenus : les différents champs de référence des savoirs professionnels de référence Initiation à la recherche en éducation : mise en perspective des difficultés identifiées avec ce que l'on sait déjà sur ces pratiques en recherche en éducation.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apports méthodologiques nécessaires pour construire un travail de recherche selon une organisation classique. - Méthodologie et démarche de recherche : recherche-action, expérimentation - Les outils de recueil de données - Le traitement de données : outils, présentation <p>Préparation à la soutenance d'un mémoire de recherche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aide à la synthèse des éléments de la recherche - Construction d'un support de présentation | |
|-------------|---|---|--|

| | | | |
|--------------|---|---|--|
| <p>UE45</p> | <p>Mémoire professionnel et stage (2)</p> | <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Connaître les démarches et méthodologie de recherche</i> • <i>Connaître, construire et être capable d'utiliser des outils de recueil de données</i> • <i>Connaître les modalités de traitement des données</i> • <i>Etre capable de traiter des données recueillies</i> <p>Compétences développées :</p> <p>Les professeurs et les personnels d'éducation, acteurs du service public d'éducation <i>2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école</i></p> <p>Les professeurs et les personnels d'éducation, pédagogues et éducateurs au service de la réussite de tous les élèves <i>4. Prendre en compte la diversité des élèves</i> <i>7. Maîtriser la langue française à des fins de communication</i></p> <p>La professeure ou le professeur, professionnel porteur de savoirs et d'une culture commune <i>P 2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement</i></p> <p>Les professeurs et les personnels d'éducation, acteurs de la communauté éducative <i>10. Coopérer au sein d'une équipe</i> <i>12. Coopérer avec les parents d'élèves</i></p> <p>La professeure ou le professeur, praticien expert des apprentissages <i>P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</i> <i>P 4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves</i> <i>P 5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves</i></p> <p>Compétences numériques mobilisées : <i>T2-3. / T2-3N. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation</i> <i>T2-4. / T2-4N. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques</i> <i>T2-5. / T2-5N. Maîtriser la langue française à des fins de communication</i> <i>P2-1 / P2-1N. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</i> <i>P2-3 / P2-3N. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves</i></p> <p>Module commun : Mémoire professionnel: <i>il s'agit de poursuivre la construction du mémoire de recherche initiée en UE 35</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Conception d'une méthodologie de résolution et d'outils de recueil de données</i> • <i>Analyse des données traitées, interprétations et discussion en lien avec la problématique</i> • <i>Rédaction du corpus</i> • <i>Soutenance du mémoire</i> <p>Module BSE : Encadrement spécifique du stage : <i>il s'agit d'accompagner les étudiants dans la prise en charge des classes en responsabilité, dans l'organisation du travail et dans la planification des tâches de l'enseignant.</i></p> <p>Module SME : Encadrement spécifique du stage : <i>il s'agit d'accompagner les étudiants dans la prise en charge des classes en responsabilité, dans l'organisation du travail et dans la planification des tâches de l'enseignant.</i></p> <p>TD délocalisé</p> <p>Travail via le e-portfolio : <i>régulation des travaux</i> Mise en place de l'organisation des travaux de la formation permettant de valoriser les compétences professionnelles dont numériques ; ce travail est associé à une présentation orale</p> | |
| <p>Stage</p> | <p>Responsabilité Ou Pratique accompagnée</p> | <p>108h</p> | |

PDF Pro Evaluation