



Elevage de papillons

PLAN DE SEQUENCE

	But / problématique	Résumé
Séance 1 2 x 35min	Qu'est ce qu'un œuf ?	Présentation des œufs à la classe, dessin d'observation des œufs.
Séance 2 2x15 min	Que mangent les chenilles ?	A travers une expérience, les enfants déterminent ce que mangent les chenilles.
Séance 3 2x35 min	Comment se déplacent les chenilles ?	Observer le mode de déplacements des chenilles puis des insectes en général
Séance 4 2x35 min	Qu'est ce que la chrysalide ? Que se passe t il après ?	Définir ce qu'est une chrysalide et observer la diversité des papillons
Séance 5 2x 20 min	Que se passe t il pour le papillon après ?	Observation du papillon et étude de la reproduction
Séance 6 20 min	Evaluation	Evaluer les connaissances des élèves
Séance 7 45 min	Ré investir les connaissances apprises au cours de la séquence	Sortie au parc

SEANCE 1 : Présentation des œufs (10 janvier)

Durée	2 x 30/40 minutes
Matériel	4 loupes 12 modèles A4 œufs <i>Bombyx Eri</i> 29 feuilles pour les dessins d'observations, 8 différents œufs (poule, caille, autruche, canard...)
But / problématique	Qu'est ce qu'un œuf ?
Compétences travaillées Notions	Découvrir le cycle de vie du papillon : la naissance
Langage	Lexique : oeuf, coquille, petit, grand, lourd, léger Syntaxe : Je pense que ...

Déroulement

Consigne : « On a reçu un colis, à votre avis qu'est ce que c'est ? »

Dispositif : en classe entière

Déroulement : L'enseignante note les hypothèses des enfants au tableau sur une feuille A3 (question au préalable notée).

Consigne : « Comment pourrait-on vérifier vos idées ? »

Dispositif : en classe entière puis groupe (1 adulte par groupe)

Déroulement : Amener les enfants à utiliser les loupes pour observer les œufs. Chaque groupe va à sa table où il y aura la loupe d'installée. Chaque élève regarde les œufs, puis dessine ce qu'il a vu. (Enseignant/ ATSEM et intervenants distribuent le modèle pour aider à la réalisation du dessin).

Consigne : « Qu'avez-vous vu ? Est-ce que vous aviez pensé que c'était des œufs ? »

Dispositif : classe entière

Déroulement : Les enfants valident ou invalident leurs hypothèses. Puis avant de partir en récréation, ils doivent écrire dans le cadre le mot « ŒUF » et leur prénom.

----- **Récréation**-----

Consigne : « Avant la récréation, on a regardé à la loupe des oeufs. A votre avis, qui a pondu ces oeufs ? Connaissez-vous des animaux qui pondent des œufs ? »

Dispositif : classe entière

Déroulement : L'enseignant note les hypothèses des enfants.

Consigne : « On vous a préparés 2 activités autour des oeufs. Chaque groupe fera une activité puis on tournera. »

Dispositif : classe divisée en 2 groupes (bleu+rouge, jaune + vert)

→ **1^{er} groupe** : Association œuf à l'animal

Consigne : « On vous a apportés des œufs, est ce qu'ils sont tous pareils ? »

Dispositif : œufs posés sur la table des moyens, présence d'un intervenant + ATSEM

Déroulement : Les enfants observent dans un premier temps les œufs sans les toucher puis décrivent les œufs (grand, petit, ovale, couleurs, tâches ...)

Consigne : « Vous allez devoir essayer de savoir qui a pondu ces œufs. Pour cela, je vais vous

donner à chacun l'image d'un animal et vous allez devoir poser l'image devant l'œuf (faire un exemple : J'ai une poule, je pose mon image devant cet œuf car je pense que c'est un œuf de poule)

Dispositif : 1 image d'un animal par enfant

Déroulement : Les enfants posent leur image devant l'œuf puis vérification/validation avec adulte.

→ **2^{ème} groupe** : Intérieur d'un œuf

Consigne : « A votre avis qu'y a-t-il à l'intérieur d'un œuf ? Comment pourrait-on faire pour vérifier ? »

Dispositif : 1 œuf de poule, présence d'un intervenant + enseignante

Déroulement : Les enfants émettent leurs hypothèses puis l'enseignante casse l'œuf pour valider/invalidiser les hypothèses.

Consigne : « A votre avis, à quoi sert le jaune d'œuf ? »

Dispositif : présence d'un intervenant + enseignante

Déroulement : Les enfants émettent des hypothèses qui seront valider/invalidiser par l'intervenant et enseignant. Ces derniers expliquent qu'à l'intérieur du jaune il peut y avoir un tout petit poussin (impossible à voir l'œil nu) et que pour grandir ce poussin utilise des aliments qui sont dans le jaune d'œuf.

