



Mémoire et Citoyenneté

LETTRE D'INFORMATIONS N° 6

MÉMOIRE ET CITOYENNETÉ

31 NUM Trois institutrices de la même promotion, nées en 1888, (Briançon) veuves de guerre ADHA 05



Centenaire de la Première Guerre mondiale

Labellisation « Centenaire » nationale et/ou académique

Cette année encore, la Mission du centenaire de la Première Guerre mondiale lance un appel à projets — relayé par l'académie — pour obtenir une labellisation « Centenaire ». Les projets labellisés restent éligibles à une aide financière de la Mission; ils doivent être retournés au référent « mémoire et citoyenneté » le 3 novembre 2016, au plus tard.

Les enseignants qui souhaitent travailler avec leurs élèves sur des projets pédagogiques autour de la Grande Guerre peuvent aussi obtenir une labellisation académique; celle-ci n'entraînant aucun soutien financier. Néanmoins, les équipes bénéficieront de la visibilité qui sera donnée à leur projet sur le site académique. En outre, elles pourront trouver un soutien technique et scientifique auprès du groupe « mémoire et citoyenneté ». Le comité académique examinera le dossier de demande de labellisation à l'aune d'un cahier des charges volontairement moins contraignant. Il veillera à valoriser la réalisation d'une production originale où l'histoire locale peut tenir une grande place. Enfin, il soutiendra tout particulièrement la mise en œuvre de projets interdisciplinaires, dans l'esprit de la réforme du collège.

Les axes thématiques proposés ci-dessous sont autant de pistes possibles qui peuvent s'intégrer dans une démarche pédagogique plus large ; que ce soit dans le cadre d'EPI, du parcours citoyen, de l'EMC, des enseignements d'exploration et des classes « défense » notamment.

Les différentes pratiques et démarches pédagogiques suggérées sur ce site par le groupe « mémoire et citoyenneté » ou par d'autres restent pertinentes : un travail autour du monument aux morts de la commune ou de plaques commémoratives ; l'étude des parcours individuels de combattants ou de civils à l'arrière par le biais de témoignages ou d'échanges épistolaires ; la collecte auprès des élèves de documents familiaux et leur exploitation pédagogique ; l'exploration de sources dans les archives locales ; la mise en place d'expositions, des réalisations artistiques, des travaux d'exposés écrits, numériques ou audiovisuels, etc.

Gérald Attali, IA-IPR d'histoire-géographie, référent académique « mémoire et citoyenneté »

Suggestions nationales et académiques

Pour l'année 2017, la Mission du centenaire propose les axes thématiques suivants :

- La commémoration de l'entrée en guerre des États-Unis d'Amérique.
- La bataille du Chemin des Dames.
- L'industrie pendant la Grande Guerre.
- L'essoufflement des fronts.

12 NUM cimetière militaire dans les Vosges ADHA 05



Cependant, aucune restriction n'est imposée et tout projet relatif aux commémorations du centenaire peut recevoir l'appui de la Mission. Le groupe académique « mémoire et citoyenneté » propose donc deux axes thématiques supplémentaires.

- Le front et l'armée d'Orient

À partir de 1915, la stagnation des fronts en France et en Russie incite les alliés à se tourner vers l'Orient dans le cadre d'une stratégie périphérique ; ils le feront jusqu'en 1919, avec la lutte contre le bolchevisme. Porte de l'Orient, Marseille et sa région deviennent un carrefour par lequel transitent divers contingents en direction du front occidental, des Dardanelles, puis bientôt vers Salonique et le front d'Orient. Dans l'armée française, des unités métropolitaines, notamment des régiments originaires du Midi, côtoient des troupes issues de tout l'empire colonial. Des hommes originaires des quatre coins du monde transitent, s'entraînent et sont soignés dans la région marseillaise qui accueille en outre des réfugiés qui fuient les horreurs de la guerre. En particulier les Arméniens rescapés du génocide. Les multiples thématiques, des problématiques diverses et un cadre chronologique large (1915-1919) peuvent permettre de poursuivre les travaux et projets pédagogiques sur plusieurs années scolaires avec des sources documentaires nouvelles. Celles-ci témoignent d'un front longtemps « oublié » où notamment la question des troupes indigènes — en phase avec la diversité d'origines de l'actuelle population française — peut être abordée sous un angle différent.

- La mémoire des « fusillés pour l'exemple »

Bien qu'originale et surprenante au premier abord, cette question a priori sensible, fait néanmoins écho à deux des axes thématiques proposés par la Mission du centenaire ; à savoir la « bataille du chemin des Dames » et « l'essoufflement des fronts ». L'historiographie récente s'est largement emparée de cette question potentiellement polémique. Les débats et enjeux mémoriels autour d'une (im)possible réhabilitation des fusillés pour « l'exemple », montrent la complexité des notions



Mémoire et Citoyenneté



« d'histoire », de « mémoire », ou encore de « devoir de mémoire ». L'année 2017 marquera sans aucun doute le retour de la question des mutineries, des fusillés, de la réhabilitation – symbolique ou pas – des fusillés pour « l'exemple ». À l'opprobre jeté et affiché en place publique sur la mémoire des fusillés, au déshonneur et à l'injustice vécue par les acteurs du conflit, s'ajoute la honte « mémorielle » de familles ou de communautés qui ignorent encore - ou « feignent » d'ignorer - le mauvais sort fait à un fusillé.

