

SCÉNARIOS PÉDAGOGIQUES COMPLÉMENTAIRES

GRÉGOIRE COCHETEL

Directeur adjoint ESPÉ Clermont-Auvergne

Enseignant spécialisé ASH

AESH ET ENSEIGNANT

Collaborer dans une école inclusive



Plus de 120 000 élèves en situation de handicap sont accompagnés au quotidien dans leur scolarité par des personnels spécialisés.

Les AESH prennent donc place à côté des enseignants, des parents et de tous les acteurs de l'école pour construire, ensemble, une école inclusive.

Dans cette école inclusive, la normalité, c'est la diversité. La réussite du parcours scolaire des élèves à besoins éducatifs particuliers s'appuie sur le travail d'un(e) AESH à leurs côtés. Pour aider les enseignants à apprendre à travailler en binôme avec un AESH, l'ESPÉ Clermont-Auvergne a développé un parcours M@gistère.

Quelques pistes

PARCOURS M@GISTÈRE

Il existe un parcours «Travailler avec un AESH dans sa classe». Ce parcours est un complément intéressant à l'ouvrage.

DES RENCONTRES

Organiser des rencontres entre AESH, entre AESH et enseignants, est une autre piste d'utilisation de l'ouvrage qui sert de base de discussion.

DES JEUX DE RÔLES

Organiser des jeux de rôles est un moyen d'appréhender des situations nouvelles et de mieux les gérer : premier jour, relations avec les parents, les rôles spécifiques de l'AESH et de l'enseignant...

Extraits du livre

L'intervention de l'AESH auprès d'un élève en situation de handicap peut donc se déployer dans trois axes :

- dans les actes de sa vie quotidienne ; pour ses déplacements, son installation au poste de travail, la prise de notes, le passage aux toilettes, à la restauration scolaire, pour les soins d'hygiène...*
- dans les activités d'apprentissages scolaires proposées et dans l'assistance méthodologique à l'élève : répétition des consignes de travail, manipulation du matériel scolaire adapté ou non, prise de notes adaptée, stimulation, communication, sécurisation, aide à la concentration, motivation, prise d'autonomie, préparation et assistance aux épreuves d'évaluation...*
- dans les situations visant à améliorer sa participation sociale et sa vie relationnelle : mise en relation avec les autres, développement de l'autonomie, participation aux travaux collectifs, gestion de situations de crise, observation et respect des règles de vie en groupe...*

S'ajoute à cela, sa participation à tous les moments de travail relatifs à l'évolution du projet de scolarisation élaboré pour l'élève accompagné : réunions de l'équipe de suivi de scolarisation et le cas échéant, conseils de cycle, de classe, d'école, conseil école collège...

La présence d'un AESH auprès d'un élève en situation de handicap représente chez les partenaires une garantie, une assurance, voire une certitude que l'accueil et la sécurité de cet élève vont être au coeur des préoccupations d'une personne dédiée.

Parcours M@gistère – extraits

ACTIVITÉ – VOUS AVEZ DIT AESH ?

AVS, AESH... Qu'évoque pour vous cet acronyme ?



Voir la vidéo

Inscrivez dans chacun des blocs ci-dessus 5 mots-clés (noms, adjectifs, verbes), évocateurs des rôles respectifs et communs de l'AESH et l'enseignant.

	Enseignants	AESH	A débattre
Valoriser le travail	Encourager l'élève à persévérer	Féliciter l'élève pendant son travail	Aider à la mobilité
Aider à la relation avec les autres	Remobiliser sur la tâche	Accompagner à la mise au travail	Évaluer le travail
Adapter le travail	Faire percevoir les progrès	Observer les procédures de réalisation de l'élève	Reformuler la consigne
Donner les consignes	Faire le bilan avec les parents	Préparer les supports de travail proposés à l'élève	Encourager l'élève à persévérer