Consigne : « Vous allez travailler par 3 ou 4. Je vais vous donner des images du poussin qui grandit dans l'œuf et vous allez devoir les remettre dans l'ordre. »

Dispositif : groupes de 3 / 4 enfants

Déroulement : Chaque enfant a une image et doit communiquer avec les enfants de son groupe pour les remettre dans l'ordre. Validation et vérification avec l'adulte.

Prolongement : Lecture album

SEANCE 2 : Alimentation des chenilles (16/17 janvier)

Durée	2 x 15 minutes
Matériel	Les aliments que proposent les enfants
But / problématique	Que mangent les chenilles ?
Compétences travaillées Notions	Découvrir le cycle de vie : la croissance Connaître les besoins essentiels de quelques animaux
Objectifs langagiers	Lexique : autour de l'alimentation Syntaxe : Je pense que

Déroulement

Consigne : « A votre avis que mangent les chenilles ? »

Dispositif : classe entière

Déroulement : Les enfants émettent leurs hypothèses et l'enseignante les note sur une feuille A3.

Consigne : « Comment pourrait-on vérifier vos hypothèses ? »

Dispositif : classe entière

Déroulement : Amener les enfants à réaliser l'expérience de donner aux chenilles les aliments qu'ils auront proposés. Le lendemain, l'enseignante apportera les aliments à tester et les élèves réaliseront l'expérience.

Consigne : « Qu'ont mangé les chenilles ? »

Dispositif : classe entière

Déroulement : Les enfants valident ou invalident leurs hypothèses.

SEANCE 3 : Mode de déplacement (30 janvier)

Durée	2 x 30/40 minutes
Matériel	Images des animaux 4 loupes feuilles pour dessins observations (x2) 3 insectes : grillons, scarabée, papillons
But / problématique	Comment se déplacent les chenilles ?
Compétences travaillées Notions	Identifier, nommer, regrouper des animaux en fonction de leur mode de déplacements
Langage	Lexique : vole, nage, rampe, marche, saute Syntaxe : C'est ... l'intrus parce que

Déroulement

Consigne : « Que sont devenus les œufs ? Que devient l'œuf de la poule ? »

Dispositif : classe entière

Déroulement : Les enfants expliquent que des chenilles sont sorties des œufs et que l'œuf de la poule devient parfois un poussin.

Consigne : « On va faire un petit jeu. Je vous montre des images d'animaux et vous devrez trouver l'intrus et expliquer pourquoi. »

Dispositif : classe entière

Déroulement : Les enfants doivent trouver l'intrus et expliquer pourquoi.

Séries d'images :

- chien, singe, vache, **hibou** → animal qui vole
- grenouille, kangourou, grillon, **poisson** → animal qui nage
- serpent, escargot, ver de terre, **chien** → animal qui marche à 4 pattes
- pigeon, papillon, hibou, **grenouille** → animal qui saute
- dauphin, poisson, requin, **ver de terre** → animal qui rampe

Consigne : « A votre avis, comment se déplacent les chenilles ? Comment pourrait-on vérifier vos idées, hypothèses ? »

Dispositif : classe entière

Déroulement : L'enseignante note les hypothèses des enfants sur une feuille A3. Amener les élèves à utiliser les loupes pour vérifier leurs hypothèses.

Consigne : « Pour savoir comment les chenilles se déplacent, vous allez utiliser les loupes. Comme la dernière fois, vous allez regarder chacun votre tour à la loupe, puis vous dessinerez ce que vous verrez. »

Dispositif : 4 groupes, 1 loupe par groupe, feuilles de brouillon pour dessins

Déroulement : Chaque enfant regarde à la loupe ce qu'il voit et le dessine.

----- **Récréation** -----

Consigne : « Regardons vos dessins, qu'ont-ils de pareils ? Qu'ont-ils de différents ? »

Dispositif : classe entière

Déroulement : Les enfants observent les dessins et expliquent les similitudes et différences entre les dessins.

Consigne : « **Je vais vous montrer comment dessiner une chenille sans rien oublier.** »

Dispositif : classe entière

Déroulement : On dessine d'abord la tête, puis on dessine des ronds pour le corps. Juste après la tête on dessine 3 traits pour les pattes avant, puis 4 traits pour les pattes arrière.

Consigne : « **Maintenant c'est à votre tour de dessiner la chenille en n'oubliant pas d'écrire dans le cadre ce que vous dessinez.** »

Dispositif : 4 groupes

Déroulement : Les enfants dessinent à nouveau la chenille en regardant le modèle au tableau ou à l'aide de modèle que l'on aura distribué au préalable.

