

DNL ou ETLV

La police scientifique ou Forensics

Niveau

- Terminale STL option Biotechnologie

Thème du programme

- Pousser les élèves à parler anglais et à mettre en œuvre différents outils TIC à travers un jeu de rôle, où chaque groupe constitue un groupe d'expert de la police scientifique.

Situations pédagogiques

- Temps 1 : acquisition du vocabulaire spécifique en distanciel
- Temps 2 : étude des scènes de crime
- Temps 3 : présentations entre groupe des indices et de leurs analyses puis conclusion

Liens internet

Lien : cliquer [ici](#) pour accéder au parcours Chamilo qui permet de guider les élèves dans leur jeu de rôle.

Compétences B2i

- Domaine 1 : s'approprier un environnement informatique de travail
- Domaine 3 : créer, produire, traiter, exploiter des données
- Domaine 4 : s'informer et se documenter

Matériels TICE

- Un poste PC par groupe
- Une connexion internet
- Logiciel PDF Reader à jour



Mots clés

- Forensics, jeu de rôle, jeu sérieux, serious game



Votre avis nous intéresse, merci de répondre aux enquêtes concernant ce scénario

Elève, cliquer [ici](#)

Professeur, cliquer [ici](#)

Activité 1 :

Forensics glossary

• Objectifs

- Permettre aux élèves d'acquérir à leur rythme le vocabulaire spécifique de la police scientifique à travers 3 exercices à faire en distanciel.
 - Exercice 1 : clues and evidences
 - Exercice 2 : different forensics' field
 - Exercice 3 : étude d'une vidéo « What is Forensics ? »

• Durée

- Indéterminée : liée aux élèves

• Consignes

- You are some Forensics experts. You have been called on crime scenes. But you must review your technical vocabulary before collecting clues

• Compétences

- Mobiliser les connaissances
- Exploiter des données

Activité 2 :

Etude des scènes de crime

• Objectifs

- Permettre aux élèves d'appréhender des techniques en anglais (ex : profilage ADN, groupage sanguin...) et réinvestir le vocabulaire spécifique.
- Rédiger un petit rapport en anglais.

• Durée

- 1H : découverte des scènes de crime et des analyses réalisées sur les indices
- 1H : travail sur la rédaction du rapport

• Consignes

Les élèves sont répartis en 3 groupes d'experts.

A partir du parcours Chamilo :

- Chaque groupe d'experts étudie une scène de crime et prend des notes à partir de la présentation correspondante
- Les élèves réalisent ensuite l'analyse des indices collectés

Ils doivent ensuite en rendre compte grâce à la rédaction d'un rapport écrit de 2 pages maximum

Consignes :

- **Now that you know the vocabulary, you must study the crime scene** that has been assigned to you.
- **You know your crime scene and you have collected your clues.**

Now you have to :

1. **Look for informations** about the techniques used in clues' analysis
2. **Analyse the results** from your clues and conclude about your crime scene
3. **Make a short report** that summarizes your results and conclusion

• Compétences

- Mobiliser les connaissances
- Créer, produire, traiter, exploiter des données
- S'informer et se documenter

Activité 3 :

Présentation des résultats aux autres
groupes et conclusion

• Objectif

- Permettre aux élèves de s'exprimer à l'oral en anglais

• Durée

- 1H : préparation des diaporamas
 - 1H : passage à l'oral et mise en commun des résultats des 3 scènes de crimes
- Remarque** : les élèves ne le savent pas mais les scènes sont imbriquées et ils auront besoin des analyses des 3 résultats pour résoudre les crimes

• Consignes

- **Debrief** the other groups (crime scene introduction, techniques presentation, summary of results) and **conclude** about your crime scene

• Compétences

- Produire à l'aide d'outils TICE
- Communiquer à l'oral

Remarque :

Les différents éléments du scénario ont été réalisés à l'aide de différentes applications :

- Genially (<https://www.genial.ly/fr>)
- Learning Apps (<https://learningapps.org/>)

Ces applications nécessitent la création d'un compte pour se connecter. Afin de palier cela, les différents éléments du scénario sont inclus dans un parcours Chamilo (ENT académique) ce qui permet également de jalonner le jeu de rôle



Votre avis nous intéresse, merci de répondre à notre enquête concernant ce scénario.

Elève, cliquer [ici](#).

Professeur, cliquer [ici](#).