

Marseille septembre 2015

Comment scolariser les enfants de familles itinérantes et de voyageurs ?

Bernard BOI

Formateur CASNAV. Coordonnateur scolarisation des enfants de familles itinérantes et de voyageurs.

L'accès aux savoirs

Votre défi : rendre l'école hospitalière !

- Éléments préalables
- Faire sens pour les familles

Eléments préalables

- Importance de la famille, éducation, place des enfants
- Ecole et priorité au quotidien
- Les attendus et effets d'1 scolarisation
- Analphabétisme et illettrisme
- Rapport aux savoirs comme reflet du rapport au monde sédentaire
- Valeurs et normes sous-jacentes à tout système d'enseignement
- Apprentissages techniques et apprentissages normatifs
- Apprentissage intra familial et informel non reconnu
- Emancipation et loyauté au groupe familial

Faire sens pour les familles

- Ce qui pourrait faire sens et ce qui ne fait pas ou ne peut faire sens
- Confier l'instruction de ses enfants à une société qui vous est étrangère
- La crainte de l'assimilation
- La capacité à s'en sortir malgré le défaut de scolarisation
- La (non)reconnaissance de leur culture au sein de l'école
- L'écrit chez les tsiganes
- La question de la langue

La scolarisation des EFIV

- Etat des lieux
- Accueillir les EFIV à l'école
- Quelle(s) pédagogie(s)

Tentative d'état des lieux

- Droit à l'instruction et à l'éducation
- Non-scolarisation, déscolarisation, absentéisme
- Les freins à la scolarisation chez les familles
- Scolarisation des EFIV et genre
- Accès à la maternelle
- Accès au collège

Accueillir les EFIV à l'école

- Cadre réglementaire en vigueur
- L'inscription de l'enfant
- L'accueil de l'enfant, des parents / famille
- Inclusion de l'enfant dans le groupe classe, dans l'école
- Quelle classe pour quel enfant ?
- Participation aux activités périscolaires
- Dispositifs et ressources proposées par l'Education Nationale Française

Quelle(s) pédagogie(s)

- Difficultés rencontrées par les enseignants
- Approches et outils pédagogiques
- Valoriser la culture EFIV
- Du bon usage du livret de suivi
- Exploration de pratiques pédagogiques prometteuses
- Les risques de l'exception culturelle et de l'ethnicisation de la problématique

Langue écrite / Langue orale

Un même système de référence, la langue, est mis en œuvre de manière différente selon les régimes :

- *de l'oral*
- *de l'écrit.*

Langue écrite / Langue orale

L'oralité se caractérise par :

- *La linéarité temporelle*
- *L'immédiateté affective,*
- *La présence physique de l'autre ou au moins sa voix ce qui implique :*
 - *Un matériau intonatif et paraverbal*
 - *La possibilité d'ajustements rapides.*

L'oral s'apprend dans des conditions de vie courantes.

Langue écrite / Langue orale

L'écrit se caractérise par :

- *L'abstraction matérialisée et spatiale du texte*
- *Des conditions d'énonciation différentes*
- *Une autre organisation de l'information*
- *Un accès au sens qui procède d'autres démarches intellectuelles.*

L'écrit suppose un enseignement

Langue écrite / Langue orale

L'écrit suppose un enseignement toutefois :

- *Les enfants n'arrivent pas à l'école vierges de toute représentation de l'écrit.*
- *Pour certains d'entre eux, le premier travail de l'enseignant sera de déconstruire une perception négative de l'écrit.*

Langue écrite / Langue orale

	Réception	Production
Oral	<p>Ecouter et comprendre :</p> <ul style="list-style-type: none">- les consignes de la vie courante ou de l'école- un récit oral	<p>Parler :</p> <ul style="list-style-type: none">- spontanément- pour répondre à une question- pour participer à un échange
Écrit	<p>Lire et comprendre :</p> <ul style="list-style-type: none">- une information écrite de la vie courante ou une consigne scolaire- un texte de longueur variable	<p>Ecrire :</p> <ul style="list-style-type: none">- maîtriser le geste de l'écriture manuscrite- produire un écrit correspondant à des attentes <u>explicités</u>

Les fonctions de l'écrit

- **Garder la mémoire**
- **Favoriser des activités mentales**
- **Réguler**

Les fonctions de l'écrit

- **Garder la mémoire**
 - **matérialiser le flux verbal**
 - **en garder la trace**

Les fonctions de l'écrit

- **Favoriser des activités mentales**
 - **trier, classer**
 - **organiser**
 - **planifier**

Les fonctions de l'écrit

- **Réguler**

- dépasser l'immédiateté

- pacifier

L'enseignement du français dans les programmes 2008

MATERNELLE	CYCLE 2	CYCLE 3
<p><i>S'approprier le langage</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Echanger, s'exprimer</i> • <i>Comprendre</i> • <i>Progresser vers la maîtrise de la langue française.</i> 	<i>Langue orale</i>	<i>Langue orale</i>
	<i>Lecture</i> <i>Ecriture</i>	
<p><i>Découvrir l'écrit</i></p> <p><i>1 Se familiariser avec l'écrit</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Découvrir les supports de l'écrit</i> • <i>Découvrir la langue écrite</i> • <i>Contribuer à l'écriture de textes</i> <p><i>2 Se préparer à apprendre à lire et à écrire</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Distinguer les sons de la parole</i> • <i>Aborder le principe alphabétique</i> • <i>Apprendre les gestes de l'écriture</i> 	<i>Vocabulaire</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Lecture</i> • <i>Littérature</i> • <i>Rédaction</i>
	<i>Grammaire</i>	<i>Etude de la langue</i>
	<i>Orthographe</i>	

- « Je me suis pâmé, il y a huit jours, devant un campement de Bohémiens qui s'étaient établis à Rouen. Voilà la troisième fois que j'en vois. Et toujours avec un nouveau plaisir. L'admirable, c'est qu'ils excitaient la haine des bourgeois, bien qu'inoffensifs comme des moutons. Je me suis fait très mal voir de la foule, en leur donnant quelques sols. Et j'ai entendu de jolis mots à la Prudhomme. Cette haine-là tient à quelque chose de très profond et de complexe. On la retrouve chez tous les gens d'ordre.
- C'est la haine qu'on porte au Bédouin, à l'Hérétique, au Philosophe, au Solitaire, au Poète. Et il y a de la peur dans cette haine. Moi qui suis toujours pour les minorités, elle m'exaspère. Du jour où je ne serai plus indigné, je tomberai à plat, comme une poupée à qui on retire son bâton. »