Consigne : « **Est-ce que tous les insectes se déplacent comme les chenilles ? Mais avant qu'est ce qu'un insecte ?** »

Dispositif : classe entière

Déroulement : Insecte : petit animal qui a 6 pattes. L'enseignant note les hypothèses sur une feuille A3 et propose aux enfants de les vérifier en observant des insectes.

Consigne : « **Thierry et Katouar ont apportés 3 insectes. Il va y avoir 3 groupes qui regarderont chacun un insecte puis on tournera.** »

Dispositif : 3 groupes

Déroulement : Les enfants observent les insectes et essaient de déterminer leur mode de déplacement.
3 insectes : grillons (sautent), scarabées (marchent), papillons (vol)

Consigne : « **Conclusion, est ce que tous les insectes se déplacent comme les chenilles ?** »

Dispositif : classe entière

Prolongement : Les enfants complètent un schéma d'une chenille.

SEANCE 4 : La chrysalide et le papillon (6 mars)

Durée	2 x 30/40 minutes
Matériel	Film sur la fabrication d'une chrysalide Rétroprojecteur Feuille dessins observation (chrysalide) Film sur émergence d'un papillon 12 papillons
But / problématique	Qu'est ce que la chrysalide ? Que se passe t il après ?
Compétences travaillées Notions	Observer les différentes manifestations de la vie animale
Langage	Lexique : métamorphose, chrysalide, papillon Syntaxe : Je pense que

Déroulement

Consigne : « Que sont devenues les chenilles ? Que s'est il passé ? »

Dispositif : classe entière

Déroulement : Les élèves expliquent que les chenilles ont grossi et que maintenant il y a un cocon (chrysalide).

Consigne : « Comment est fabriqué le cocon ? »

Dispositif : classe entière

Déroulement : Les enfants expriment leurs idées puis l'enseignante propose de regarder un petit film pour valider ou invalider leurs hypothèses.

Consigne : « Maintenant que vous savez comment est fabriqué la chrysalide, vous allez la dessiner. »

Dispositif : 4 groupes, 1 adulte/groupe

Déroulement : Les enfants observent chacun leur tour les chrysalides puis les dessinent (aide : modèle de dessin de chrysalide). Ils notent le titre dans le cadre.

----- **Récréation** -----

Consigne : « Que va-t-il se passer après la chrysalide ? »

Dispositif : classe entière

Déroulement : L'enseignante note les hypothèses des enfants sur une feuille A3. Puis propose de valider leurs hypothèses à l'aide d'un petit film.

Consigne : « Katouar et Thierry ont apporté des papillons. Vous allez devoir colorier le papillon comme le modèle, puis quand vous aurez terminé, vous essaierez de le chercher dans le document.»

Dispositif : 4 groupes, 1 adulte/groupe, 1 papillon pour 2 enfants

Déroulement : Les enfants colorient le papillon selon leur papillon modèle et le retrouvent dans le document.

Consigne : « On va faire un jeu. Je vous montre 2 papillons, à votre avis où est la femelle ? »

Dispositif : classe entière

Déroulement : Les intervenants montrent 2 papillons et expliquent la différence entre les mâles et les femelles selon les espèces de papillons.

SEANCE 5 : La reproduction, le papillon (13/14 mars)

Durée	2 x 20 minutes
Matériel	Feuilles de dessins pour observer le papillon Modèle de papillon format A4
But / problématique	Comment est un papillon ? Que
Compétences travaillées Notions	Observer les différentes manifestations de la vie animale
Lexique	Lexique : s'accoupler, mâle, femelle, œufs, ailes, antenne, corps Syntaxe :

Déroulement

Consigne : « Que se passe t il après le papillon ? »

Dispositif : classe entière

Déroulement : Les enfants expriment leurs hypothèses. L'enseignante explique que les mâles et les femelles s'accouplent, puis que les femelles pondent des œufs et que le cycle recommence.

Consigne : « Pour avoir le cycle du papillon en entier, vous avez dessiné les œufs, puis la chenille, puis la chrysalide et maintenant vous allez dessiner le papillon. »

Dispositif : groupe en autonomie

Déroulement : Les enfants observent les papillons, s'aident du modèle distribué par l'enseignante et dessine le papillon et note le titre.

SEANCE 6 : Evaluation

Durée	20 minutes
Matériel	
But / problématique	Evaluer les connaissances des enfants
Compétences travaillées Notions	
Lexique	

Déroulement

Consigne : « Vous allez devoir compléter le cycle de vie du papillon. Pour cela, vous allez découper les images et les coller dans le bon ordre »

Dispositif : groupe.