

Aspects juridiques et éthiques - Éléments de correction




Thème ou jeu	Problématiques abordées	Différents aspects évoqués	Lien avec le programme (dans le cas des terminales Spécialité ISN)
2025 ex machina : Fred et le chat démoniaque (Réseaux sociaux)	Comment gérer ses données personnelles ? Quel droit à l'oubli ?	Protection des données personnelles Rémanence des traces informatiques Publication : photo, tag, etc Gestion de son identité en ligne Chasse aux amis : popularité Confidentialité : bien utiliser les options de vie privée Utilisation des informations personnelles par les plateformes qui vivent de la vente de ces données : teen-marketing Adhésion à des groupes et communautés (esprit critique)	Prendre conscience de la persistance de l'information sur les espaces numériques interconnectés. Comprendre les principes généraux permettant de se comporter de façon responsable par rapport au droit des personnes dans les espaces numériques
2025 ex machina : Anaïs prise sur le vif (Internet mobile)	Qu'est-ce que le droit à l'image ? Quelle responsabilité vis à vis des données personnelles ?	Prise de vue et diffusion instantanée via Internet Vol de données via Bluetooth, notamment des carnets d'adresse Géolocalisation Harcèlement Teen marketing, SMS surtaxé, etc Langage texto Téléphone mobile et socialisation Code des bons usages (par exemple à l'école)	Prendre conscience de la persistance de l'information sur les espaces numériques interconnectés. Comprendre les principes généraux permettant de se comporter de façon responsable par rapport au droit des personnes dans les espaces numériques.
2025 ex machina : Hugo à Zoumbi-city (Jeux vidéos en ligne)	Comment les jeux vidéo en ligne peuvent-ils favoriser l'addiction et les mauvaises rencontres ?	Gestion du temps, pratiques excessives Choix des jeux - PEGI / PEGI online Communication en ligne : protection des données / rencontres/ messages « dérangeants » Jeux vidéo et argent Code de bonne conduite	Comprendre les principes généraux permettant de se comporter de façon responsable par rapport au droit des personnes dans les espaces numériques.
2025 ex machina : Morgane écran total (Chat, blog, forum)	Quelles règles de communication sur les réseaux ? Comment protéger ses données personnelles ?	Utilisation raisonnée de la webcam Chat – niveaux de langage, décontextualisation de la conversation, rencontres Forum - anonymat, pseudo, groupes d'influence, véracité de l'information, rencontres Véracité de l'information : différence site scientifique, grand public, arnaque commerciale, blog (subjectif) Blog : commentaire, l'image que je donne de moi	Comprendre les principes généraux permettant de se comporter de façon responsable par rapport au droit des personnes dans les espaces numériques.
L'isoloir : Quel type d'enseignement privilégier pour que tous maîtrisent le numérique ?	Comment éduquer au numérique ? Faut-il plutôt former des consommateurs avertis, faire en sorte d'accroître le niveau de connaissance scientifique des citoyens ou encore développer leur esprit critique ? Quel est l'angle à privilégier ?	Un enseignement scientifique. Comprendre les principes de l'algorithmique et du codage, la façon dont les données circulent ou encore les méthodes qui permettent de traiter l'information est essentiel. Une approche d'auto-formation. En mettant ordinateurs, tablettes, smartphones dans les mains du plus grand nombre et en favorisant les pratiques numériques, les citoyens apprendront d'eux-mêmes. Une appropriation des usages. On doit être formé pour savoir maîtriser les services et les logiciels courants, mais aussi chercher correctement de l'information, protéger ses données, gérer sa vie sociale... avec un regard critique. Une formation économique. Pour utiliser au mieux Internet et protéger nos données, il faut connaître les nouveaux modèles économiques issus du numérique et comprendre leurs enjeux.	Prendre conscience de la persistance de l'information sur les espaces numériques interconnectés. Prendre conscience de la non-rivalité des biens immatériels. Comprendre les principes généraux permettant de se comporter de façon responsable par rapport au droit des personnes dans les espaces numériques.

