

I. Définir la biodiversité à différentes échelles (au niveau des écosystèmes et des espèces) et en réaliser une étude qualitative

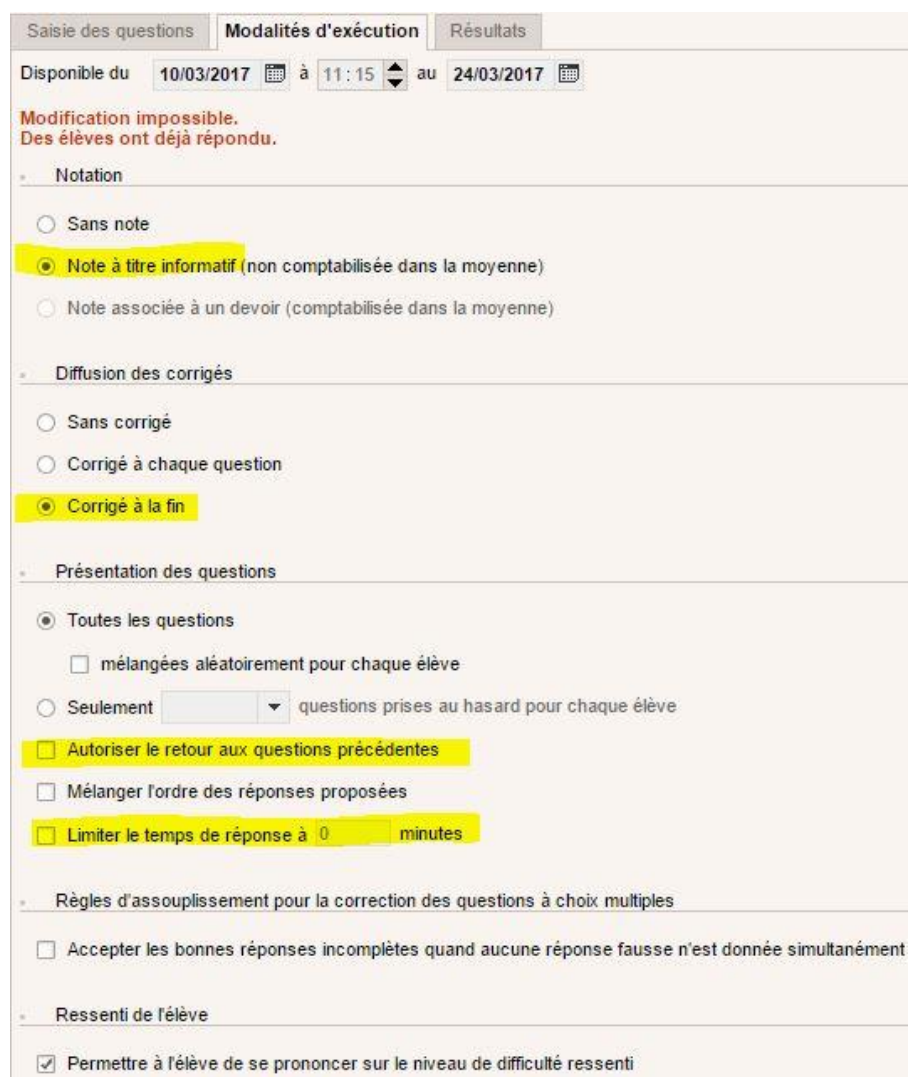
L'objectif était de proposer des ressources numériques pour susciter un dialogue en classe et gagner du temps afin d'approfondir les notions d'écosystèmes et de biodiversité.

I. Outils utilisés

Le QCM a été privilégié. Il a été élaboré et proposé aux élèves via la plateforme Pronote pour plusieurs raisons :

- Facilité de prise en main pour l'élève (processus d'authentification couplé à la plateforme de gestion du cahier de texte...);
- Visibilité du travail à accomplir pour l'élève et sa famille ;
- Possibilité d'évaluation numérique personnalisée ;
- Possibilité d'interroger l'élève sur les difficultés ressenties ;
- Possibilité de partage au sein de l'établissement.

Les contraintes choisies étaient les suivantes :



Saisie des questions Modalités d'exécution Résultats

Disponible du 10/03/2017 à 11:15 au 24/03/2017

Modification impossible.
Des élèves ont déjà répondu.

• Notation

Sans note

Note à titre informatif (non comptabilisée dans la moyenne)

Note associée à un devoir (comptabilisée dans la moyenne)

• Diffusion des corrigés

Sans corrigé

Corrigé à chaque question

Corrigé à la fin

• Présentation des questions

Toutes les questions

mélangées aléatoirement pour chaque élève

Seulement [] questions prises au hasard pour chaque élève

Autoriser le retour aux questions précédentes

Mélanger l'ordre des réponses proposées

Limiter le temps de réponse à 0 minutes

• Règles d'assouplissement pour la correction des questions à choix multiples

Accepter les bonnes réponses incomplètes quand aucune réponse fautive n'est donnée simultanément

• Ressenti de l'élève

Permettre à l'élève de se prononcer sur le niveau de difficulté ressentie

Le 1^{er} écran destiné à l'élève résumait les modalités de la tâche à accomplir :

A lire attentivement



Durée illimitée



Retour à la question précédente



Corrigé à la fin

Je commence à répondre

Ce QCM s'appuie sur une publication institutionnelle (brochure sur la biodiversité en région réalisée par la DREAL PACA en juillet 2009) à partir de laquelle l'élève devait tirer des informations et les classer. Les captures d'écran du QCM dressent l'inventaire des questions posées :