Aborder cette question complexe et potentiellement polémique avec des élèves généralement sensibles aux questions de justice et d'injustice est désormais possible. En effet, la décision de rendre accessibles les dossiers des « conseils de guerre » des fusillés, sur le site « mémoire des hommes », devrait permettre à ceux qui le souhaitent de s'emparer de cette question. Notons, toutefois qu'il s'agit là d'une démarche ardue pour le citoyen - et l'élève - non spécialiste.

Serge Truphémus, professeur d'histoire-géographie, membre du groupe « mémoire et citoyenneté »

Ressources pédagogiques :

- http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10297956/fr/centenaire-de-la-premiere-guerre-mondiale
- <http://www.reseau-canope.fr/pour-memoire/les-fusilles-de-la-grande-guerre/la-diversite-des-fusilles-presentation-de-cas-individuels/le-refus-dobeissance.html>
- http://eduscol.education.fr/numerique/edunum-thematique/TICEdu_thematique_02
- <http://www.educasources.education.fr/fiche-detaillee-178782.html>
- <http://14-18.crdp-limousin.fr/blog/2014/11/14/les-fusilles-grande-guerre-du-limousin/>
- http://www.clg-bene-pezenas.ac-montpellier.fr/his_arts/data/z.Archives%202011/Histoire-géographie/Fiche%20HDA%20Les%20sentiers%20de%20la%20gloire.pdf
- http://www.cafepedagogique.net/lemensuel/lenseignant/schumaines/histoire/Pages/2014/149_commemoration14-18.aspx
- http://www.manche.fr/archivesDepartementales/imageProvider.aspx?private_resource=11623052



3 Fi « Le pendu »,
ADHA 05

Ressources documentaires et scientifiques :

- <http://www.memoiredeshommes.sga.defense.gouv.fr/fr/article.php?larub=211&titre=fusilles-de-la-premiere-guerre-mondiale>
- <http://centenaire.org/fr/espace-scientifique/societe/les-fusilles-icone-contemporaine>
- <https://www.aphg.fr/l-enseignant/histoire-de-l-education-didactique-et/pedagogie/Inauguration-des-salles-sur-l>
- <http://www.musee-armee.fr/echo-du-dome/31/html-accessible/actualites/en-memoire-des-fusilles-de-la-grande-guerre.html>
- <http://www.crid1418.org>
- <http://www.historial.org>

Filmographie :

- [http://france3-regions.francetvinfo.fr/franche-comte/haute-saone/](http://france3-regions.francetvinfo.fr/franche-comte/haute-saone/autohion/histoires-14-18-lucien-bersot-fusille-pour-un-pantalon-641751.html)
autohion/histoires-14-18-lucien-bersot-fusille-pour-un-pantalon-641751.html
- http://horizon14-18.eu/wa_files/le_20pantalon.pdf
- <http://www.reseau-canope.fr/mag-film/films/les-sentiers-de-la-gloire/le-film/>
- http://lac.premiersplans.org/wp-content/uploads/Fiche-Les_sentiers_de_la_gloire.pdf
- <http://television.telarama.fr/television/les-fusilles-sur-france-3-michael-gregorio-a-contre-emploi-dans-la-peau-d-un-poilu,133539.php>
- http://www.lemonde.fr/societe/article/2014/04/23/dans-la-tranchee-sur-le-tournage-des-fusilles_4406055_3224.html



3 Fi « attaque » ADHA 05

Bibliographie :

- <https://www.reseau-canope.fr/cndpfileadmin/pour-memoire/les-fusilles-de-la-grande-guerre/ressources/bibliographie-indicative/>
- http://www.crid1418.org/a_propos/biobiblio/bach_bb.htm
- <http://jeanluc.dron.free.fr/th/Bibliographie1.htm>

Débats sur la réhabilitation des fusillés :

- <https://www.aphg.fr/IMG/pdf/131001-rapport-fusilles-antoine-prost.pdf>
- http://www.senat.fr/rap/l13-603/l13-603_mono.html
- <http://www.defense.gouv.fr/actualites/memoire-et-culture/remise-du-rapport-d-antoine-prost-discours-de-kader-arif>
- <http://www.lefigaro.fr/histoire/centenaire-14-18/2013/10/01/26002-20131001ARTFIG00601-debat-autour-de-la-rehabilitation-des-fusilles-de-14-18.php>
- <http://www.ldh-france.org/Les-fusilles-pour-l-exemple-de-14/>
- http://moulindegladure.typepad.fr/monumentsauxmorts/actualites/histoires_de_16_fusilles_pour_lexemple/
- http://www.francetvinfo.fr/societe/pour-la-premiere-fois-un-fusille-de-1914-est-declare-mort-pour-la-france_1634259.html
- <http://www.charentelibre.fr/2013/01/19/division-sur-le-projet-pedagogique-du-monument-des-fusilles,1135120.php>

Affiche du film

« Les sentiers de la gloire »

