

NOUVELLE METHODE DE TRAVAIL : TRAVAILLER EN ILOTS BONIFIES (Selon la méthode pédagogique créée par Marie Rivoire)

Organiser sa classe en îlots consiste à regrouper les tables de façon à obtenir un îlot de 4 élèves assis les uns en face des autres. Afin que tous les élèves puissent voir le tableau, il faut disposer les îlots en biais. Quelques tables peuvent être laissées libres pour isoler les perturbateurs ou les élèves qui doivent rattraper un devoir par exemple.

Les activités en îlots sont évaluées par l'attribution de notes de travail de groupe régulières.

Fonctionnement du travail de groupe générant une note d'activité sur 20 points :

1. Les élèves de la classe se placent selon leur choix autour d'une table composée de 3 à 4 élèves. Ils garderont cette place pour chaque heure de cours. Le professeur se réserve le droit de modifier les tables par la suite, dans l'intérêt de la classe et des élèves.

2. Chaque table constitue un groupe qui va travailler ensemble dans le but de parvenir rapidement à gagner le maximum de points. Plus la table participe et fournit un travail de qualité, plus elle avance vite dans le compte de ses points.

3. Toutes les tables partent de zéro, et emmagasinent des **points bonus** selon la qualité du travail et de l'attitude durant l'heure. Les points bonus sont enregistrés sous forme de marque de couleur (au choix du professeur) sur une fiche attribuée à chaque table.

4. Dans un premier temps, chaque élève assis à la table effectue **individuellement le travail** demandé. Ce n'est qu'après cette phase indispensable (d'une durée variable selon l'activité), que le **travail collectif peut être effectué**.

5. Si la table ne fournit pas un travail de qualité raisonnable, ou si elle empêche les autres tables de travailler, elle peut être **sanctionnée d'une marque rouge**. Chaque marque rouge entraîne la **perte d'un point bonus**. Les marques pénalisantes peuvent également **être individuelles** en cas de troubles répétés par un individu.

6. La première table arrivant à **20 points bonus**, et ce, **quel que soit le nombre de marques pénalisantes, stoppe les comptes de toutes les tables**. Le décompte est fait alors pour chaque table : **les points bonus, moins les marques pénalisantes**. La note est inscrite sur le carnet de notes du professeur (coefficient 0,5). Un exemple de comptage de points :

- Une table qui arrive à 20 points bonus stoppe le décompte de toutes les tables. Si le groupe en question a obtenu des points malus, il faut alors les enlever : ce groupe n'atteindra donc pas 20 points, en effet, mais peut-être 17, 18 ou 19. Une autre table n'ayant pas bloqué, mais n'ayant pas eu de points malus, peut donc avoir une note supérieure à celle du groupe ayant bloqué le compte.
- à ces points malus de groupe, il faut enlever (ou ajouter) les points malus et bonus individuels. Revenons à notre premier groupe ayant bloqué. Imaginons qu'il ait été pénalisé de 2 points malus pour bavardages, par exemple. Il obtient donc : $20 - 2 = 18$. Mais à cette table, il y a un élève qui oublie régulièrement de faire ses exercices et qui a obtenu 3 points malus à cause de cela. Il obtiendra alors : $18 - 3 = 15$.
- imaginons toujours qu'à cette même table se trouve un élève moteur, qui a tiré ces camarades vers le haut tout le long de la période. Vous allez pouvoir le bonifier de 1 voire 2 points si son rôle a été exemplaire. Il obtiendra donc : $18 + 2 = 20$. A cette même table, si elle regroupe 4 élèves, on aura donc : un élève à 20, deux élèves à 18, et un élève à 15.

7. Le nombre de notes ainsi obtenues dépend donc du rythme et de la qualité du travail fourni en classe. Plus le rythme est soutenu, plus le nombre de notes est élevé, ce qui peut être vraiment avantageux, étant donné le coefficient de la note.

8. Chaque fois qu'une table a bloqué les autres, donc à chaque nouvelle note, les élèves ont le droit de demander à changer de table, s'ils le souhaitent.

TRAVAILLER EN ÎLOTS BONIFIÉS – COMPTAGE DES POINTS

Les activités en îlots sont évaluées par l'attribution de notes de travail de groupe. Cette évaluation repose sur l'attribution de points bonus et de points malus. Les points bonus ou malus peuvent être individuels en cas de comportements exemplaires ou au contraire de troubles répétés par un élève. Les élèves assis autour de la même table pourront ainsi parfois obtenir des notes différentes.

Le professeur devient le « coach » de plusieurs équipes. Chaque heure donne la possibilité aux élèves d'être récompensé de ses efforts, de gagner des points pour son équipe et ainsi de voir valoriser son travail.

Fonctionnement des points BONUS (point +) :

L'attribution des points bonus vient récompenser le travail individuel et collectif ainsi que le respect des règles de vie de la classe :

1. La participation orale pertinente de chaque membre du groupe : pour obtenir un point bonus, chaque membre du groupe doit intervenir au moins une fois ; pour obtenir 2 points bonus, chaque membre du groupe doit intervenir au moins 2 fois durant la séance...
2. A la fin de chaque séance, une feuille de travail sera relevée pour chaque groupe et donnera lieu à l'obtention ou non de points bonus.
3. La production d'une synthèse permettra d'obtenir des points bonus pour le groupe.
4. Le comportement exemplaire d'un îlot pourra être récompensé par un point bonus pour tous les membres du groupe.
5. Des points bonus individuels peuvent être attribués en cas de réponse ou de comportements méritants.
6. Les points bonus du groupe ne sont attribués que si chaque membre du groupe a réalisé le travail demandé de façon individuelle (voir **point 4** : Dans un 1^{er} temps, chaque élève assis à la table effectue individuellement le travail demandé. Ce n'est qu'après cette phase indispensable, que le travail collectif peut être effectué).

Fonctionnement des points MALUS (point -) :

L'attribution des points malus vient sanctionner les comportements qui ne respectent pas les règles de vie de la classe, comme par exemple :

7. Pas de chewing-gum ou autres aliments en classe.
8. Pas de retard sans excuse valable.
9. Pas de bavardages, d'agitations, de bruits empêchant le travail des autres.
10. Pas de travail non fait de façon répétée.
11. Pas d'oubli répété de matériel.
12. Pas de tricherie, de copie.
13. Pas de table laissée sale et d'îlots non rangés.

Après la première phase de travail individuel indispensable à la réussite de chacun, les élèves du même îlot se consultent dans le but de s'apporter mutuellement aide, correction, idées, conseils afin de progresser et réussir. L'implication de tous est nécessaire. Ce dispositif engage les élèves à fournir un travail efficace entre pairs, en toute confiance. Il permet donc de révéler et de développer des compétences attendues dans le monde du travail ou dans la vie de tous les jours : coopération, confiance en soi, organisation, gestion du temps, implication, prise de décision, initiatives, autonomie, persévérance, ambition... Il s'agit d'une méthode innovante qui pourra, si besoin, être ajustée ou modifiée.

Signature de l'élève :

Signature des parents :