Question 1 : Choisis la seule réponse correcte (utiliser la brochure biodiversité PACA)

Il existe en Provence 6 écosystèmes différents :

Montagne, Garrigues et maquis, désert, Littoral et îles, Forêt, Milieu marin

Montagne, Garrigues et maquis, Zones humides, Littoral et îles, Forêt, campagne

Montagne, Garrigues et maquis, Zones humides, Littoral et îles, Forêt, Milieu marin

Montagne, Garrigues et maquis, Zones humides, Littoral et îles, Forêt, milieu urbain

Valider

Question 2 : Répondre à la question

Cet être vivant s'appelle :



Valider

Question 3 : Répondre à la question

Cet être vivant s'appelle :



Valider

Question 4 : Choisis la seule réponse correcte

Les herbiers de Posidonies se trouvent :

Au fond de la mer

Dans la forêt, au pied des arbres

Dans la prairie

Dans les zones humides

Valider

Question 5 : Sélectionne la réponse correcte :

On trouve des pins dans

Valider

Question 6 : Sélectionne la réponse correcte

On trouve généralement les chauves-souris dans

Valider

II. Bilan et perspectives

Une première mesure de l'efficacité de l'introduction de la classe inversée peut être réalisée à partir des résultats d'évaluation fournis par Pronote.

Résultats expérimentaux :

Saisie des questions		Modalités d'exécution		Résultats						Saisie des questions		Modalités d'exécution		Résultats					
6 questions 17 élèves		●	Temps	Q1 1 pts	Q2 1 pts	Q3 1 pts	Q4 1 pts	Q5 1 pts	Q6 1 pts	6 questions 17 élèves		●	Temps	Q1 1 pts	Q2 1 pts	Q3 1 pts	Q4 1 pts	Q5 1 pts	Q6 1 pts
AISSA MAMOUNE Na										BELKACEMI Sarah									
BARLATIER Louisa		2	3	●	●	●	●	●	●	BOINA Sarah		3	5	●	●	●	●	●	●
BEAUBIAT Arno		2	6	●	●	●	●	●	●	BOUMALI Morgane		6	6	●	●	●	●	●	●
BOUSEHABA Adlan		5	68	●	●	●	●	●	●	JANET Margot									
CECCALDI Baptiste		2	2	●	●	●	●	●	●	KANDI Charef Eddine		3	11	●	●	●	●	●	●
CHOUAF Randa										KATEB Inès		5	9	●	●	●	●	●	●
DAMIANO Camille		4	36	●	●	●	●	●	●	MESSAD Keltouma									
DUPUIS Rose		5	54	●	●	●	●	●	●	MESSAI Haron									
DUPUY Manon		6	5	●	●	●	●	●	●	MONNIER Robin		5	5	●	●	●	●	●	●
FARCOT-DELFINI Ch		5		●	●	●	●	●	●	ORIGONI Lorenzo									
GARNIER Yanis										ORIGONI Mathilde		0	7514						
GEORGES Andréa		5	6	●	●	●	●	●	●	REZGUI Yacine		4	6	●	●	●	●	●	●
GEORGES Bazil		2	1002	●	●	●	●	●	●	ROSINE Samaël									
GIRALDI Louise										SBI Myriam		3	13	●	●	●	●	●	●
GIRAUD Sacha										SCHWAL Jeremy		6	346	●	●	●	●	●	●
GUESSOUM Soumey										SERGOUA Ghizlaine		3	4	●	●	●	●	●	●
MENASSEYRE Juliett		5	10	●	●	●	●	●	●	WANG Huijie		4	44	●	●	●	●	●	●
		108 4										724 3							
Total de bonnes réponses :				10	4	4	11	7	7	Total de bonnes réponses :				7	3	4	9	9	10
Total de réponses partielles :				0	0	0	0	0	0	Total de réponses partielles :				0	0	0	0	0	0
Total de mauvaises réponses :				1	7	7	0	4	4	Total de mauvaises réponses :				3	7	6	1	1	0
Total de sans réponses :				0	0	0	0	0	0	Total de sans réponses :				0	0	0	0	0	0

- Participation pour la classe : 22 élèves / 34, soit les 2/3 de la classe
- Temps moyen passé : entre 5 et 10 minutes (PC laissé allumé dans certains cas, d'où le temps passé exceptionnellement long...)
- Difficulté rencontrée pour les 3 premières questions, pourtant pas les plus difficiles, ce qui pourrait s'expliquer par une motivation croissante des élèves face au QCM.

Il n'apparaît aucune corrélation entre la participation des élèves et leurs résultats scolaires, ce qui tend à montrer que les élèves en difficulté ont pu bénéficier de ce dispositif comme les autres élèves plus à l'aise dans la discipline.

Ce module sur la découverte de la biodiversité a permis de gagner un temps considérable en comparaison des années précédentes. En effet, une activité numérique supplémentaire a pu être proposée pour approfondir la notion d'écosystème (comparaison de 2 écosystèmes proches en région PACA : la garrigue et le maquis).

De façon générale, les élèves se sont montrés plus impliqués dans le cours par rapport aux séances habituels. En particulier, les élèves se sont mis plus rapidement au travail en début de séance.