

L'Enseignement Moral et Civique au cœur du Parcours Citoyen

Journée de formation des Professeurs-Documentalistes
et des Conseillers Principaux d'Education



Dominique KARAS – IA-IPR Etablissements et Vie Scolaire

Finalités de l'Enseignement Moral et Civique (EMC)

Mis en œuvre en amont de la réforme du collège, l'Enseignement Moral et Civique ***traverse l'ensemble du cursus scolaire*** : école, collège et lycée.

Il a pour objectif de favoriser la construction progressive d'une culture morale et citoyenne fondée sur :

- ***Des valeurs***, à partir et autour des valeurs de la République
- ***Des savoirs***, savoirs-faire et savoirs-être
- ***Des pratiques*** individuelles et collectives

Architecture de l'EMC

L'EMC prend appui sur **4 dimensions constitutives** que sont :

- La sensibilité, ***dimension affective***
- Le droit et la règle, ***dimension normative***
- Le jugement, ***dimension cognitive***
- L'engagement, ***dimension pratique***

Ces dimensions qui se construisent de façon continue et progressive, s'articulent les unes aux autres : elle ne peuvent ni ne doivent être abordées ou considérées séparément.

Pédagogie de l'EMC

- La pédagogie de l'EMC requiert une mise en cohérence constante des finalités et des contenus. Objectif central : permettre à chaque élève de **s'approprier ces valeurs** (les comprendre et les faire siennes) et de **s'impliquer personnellement dans leur mise en œuvre** (les incarner dans sa vie quotidienne : attitudes, savoir-être)
- Son caractère interdisciplinaire légitime **sa présence au sein des EPI** dont les thématiques participent pleinement à la formation d'une culture morale et civique.
- Son recours à la pratique **ouvre sur la vie scolaire en général** (la vie dans l'établissement) et sur le parcours citoyen en particulier.

Extrait de la lettre de rentrée 2015

Pour rappel...

« ..Enfin, il convient de souligner, au collège comme au lycée, la participation aux différentes instances de l'établissement (CESC, CVL, MDL, CVC..), **instances qui ont pour vocation d'éduquer les élèves dans l'exercice des responsabilités et de les sensibiliser aux valeurs d'engagement et de solidarité.** Mais plus encore, de rappeler que les différentes situations issues de ces dispositifs, donnent lieu **à des mises en œuvre concrètes** (organisation des élections, conseil des délégués, apprentissage de la liberté d'expression, prévention du harcèlement, participation aux associations et clubs, actions de solidarité, projets en lien avec les thématiques liées à l'égalité fille-garçon...) **qui s'inscrivent totalement dans la logique du parcours citoyen et en alimentent la construction progressive. La vie scolaire donne sens car elle finalise "en amont" les concepts qui seront abordés en classe.** Elle accompagne le parcours des élèves autant qu'elle le construit.. »

Contribution de la Vie Scolaire à l'EMC

Les projets et actions mis en œuvre dans le cadre de la Vie Scolaire :

- ***Irriguent l'EMC***, en tant qu'objets d'étude (ex : fonctionnement des instances) et supports pour la réflexion.
- Lui donnent sens : ***une signification et une direction***.
- ***Finalisent*** les concepts abordés en classe.
- Accompagnent le parcours des élèves ***autant qu'ils contribuent à le construire***.

Une logique du parcours..

Articulé à l'EMI qui joue un rôle-clef dans la formation de l'esprit critique, l'EMC constitue le fil rouge **du parcours citoyen** dont il justifie et légitime les actions.

EMC et EMI participent ainsi d'une logique **qui privilégie la recherche du sens** à l'empilement des actions ; **la logique du parcours** à celle du calendrier (zapping).

Cette recherche doit systématiquement **prendre en compte le profil et les besoins de l'établissement** tant en terme de population scolaire que de spécificités liées à sa situation géographique et humaine.

Le parcours citoyen dans le cadre de la réforme..

Le questionnement portant sur les finalités du parcours citoyen doit également permettre de s'interroger sur les modalités de sa mise en œuvre :

- Dans le cadre de la réforme du collège, comment penser ***une progression curriculaire*** au sein même du parcours citoyen ?
- Comment penser ***les articulations entre les enseignements et les actions*** menées dans l'établissement ?
- Comment ***repenser la gestion du temps*** et la continuité entre les cycles ?
- Quelle place accorder aux savoirs-être par rapport aux savoirs et aux savoirs-faire ? Quelle importance accorder aux compétences psycho-sociales ?

Le parcours citoyen au collège

L'idée de parcours implique une programmation et une progression des apprentissages. Conformément à la réforme du collège, le parcours :

- ***est individualisé*** : tous suivent le même parcours mais pour ce qui est de l'acquisition des compétences les objectifs en sont individualisés.
- ***est explicite*** : les élèves et les familles en connaissent les échéances et les points de passage obligés.
- propose des situations d'apprentissage nombreuses et variées pour prendre en compte les rythmes d'acquisition ***selon une approche par compétences et en s'appuyant sur des tâches complexes.***
- prend en compte ***ce qui se fait hors de l'école*** et dans les actions avec les partenaires.
- fait l'objet d'une ***évaluation.***

L'interdisciplinarité au cœur des apprentissages...

- L'enseignement moral et civique privilégie la mise en activité des élèves. Il prend également appui sur les différentes instances qui permettent ***l'expression des élèves.***
- L'enseignement moral et civique doit avoir un horaire spécialement dédié (...) Tous les domaines disciplinaires ***ainsi que la vie scolaire*** contribuent à cet enseignement.
- Les connaissances et les compétences visées par l'enseignement moral et civique se construisent ***dans une logique spiralaire*** (progressivement, en lien avec la maturité de l'élève, son développement psychologique et social).
- Le caractère spécifique de l'enseignement moral et civique ***suppose la valorisation du travail en groupe*** ainsi que le recours à des travaux interdisciplinaires.