



EPI 4^{ème} ou 3^{ème}

Sexualité et respect d'autrui

Evolution des comportements

Thème : Corps, santé, bien-être et sécurité



Les composantes de l'EPI

Disciplines et acteurs pouvant être mobilisés

- Sciences de la vie et de la terre :
 - Professeur de SVT
 - Infirmière
- Histoire :
 - Professeur d'histoire-géographie
- Français :
 - Professeur de lettres
- Enseignement moral et civique :
 - Professeur d'histoire-géographie
 - CPE
- Education aux médias et à l'information :
 - Professeur documentaliste
- Possibilité d'associer l'Histoire des Arts

Les composantes de l'EPI

Parties des programmes abordées

- Sciences de la vie et de la terre :
 - Expliquer sur quoi reposent les comportements responsables dans le domaine de la sexualité*
- Histoire :
 - *4^{ème} : Société, culture et politique dans la France du XIX^{ème} - condition féminine dans une société en mutation*
 - *3^{ème} : Françaises et Français dans une république repensée - femmes et hommes dans la société des années 50 aux années 80 (enjeux sociaux et culturels)*
- Français :
 - *4^{ème} : Dire l'amour :*
 - *Variation du discours amoureux*
 - *Nuances du sentiment amoureux*
 - *3^{ème} :*
 - *Dénoncer les travers de la société : Découverte d'œuvres à visée satirique ; interrogation des dimensions morale et civique du comique satirique*
 - *Se raconter, se représenter : autoportrait*

Les composantes de l'EPI

Parties des programmes abordées

- Enseignement moral et civique :
 - *Sensibilité : connaissance de soi et respect de l'autre*
 - *Jugement : différentes formes d'égalité et de discrimination*
 - *Engagement : évolution des droits des femmes*
- Education aux médias et à l'information :
 - *Exploiter l'information de manière raisonnée :*
 - *distinction info vulgarisée et pseudo-scientifique*
 - *distinction subjectivité et objectivité d'un objet médiatique*
 - *découverte représentations véhiculées par les médias*
 - *Produire, communiquer, partager des infos : s'engager dans un projet de publication*
- HDA :
 - *Emancipation de la femme artiste*

Les composantes de l'EPI

Objectifs

- **Problématique**

Aborder les notions essentielles de l'éducation à la sexualité selon les approches biologiques, culturelles, sociétales tout en tenant compte également des stéréotypes

- **Compétences visées**

- *S'approprier les notions de la sexualité humaine dans ses dimensions biologique, psycho-affective et sociale*
- *Renforcer ses compétences de prise en compte de l'altérité*
- *Comprendre les étapes de la construction de l'identité sexuée :*
 - *Sexe biologique*
 - *Sexe social*
 - *Sexe psychologique*
- *Comprendre l'impact de la société dans la construction des rôles féminin et masculin ainsi que son évolution*

Les composantes de l'EPI

Objectifs

- Compétences du Socle Commun

- *Domaine 1 : Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit (combine avec pertinence et de façon critique les informations explicites et implicites issues de sa lecture)*
- *Domaine 2 : Coopération et réalisation de projets (travail en équipe, gestion de projet) / médias, démarche de recherche et traitement de l'information*
- *Domaine 3 : expression de la sensibilité, respect des autres (respect liberté d'autrui, mise à distance des préjugés et stéréotypes)*
- *Domaine 4 : responsabilités individuelles et collectives (comportement responsable vis-à-vis de la santé, connaissance des facteurs de risques dépendant de conduites sociales et choix personnels)*
- *Domaine 5 : espace et temps (compréhension que les lectures du passé éclairent le présent et permettent de l'interpréter)*

Les composantes de l'EPI

Modalités d'organisation

- Production finale (propositions)
 - *Réalisation d'une campagne d'affichage sur le thème*
 - *Production pour la campagne « Mobilisons-nous contre le harcèlement »*
 - *Ecriture d'une nouvelle*
 - *Production d'une « pastille » radiophonique...*
- Modalités de travail des élèves
 - *Travaux de groupes avec possibilité de choix de thèmes différents après présentation de l'EPI*
 - *Repérage dans les différents apports grâce à un « fil conducteur » (cahier spécifique, carte heuristique, portfolio...)*
 - *Appropriation des notions à partir de supports variés : textes, vidéos, images, recherches documentaires...*
 - *Accompagnement spécifique des acteurs concernés lors de la réalisation finale des groupes pour des apports complémentaires*

