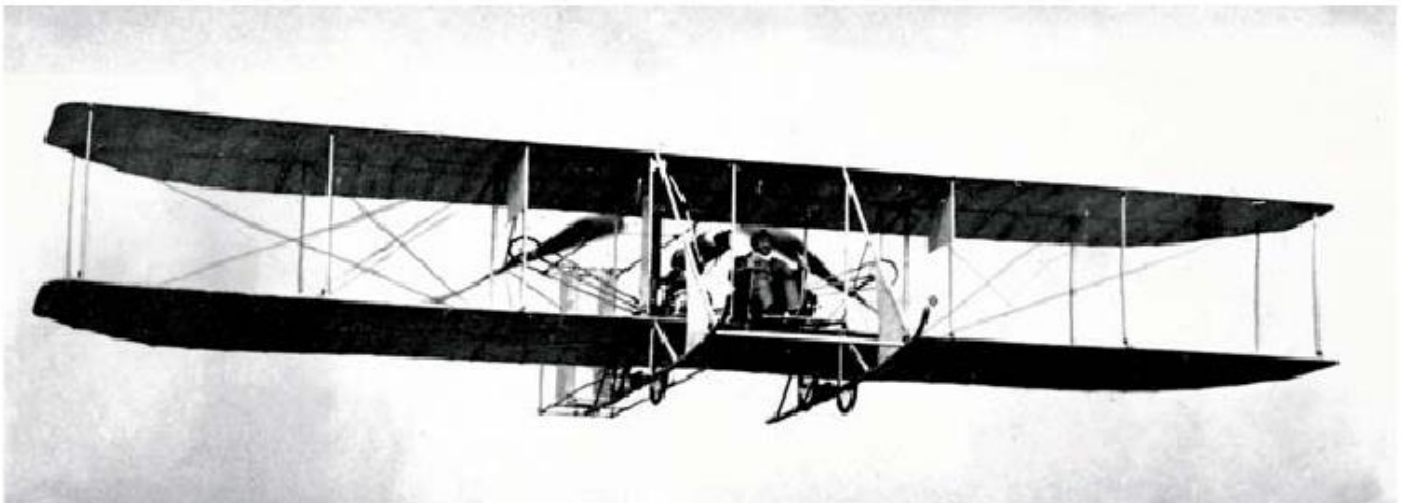
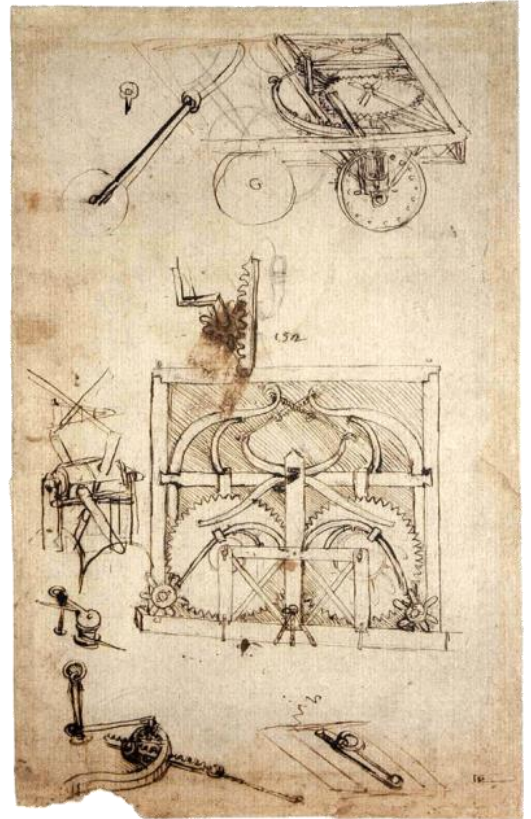


## Bilan 2<sup>e</sup> séance

Après un rappel collectif sur la séance précédente, une réflexion collective est menée autour de l'histoire des transports (en faisant des liens avec ce qui a été vu en classe en histoire : L. De Vinci, les progrès du XIX<sup>e</sup> s.)



Les élèves évoquent des véhicules fonctionnant avec de la vapeur, du vent, des ressorts.



Visionnage collectif de l'animation « Histoire des transports »