<p>L'isolement : Internet défie les frontières. Qui doit décider comment le réguler ?</p>	<p>Avec Internet, le monde est devenu "un village humain". Certaines règles existent, pour l'attribution des noms de domaine ou la gestion des "autoroutes" où les données circulent par exemple. Mais que faire et ne pas faire sur les plateformes, les sites, avec les réseaux et les applications ? Finalement, qui décide et qui doit décider ?</p>	<p>Chaque internaute crée ses propres règles. Chacun devrait pouvoir utiliser librement la technologie pour créer un monde autorégulé, autonome et ouvert à toutes les opinions. Chaque État définit ses propres règles. Les États seuls devraient décider du numérique pour la population dont ils sont les représentants légitimes. Une organisation internationale doit se mettre en place pour coordonner les politiques nationales et trouver des accords. Un référendum doit être organisé pour consulter les citoyens du monde entier et décider d'un système de règles valables au niveau mondial.</p>	<p>Prendre conscience de la non-rivalité des biens immatériels.</p>
<p>L'isolement : Quelle(s) identité(s) voulons-nous en ligne ?</p>	<p>Notre identité civile est claire, elle figure sur nos papiers officiels et nous engage en tant que citoyens. En ligne, les choses se compliquent : les frontières nationales s'effacent, on s'affiche sous pseudos, on vit des vies parallèles, on se crée des avatars, on ignore parfois quelle est la loi. Alors, quelle(s) identité(s) ?</p>	<p>L'identité civile doit être la seule et l'unique. Un citoyen est un citoyen, même derrière une machine. Dans la rue, il ne se cache pas et conserve ses papiers d'identité sur lui en cas de besoin. Ce devrait être le cas aussi sur Internet. Un vrai anonymat doit être possible. Sur Internet, on devrait être libre de ne pas décliner d'identité si on le souhaite. Et personne ne devrait avoir le droit de nous identifier, sauf décision de justice. Les identités multiples doivent être reconnues. Les internautes devraient pouvoir se présenter comme ils veulent en fonction de leurs envies ou des gens auxquels ils s'adressent. La seule limite : ne jamais usurper l'identité de quelqu'un d'autre. Une identité numérique doit être créée. Distincte de l'identité civile, elle serait demandée pour se connecter. Elle ne serait plus liée à un territoire national, mais fondée sur notre activité en ligne dont elle favoriserait la traçabilité.</p>	<p>Prendre conscience de la non-rivalité des biens immatériels. Comprendre les principes généraux permettant de se comporter de façon responsable par rapport au droit des personnes dans les espaces numériques.</p>
<p>L'isolement : Quelle liberté d'expression voulons-nous sur Internet ?</p>	<p>Tout dire, tout lire, tout entendre ? Sur Internet aujourd'hui, la liberté d'expression varie d'un État à l'autre : ici les "gros mots" sont interdits, là le citoyen peut tout publier, même des propos extrémistes. Et nous, quelle liberté d'expression voulons-nous ? Sommes-nous prêts à accepter des limites pour la préserver ?</p>	<p>Une liberté d'expression totale. On doit pouvoir tout dire et partout, sans limite ni contrôle, l'espace numérique est un espace de liberté : il ne faut pas réglementer Internet. Une liberté d'expression encadrée. Sur Internet, on tient compte du site où l'on s'exprime : oui pour une liberté d'expression totale sur les espaces privés, mais les espaces publics doivent être réglementés. Une liberté d'expression réglementée. Pour éviter les dérapages et la mise en ligne de contenus choquants, il faut pouvoir s'exprimer dans le respect de règles claires et connues de tous. Liberté d'expression et devoir de transparence. Qui me parle ? Sur la base de quelles informations et de quel vécu ? Sur Internet, les auteurs et les sources de tous propos doivent être clairement identifiés.</p>	<p>Prendre conscience de la non-rivalité des biens immatériels. Comprendre les principes généraux permettant de se comporter de façon responsable par rapport au droit des personnes dans les espaces numériques.</p>
<p>L'isolement : Quelle position adopter vis-à-vis de la géolocalisation ?</p>	<p>Aux extrêmes, la géolocalisation peut sauver ou ruiner des vies. Au quotidien, nous sommes tracés via nos mobiles, nos objets numériques, nombre d'applications... Parfois suspecte, possiblement intrusive, la géolocalisation offre de multiples services. Mais la limite entre consommateurs et consommés est peu claire car nous sommes souvent mal informés, notamment sur ce que deviennent nos données. Alors, que faut-il faire ?</p>	<p>Appliquer et faire respecter les règles actuelles. Les données collectées doivent être déclarées, leur conservation - si elle s'avère nécessaire - limitée dans le temps et les personnes concernées doivent y avoir accès. Apprendre à chacun à faire au mieux avec la géolocalisation. Être mieux informé pour pouvoir faire des choix, voire contourner les systèmes. Interdire purement et simplement la géolocalisation. Les problèmes qu'elle pose sont trop complexes pour être gérés et tant pis pour les avantages, après tout, on a vécu longtemps sans... Ne pas imposer de limite à la géolocalisation. Il ne faut pas brider cette nouvelle relation à l'espace ni les expérimentations et développements qui l'accompagnent.</p>	<p>Prendre conscience de la non-rivalité des biens immatériels. Comprendre les principes généraux permettant de se comporter de façon responsable par rapport au droit des personnes dans les espaces numériques.</p>



Communication devant la classe ou devant un jury : quelques règles

Diaporama	Présentation orale
<ul style="list-style-type: none"> - Un plan clair - Peu de texte sur chaque diapo, plutôt des images, des mots clés... - Une mise en page sobre (pas d'arrière plan surchargé), une unité dans le choix de la police, de la taille du texte, des couleurs - Des références (source des informations, sitographie, bibliographie) 	<ul style="list-style-type: none"> - Ne pas lire (ni le texte affiché sur le diaporama, ni un document annexe), - Parler le plus spontanément possible, assez fort, pas trop vite, en articulant et en regardant l'auditoire - Se répartir la parole

