

**PROJET TRAAM  
PMA et Citoyenneté**

1 - **Outil utilisé** : CHAMILO de l'établissement (ou ATRIUM)

2 - **Les plus et les moins de cet outil** :

\* **Les + (valeur ajoutée)** :

-> **pour l'enseignant** : - accessibilité sans avoir à générer de nouveaux comptes

- gratuité

- accès peut être public ou restreint à certains utilisateurs

-> **pour les élèves** : - utilisation simple

- accès à différents documents déposés par l'enseignant et dialogue possible avec l'enseignant via le forum

- respect des règles de communication, gestion de la trace écrite

- le forum de chamilo est un lieu privilégié pour l'argumentation et le débat

- amélioration à posteriori (après évaluation par ses pairs sur le forum) des compétences langagières orales, des moyens de l'argumentation, des idées de mode de communication (anglais, français) à relier à l'université et au post-bac.

\* **Les -** : identification fastidieuse pour les élèves habitués aux échanges par mail, souvent d'ailleurs le mail devient l'outil de substitution.

\* **Intérêt pédagogique**

- créer des parcours pédagogiques, tests et de gérer des espaces collaboratifs (agendas collectifs, partage de fichiers, forums, ...).

- développer l'esprit critique ;

- entraîner à une écriture socialisée ;

- construire un réseau social ;

- favoriser la continuité pédagogique ;

- inciter à l'autonomie et à la prise de confiance par les échanges entre pairs ;

- entretenir la motivation ;

- faciliter l'apprentissage en diversifiant les approches ;

- éduquer à internet (aspect légaux, attitude responsable, sensibiliser aux dangers).

3 - **Respect de la loi pour cet outil**

- Chamilo hébergé par le rectorat

- respect de la charte numérique de l'établissement

4 - **Parcours réalisé**

**PROJET PMA**

	Étapes de la réalisation		Utilisation par les élèves	Utilisation par le prof
	Les Plus	Les moins		
<b>Programmation</b>	<b>Facilité de création</b>		<b>non</b>	<b>oui</b>
<b>Préalable</b> : création du parcours, mise en place sur l'outil numérique Chamilo				
<b>1<sup>ère</sup> séance</b> : - Après le cours sur le contrôle de la reproduction je vous propose: -> de chercher une définition de la PMA, du comité d'éthique -> de chercher des sites de références et d'en vérifier la validité en explicitant les critères de validité -> de poser 3 questions à destination du spécialiste rencontré lors de la journée à Luminy -> un document sur la greffe d'utérus « tous enceintes »	Les documents et les consignes restent consultables en permanence	Non respect des consignes	Tous les élèves n'ont pas visionné le doc proposé mais vérification réelle impossible  Les documents ont été majoritairement envoyés par mail au lieu d'être déposés sur	Évaluation du travail des élèves et réponses aux questions des élèves sur le forum

**C. GUILIANELLI/S. RACCAGLIA**

<p><a href="http://www.france5.fr/emission/tous-enceintes">http://www.france5.fr/emission/tous-enceintes</a></p> <p>-&gt; chaque élève doit déposer sur le forum PMA un fichier texte regroupant son travail (items ci-dessus)</p>			<p>chamilo</p> <p>Raison invoquée : oubli des identifiants et de l'adresse d'accès au Chamilo</p>	
<p><b>2<sup>ème</sup> séance</b> : travail sur la validité des sources proposées et élaboration d'une grille de critères de validité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tri des questions par thème pour éviter les redondances</li> <li>- choix d'une technique en vue de la réalisation d'une présentation ou de la réalisation de posters à destination du couloir d'affichage du CDI</li> <li>- Planification de la visite : recherche de laboratoires ou d'équipes travaillant sur le thème et rédaction d'une demande d'entretien et d'éventuelles questions.</li> </ul>	<p>Évaluation des propositions de demande d'entretien</p> <p>Dépôt d'un exemple type correctif</p>	<p>Non respect des consignes</p> <p>Difficulté de travailler à plusieurs : la question ne doit pas appartenir celui qui l'a posée et la réponse aussi, il faut quelque chose de plus collectif.</p>	<p>Les documents ont été majoritairement envoyés par mail au lieu d'être déposés sur chamilo</p>	<p>Évaluation du travail des élèves et réponses aux questions des élèves sur le forum</p> <p>Insister sur l'orientation, les métiers pour montrer comment les sciences sont importantes, comment les scientifiques découvrent les faits.</p>
<p><b>3<sup>ème</sup> séance</b> : vous aurez établi des contacts (mail ou visites) et collecté des documents et vous devrez élaborer votre poster.</p>	<p>Documents collectés disponibles pour l'ensemble des groupes</p>	<p>Non respect des consignes</p> <p>Lisibilité des photos</p>	<p>Photos des brouillons de posters</p>	<p>Évaluation du travail des élèves et réponses aux questions des élèves sur le forum</p> <p>Les élèves doivent avoir l'idée d'aller chercher les infos chez les chercheurs</p>
<p><b>4<sup>ème</sup> séance</b> : présentation des différentes productions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- débat participatif sur les conditions d'éligibilité à la PMA.</li> </ul>	<p>Disponibilité des différents posters</p> <p>Les élèves exposent et le chercheur ne doit pas être dans sa posture traditionnelle, il doit être ouvert au questionnement des élèves.</p>	<p>Flottement initial dans l'exposition et le questionnement des élèves</p>	<p>Photos des productions finales</p>	<p>Évaluation du travail des élèves et réponses aux questions des élèves sur le forum</p>

**5 - Temps d'utilisation : 1 trimestre**

**6 - Niveau : 1<sup>ère</sup> S**

**7 - Nombre d'élèves : 13**

**8 - Compétences mises en œuvre**

### C. GUILIANELLI/S. RACCAGLIA

<b>Compétences évaluées au niveau citoyenneté</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- s'intégrer dans un travail de groupe ;</li><li>- écouter l'autre et être prêt à envisager d'autres idées que les siennes (écoute citoyenne)</li><li>- proposer une démarche qui va permettre d'obtenir un résultat attendu ;</li><li>- rechercher les sources d'information, les sélectionner en fonction de critères définis (fiabilité, date de parution...)</li><li>- rassembler de la documentation sur un problème, la structurer et en faire la synthèse critique;</li></ul>
---	--

### 9 - Évaluations

- évaluation formative par les pairs (élèves entre eux) et par l'enseignant
- évaluation sommative par l'enseignant des différentes productions : recherches, posters, compte-rendu électronique de la rencontre avec le chercheur