Les composantes de l'EPI

Modalités d'organisation

- Modalités d'enseignement
 - *EPI programmé sur une période définie (trimestre)*
 - *Identification préalable des apports de chaque discipline et programmation précise de leur enseignement à partir des supports sélectionnés*
 - *Définition des tâches dévolues aux élèves en autonomie (travaux de groupe)*
 - *Privilégier l'expression des élèves au regard du sujet spécifique*

Ressources spécifiques

Education aux médias et à l'information

- Publicités
 - *Publicités sexistes et leur évolution des années 60 à aujourd'hui*
 - *Dernière publicité « always »*
<https://www.youtube.com/watch?v=uRjXDixe15A>
- Stéréotypes et préjugés
 - *Les jouets pour Noël* <http://education.francetv.fr/mesdames-messieurs/theme-vie-famille.php#>
 - *Hommes exerçant le métier de « sage-femme » ou de « puériculteur »* <http://education.francetv.fr/mesdames-messieurs/theme-vie-pro.php#>

Ressources spécifiques

Enseignement moral et civique

- Campagne de sensibilisation sur le cybersexisme
 - <http://stop-cybersexisme.tumblr.com/>
 - http://www.centre-hubertine-auclert.fr/sites/default/files/images/affiche1_flagrantdelit_cybersexisme.pdf
- Les nouvelles féministes (collectif La Barbe / marches contre le viol) : <http://education.francetv.fr/mesdames-messieurs/theme-vie-publique.php#>
- Convention interministérielle pour l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes dans le système éducatif
- Code de l'éducation
 - *Article L121-1 : « Les écoles, les collèges, les lycées et les établissements d'enseignement supérieur [...] contribuent à favoriser la mixité et l'égalité entre les hommes et les femmes »*
 - *Article L312-16 : « Une information et une éducation à la sexualité sont dispensées dans les écoles, les collèges et les lycées. Ces séances présentent une vision égalitaire des relations entre les femmes et les hommes. Elles contribuent à l'apprentissage du respect dû au corps humain. »*
 - *Article L312-17-1 : « Une information consacrée à l'égalité entre les hommes et les femmes, à la lutte contre les préjugés sexistes et à la lutte contre les violences faites aux femmes et les violences commises au sein du couple est dispensée à tous les stades de la scolarité. »*

Ressources spécifiques

Histoire – niveau 4^{ème}

- Société, culture et politique dans la France du XIX^{ème} : condition féminine dans une société en mutation

A compléter

Ressources spécifiques

SVT

- Comportements responsables dans le domaine de la sexualité
 - [Supports et ressources](#) en 4^{ème} « Transmission de la vie chez l'homme »
 - Site [« On s'exprime »](#)

Ressources spécifiques

Français– niveau 4^{ème}

- Dire l'amour

A compléter

Ressources spécifiques

Français – niveau 3^{ème}

- Dénoncer les travers de la société
 - Lettres persanes – Montesquieu :
 - Refus de vieillir : Lettre LII
 - Les caprices de la mode : Lettre CXIX
 - Les précieuses ridicules – Molière
 - Agrippine – Claire Brétécher
- [Lien Eduscol](#)
- Se raconter, se représenter

Ressources spécifiques

HDA

- Emancipation de la femme artiste
 - Témoignage de Niki de Saint-Phalle
<http://education.francetv.fr/mesdames-messieurs/theme-vie-publique.php#>

Ressources pour les enseignants et acteurs éducatifs

- [Guide](#) « Comportements sexistes et violences sexuelles : prévenir, repérer, agir »
- [Guide](#) du formateur pour l'éducation à la sexualité
- [Texte](#) de Dominique ROJAT, IGEN : « Education à la sexualité et biologie : une discipline face à une question éducative globale »

Concepteur et contributeurs

- Dominique TERRIEN – IA-IPR Etablissements et vie scolaire
- Véronique BLUA – IA-IPR d’histoire-géographie
- Catherine DAUMAS – IA-IPR de lettres
- Frédéric LEVAL – IA-IPR d’arts plastiques
- Christiane VINCIGUERRA-CERAMI – IA-IPR de sciences et vie de la terre

