



L'élevage d'escargots

Éléments de contexte

Ecole REP – Sorgues -Classes de CP

Références au programme et au socle commun

Compétences travaillées	Domaines du socle
Pratiquer des démarches scientifiques	4
Imaginer, réaliser	5
S'approprier des outils et des méthodes	2
Pratiquer des langages	1

Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets Comment reconnaître le monde vivant ?

Attendus de fin de cycle
<ul style="list-style-type: none">Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.
Connaissances et compétences associées
Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité
Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants.
Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu Identifier quelques interactions dans l'école.

PLAN DE SEQUENCE :

	But / problématique	Résumé
Séance 1 90 min	Arrivée des scientifiques avec un sac noir. Qu'y-a-t-il dans le sac? Reconnaître les escargots au toucher. Mise en évidence de l'anatomie de l'escargot Quelles sont les caractéristiques externes de l'escargot?	-Jeu du toucher -dessin des représentations initiales -Observation à la loupe de l'escargot afin de réaliser un schéma précis de l'animal -En fin de séance, listing des questions que nous nous posons.
Séance 2 30min	Se questionner sur le milieu de vie des escargots pour qu'ils se sentent mieux.	-Constatation de l'inactivité des escargots. -Hypothèses sur les conditions de vie nécessaires aux escargots. -Emission de trois hypothèses qui seront testées dans les séances suivantes.
Séances 3 et 4 30 +60 min	Réalisation d'expériences permettant de mettre en évidence les conditions nécessaires au bien être des escargots.	<u>Expérience 1</u> : Les escargots aiment les endroits humides
Séance 5 et 6 30 + 60 min	Réalisation d'expériences permettant de mettre en évidence les conditions nécessaires au bien être des escargots.	<u>Expérience 2</u> : Les escargots recherchent des endroits sombres.
Séance 7 et 8 30+60 min	Réalisation d'expériences permettant de mettre en évidence les conditions nécessaires au bien être des escargots.	<u>Expérience 3</u> : Les escargots préfèrent-ils la chaleur ou le froid?
Séance 9 30 minutes	Rechercher ce que mangent les escargots	Emission d'hypothèses sur l'alimentation de l'escargot
Séance 10 60 min	Expérimenter les hypothèses sur l'alimentation	Tester les différents aliments proposés afin de mettre en évidence le régime alimentaire de l'escargot

SEANCE 1 : Quelles sont les caractéristiques externes de l'escargot ?

Durée	60 minutes
Matériel	<ul style="list-style-type: none">- loupe- Feuilles blanches- schéma à légender <ul style="list-style-type: none">- escargots- cahier d'expérience
But / problématique	Légender après observation un schéma de l'escargot
Compétences travaillées / Notions	<ul style="list-style-type: none">- Réaliser un schéma après observation- observer à l'aide d'une loupe et découvrir les caractéristiques externes de l'escargot
Lexique	Le nom des différentes parties de l'escargot
Prérequis	Savoir se servir d'une loupe

Déroulement

Dispositif : Collectif puis Individuel,

Consigne : - Qu'y a-t-il dans mon sac noir ? Identification par le toucher.

- Dessiner un escargot comme on le « connaît ».

- Par comparaison avec l'animal, identifier les oublis dans le premier dessin.

- A l'aide de la loupe qui est à votre disposition, vous devez observer votre escargot et pouvoir identifier les différentes parties de son corps et les redessiner.

Déroulement

- dessin des représentations initiales.
- temps d'observation individuel
- guider les observations sur les différentes parties visibles de l'escargot
- Réaliser un nouveau dessin de l'escargot observé
- Mise en commun avec schéma légendé au tableau guidé par un adulte

Le schéma légendé est collé dans le cahier d'expérience.

SEANCE 2 : Dans quelles conditions l'escargot aime-t-il vivre ?

Durée	30 minutes
Matériel	Cahier d'expérience
But / problématique	Emettre des hypothèses sur les conditions de vie nécessaires aux escargots.
Compétences travaillées / Notions	S'approprier une démarche de chercheur
Lexique	
Prérequis	

Phase 1 : questionnement

Dispositif : Individuel, mise en commun collective

Consigne : Nos escargots semblent endormis dans l'aquarium, on va chercher à apporter des solutions pour que nos escargots se sentent mieux

Déroulement de la séance :

Les élèves en fonction de leur vécu (connaissance sur les escargots) proposent des idées afin d'améliorer leur milieu.

Ces idées sont listées, 4 d'entre elles sont conservées pour être testées :

- ils préfèrent la terre, l'herbe
- ils préfèrent un milieu humide
- ils préfèrent la chaleur
- ils aiment les aires de jeux

SEANCE 3 et 4 : Mise en évidence des conditions de vie des escargots

Durée	60 minutes
Matériel	Cahier d'expériences 2 éponges, escargots
But / problématique	Savoir si les escargots préfèrent les endroits humides
Compétences travaillées / Notions	Mettre en évidence les conditions de vie de l'escargot L'escargot recherche des endroits humides
Lexique	Humide/sec
Prérequis	Lors d'une séance intermédiaire les élèves emettent des idées sur l'expérience à réaliser (afin de préparer le matériel nécessaire)

Expérience : Les escargots préfèrent-ils les endroits humides ou secs ?