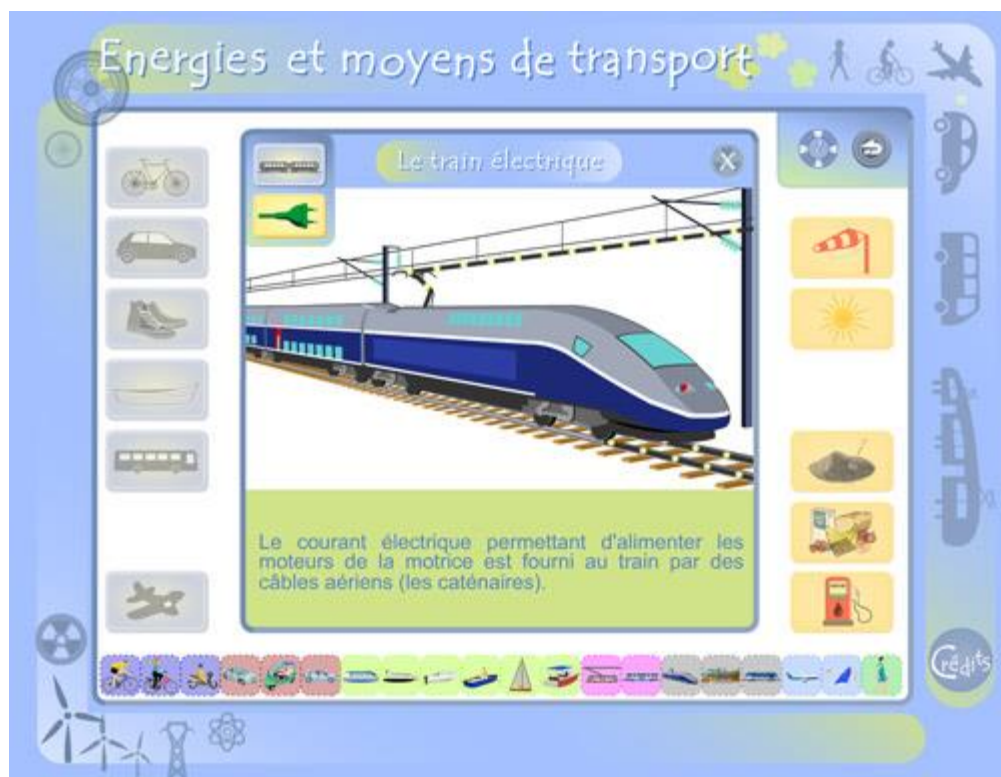
<https://www.youtube.com/watch?v=yGHg0LhxjHo>



Les élèves complètent alors leurs propositions avec la force musculaire.

Afin de compléter la liste des énergies utilisables, la classe effectue l'activité « Energie et moyens de transports »

[http://www.fondation-lamap.org/sites/default/files/upload/media/minisites/projet\\_transports/elevs/ie-suis-ecomobile\\_animation\\_3\\_energie.swf](http://www.fondation-lamap.org/sites/default/files/upload/media/minisites/projet_transports/elevs/ie-suis-ecomobile_animation_3_energie.swf)



Un bilan collectif sur les sources d'énergie est fait, celles-ci sont classées selon qu'elles sont renouvelables ou non. Une trace écrite est élaborée collectivement.

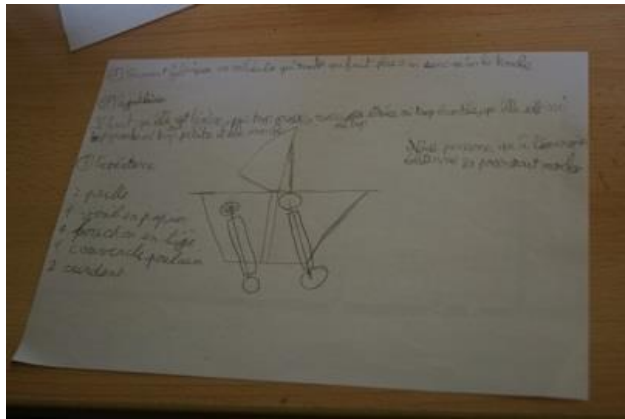
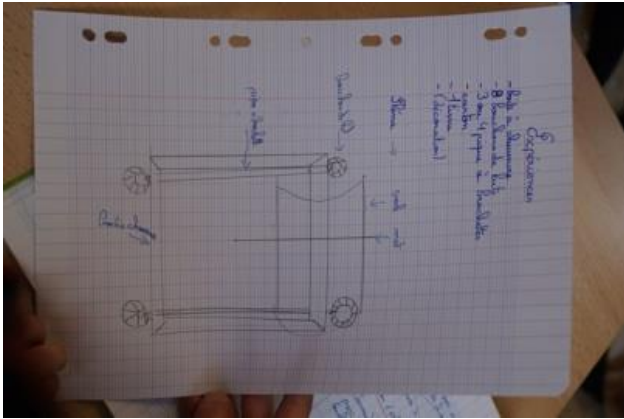
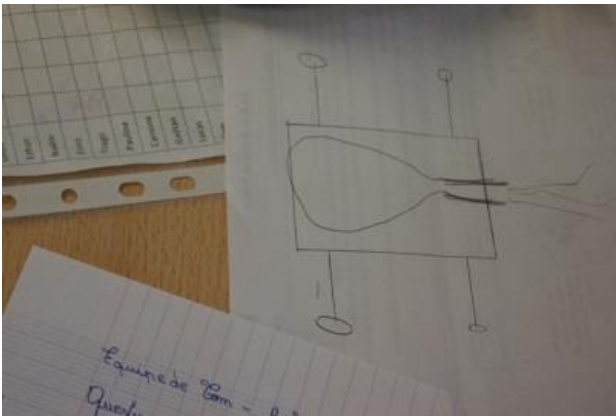
Un rappel collectif est fait sur la démarche d'investigation et une affiche est élaborée.



Ensuite les élèves se réunissent par groupes de 3 ou 4, complètent leurs recherches et choisissent leur projet.

Certains groupes commencent à élaborer une fiche expérience.





**question / problème**  
 comment fabriquer un objet simple qui permet plus de 2 en un seul  
 qu'on se l'achète

Hypothèse: notre objet pourrait résoudre un problème  
 d'expansion