Les erreurs à éviter :

<p style="text-align: center;"><u>Problématique :</u></p> <p style="text-align: center;">Qu'est ce que l'on a droit de dire ? Quels sont nos droits sur Internet ?</p>	<p style="text-align: center;"><u>Sommaire :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • L'étude de cas : L'Islande • La publicité commerciale • Les contenus choquants • Les droits sur Internet en France 	<p style="text-align: center;"><u>INTRO :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tweets, jeux, applis... font circuler beaucoup d'informations sur nous en ligne. Elles sont souvent publiques et peuvent rester accessibles à tous pendant des années. Les réseaux n'oublient rien ! • En ligne, les choses se compliquent : les frontières nationales s'effacent, on s'affiche sous pseudos, on se crée des avatars, on ignore parfois quelle est la loi. 	<p style="text-align: center;"><u>Une unique identité civile</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Notre identité civile est claire (papiers officiels nous engageant en tant que citoyens). • Dans la vie réel la société est contrôlée par des lois mais qu'en est-il vraiment sur internet? Peut-on vraiment se croire tout permis ? 	<p style="text-align: center;"><u>Préambule</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sur internet, certaines personnes profitent de l'anonymat pour poster des contenus illégaux. • De la pornographie infantile à l'incitation à la haine, internet recueille de nombreux contenus choquants, sans forcément appliquer une quelconque sanction. C'est dû à la liberté totale d'expression en ligne sur certains serveurs, notamment aux Etats-Unis. 	<p style="text-align: center;"><u>Le flux des réseaux sociaux</u></p> 
<p style="text-align: center;"><u>Contenus choquants</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pornographie infantile • Incitation à la violence, à la discrimination et à la haine • Provocation au suicide • Provocation au terrorisme et à la fabrication de bombes • Apologie des crimes contre l'humanité 	<p style="text-align: center;"><u>Conclusion :</u></p> <p style="text-align: center;">Quelles sont les punitions mises en place pour ces types de délits ?</p> <p style="text-align: center;">Y a t-il une solution pour éviter d'infliger ces contenus aux mineurs ?</p>	<p style="text-align: center;"><u>L'anonymat ?</u> Quel juste milieu trouver ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avis : l'anonymat doit être possible à travers les jeux, les profils ect. MAIS cette anonymat peut être levé sur décision de justice car l'anonymat présente également des risques. • Risques : certaines personnes peuvent abuser de l'anonymat (ex : ask) et l'utiliser contre les autres. 	<p style="text-align: center;"><u>Et l'oublie sur internet ?</u> Un débat qui subsiste toujours</p> <ul style="list-style-type: none"> • Devenu adulte, suis-je condamné à être l'enfant ou l'adolescent qui a publié cette opinion, cette photo, ce commentaire publié un jour, sur le Web pour toujours ? • En 2015, les californiens de moins de 18 ans ont le droit d'effacer, sur simple demande, toutes leurs traces sur Internet • Ailleurs le débat continue car beaucoup ont peur que cette toute puissance sur internet mène à des débordements. 	 <p style="font-size: 2em; color: red; font-weight: bold;">FRED ET LE CHAT DEMONIAQUE</p>	
Trop de polices différentes, tailles, couleurs, italiques et gras non harmonisés.		Trop de texte. Attention aux fautes d'orthographe		Éviter les arrière-plans trop vifs ou trop sombres. Préciser les sources des images	

Un exemple de présentation appréciée

<p style="font-size: 1.2em;">Aspects culturels, socio-économiques, juridiques et politiques liés au numérique.</p>	<p style="text-align: center; font-weight: bold;">Sommaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Isoloir • Problématique • Une pédagogie participative <ol style="list-style-type: none"> 1. Un travail de groupe 2. Le BI • La programmation le plus tôt possible dans l'éducation • Certains parents sont réticents à l'apprentissage numérique 	<p style="text-align: center; font-weight: bold;">L'Isoloir</p> 	<p style="text-align: center; font-weight: bold;">I- Problématique</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">Quels types d'enseignement privilégier pour que tous maîtrisent le numérique ?</p> <p>Il existe dans certains pays (USA, pays Nordiques), qui enseignent dès le plus jeune âge le numérique.</p> <p>Cette enseignement permettrait-il que tout le monde puisse maîtriser le numérique ?</p>	<p style="text-align: center; font-weight: bold;">Pédagogie Participative</p> <p style="text-align: center;">Un travail de groupe</p>  <p style="text-align: right; font-size: 0.8em;">Source : openstreetmap.fr</p>
Mise en page harmonieuse et aérée, peu de texte, des images dont les sources sont précisées.				