Dispositif : Par groupe de 4

Consigne: Comment faire pour montrer que les escargots préfèrent ou non des endroits humides ?

Déroulement

1) Réalisation de l'expérience

A l'aide du matériel proposé, réaliser l'expérience

une éponge mouillée d'un côté de l'aquarium et une sèche de l'autre (Les élèves mouille abondamment le côté humide de l'aquarium)

2) Dessiner le schéma de l'expérience

Pendant le temps d'attente des résultats, les élèves schématisent l'expérience

3) Analyse des résultats

Après un temps d'attente, les escargots se déplacent , sortent côté humide

Conclusion réalisée par les différents groupes : ils préfèrent l'humidité

Phrase de conclusion noté dans le cahier d'expérience.

SEANCE 5 et 6 : Mise en évidence des conditions de vie des escargots

Durée	60 minutes
Matériel	Cahier d'expériences bouteilles d'eau coupée en 2 une couverture de papier noir
But / problématique	Savoir si les escargots préfèrent l'obscurité
Compétences travaillées / Notions	Mettre en évidence les conditions de vie de l'escargot L'escargot peut aussi bien vivre à la lumière qu'à l'obscurité
Lexique	Obscurité, lumière
Prérequis	Séance intermédiaire de recherche d'expérience pour résoudre la problématique

Déroulement

dispositif : Par groupe de 4

Consigne : Réaliser les expériences pour mettre en évidence la préférence entre obscurité ou lumière.

Déroulement

1) Réalisation des expériences mises en évidence lors d'une séance intermédiaire

une bouteille recouverte de papier canson noir

une bouteille transparente

Respecter la première condition de vie c'est à dire arroser les escargots. Attendre que les escargots se déplacent

2) schématisation de l'expérience dans le cahier

3) Analyse des résultats

Après un temps d'attente, on compte les escargots dans chaque bouteille, ils se sont déplacés dans les 2 bouteilles

4) Conclusion

Les escargots vivent indifféremment dans le noir ou la lumière.

SEANCE 7 et 8 : Mise en évidence des conditions de vie des escargots

Durée	60 minutes
Matériel	Cahier d'expériences radiateur de la classe thermomètre
But / problématique	Savoir si les escargots préfèrent la chaleur ou le froid
Compétences travaillées / Notions	Mettre en évidence les conditions de vie de l'escargot L'escargot préfère une température douce (20- 22°)
Lexique	Thermomètre, température ,
Prérequis	Séance 6 intermédiaire où les élèves recherchent des expériences à réaliser pour répondre à la problématique

Déroulement

Dispositif : par groupe de 4

Consigne : Réaliser l'expérience définie lors de la séance précédente pour mettre en évidence la préférence de température des escargots

Déroulement

1) Réalisation de l'expérience

Placer des escargots près du radiateur, et dehors relever les températures des 2 endroits.

2) Schématiser l'expérience

3) Analyse des résultats

Après un temps d'attente, on compte les escargots actifs aux différents endroits

4) Conclusion

Les escargots préfèrent vivre à une température douce (20-22°C)

SEANCE 9 : Mise en évidence des conditions de vie des escargots

Durée	60 minutes
Matériel	- bois, graviers, rouleaux de sopalin... - escargots - cahier d'expériences -
But / problématique	Vérifier si les escargots aiment jouer.
Compétences travaillées / Notions	Mettre en évidence les conditions de vie de l'escargot Les escargots n'ont pas besoin de jouer.
Lexique	Aménager un espace, grimper.
Prérequis	Séance intermédiaire de choix des expériences pour prévoir le matériel.

Déroulement

Dispositif : Individuel,

Consigne : A l'aide du matériel préparé, tester les différentes actions susceptibles de plaire aux escargots.

Déroulement

- Aménagement d'un espace de jeu. (Grimper, suivre un long morceau de bois, passer dans un tunnel, traverser un parcours difficile avec des graviers, grimper en haut d'un grand bâton)
- Observation des escargots.
- Réaliser un dessin de l'escargot observé
- Mise en commun : les escargots ne profitent pas des espaces aménagés, ils passent leur chemin, ils aiment juste grimper.

Le dessin légendé est collé dans le cahier d'expérience, la conclusion est rédigée.

SEANCE 10 et 11 : Comment se nourrissent les escargots ?

Durée	30 + 60 minutes
Matériel	- Cahier d'expériences - aliments proposés - fiche élève
But / problématique	Définir le régime alimentaire des escargots
Compétences travaillées / Notions	- S'initier à la démarche expérimentale - Connaître l'alimentation de l'escargot
Lexique	Régime alimentaire/ nom d'aliments
Prérequis	Connaître les différents régimes alimentaires des animaux

Déroulement

Dispositif : En groupe de 2 ou 3 puis collectif

Consigne : A votre avis, que mange un escargot ? Listez les aliments auxquels vous pensez.

Déroulement

1) Hypothèses sur le régime alimentaire des escargots

Cette séance est coupée de la suivante pour préparer les aliments à tester

2) Mise en place des expériences pour valider ou non les hypothèses

3) Compléter la fiche en validant ou non chaque aliment, fiche qui sera collée dans le cahier d'expérience

4) Mise en commun des résultats (collectif)

Chaque groupe indique ses résultats afin de compléter l'affiche commun et définir le régime alimentaire des escargots.