

Grille d'évaluation de la recherche et de la collecte de données

La fiche préparatoire au portrait de territoire

Noms, Prénoms :					
Éléments de la recherche et de la collecte de données évalués		Évaluation de la recherche et de la collecte de données	Conseils pour améliorer la recherche et de la collecte de données	Mise en œuvre des conseils	
I / La localisation de l'espace d'étude	1 / La délimitation				
	2 / La situation administrative				
II / L'analyse du site géographique	1 / Les éléments naturels				
	2 / Les équipements collectifs et les espaces publics				
	3 / Les activités et les usages				
III / L'analyse de l'accessibilité	1 / Les conditions d'accès				
	2 / La desserte par les transports				
IV L'évolution de l'espace d'étude	1 / En 1923				
	2 / Dans les années 1950-1960				
	3 / Entre 2000 et 2005				
V / Les projets d'aménagement en cours	1 / Au niveau de l'intercommunalité				
	2 / Au niveau de la commune				
	3 / Autres				
Bilan :					

Cette grille permet aux élèves d'améliorer leur recherche et collecte de données. Mais elle demande alors une deuxième lecture des travaux des élèves.

On peut s'en servir pour attribuer une note collective en créant un barème, par exemple :

- La localisation de l'espace d'étude : 3 points
- L'analyse du site géographique : 5 points
- L'analyse de l'accessibilité : 5 points
- L'évolution de l'espace d'étude : 5 points
- Les projets d'aménagement en cours : 2 points.

La recherche et la collecte de données peut servir à évaluer des compétences, notamment :

- S'informer dans le monde numérique
- Se repérer dans l'espace
- Analyser et comprendre un document
- Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués
- Coopérer et mutualiser.

La recherche et la collecte de données peut servir à évaluer des capacités et méthodes, notamment :

- I / Maîtriser des repères chronologiques et spatiaux
 - 1 / Identifier et localiser
- nommer et localiser un lieu dans un espace géographique

2 / Changer les échelles et mettre en relation

- repérer un lieu ou un espace sur des cartes à échelles ou systèmes de projection différents
- mettre en relation des faits ou événements de natures, de périodes, de localisations spatiales différentes (approches diachroniques et synchroniques)
- confronter des situations géographiques

II / Maîtriser des outils et méthodes spécifiques

1 / Exploiter et confronter des informations

- prélever, hiérarchiser et confronter des informations selon des approches spécifiques en fonction du document ou du corpus documentaire
- cerner le sens général d'un document ou d'un corpus documentaire, et le mettre en relation avec la situation géographique étudiée

2 / Organiser et synthétiser des informations

- lire un document (un texte ou une carte) et en exprimer oralement ou par écrit les idées-clés, les parties ou composantes essentielles ; passer de la carte au croquis, de l'observation à la description

3 / Utiliser les Tic (*en cas de diaporama par exemple*)

- ordinateurs, logiciels, tableaux numériques ou tablettes graphiques pour rédiger des textes, confectionner des cartes, croquis et graphes, des montages documentaires

III / Maîtriser des méthodes de travail personnel

1 / Développer son expression personnelle et son sens critique

- utiliser de manière critique les moteurs de recherche et les ressources en ligne (internet, intranet de l'établissement, blogs)

2 / Préparer et organiser son travail de manière autonome

- mener à bien une recherche individuelle ou au sein d'un groupe.

Grille d'évaluation de la recherche et de la collecte de données Le carnet de terrain

Noms, Prénoms :				
Éléments de la recherche et de la collecte de données évalués		Evaluation de la recherche et de la collecte de données	Conseils pour améliorer la recherche et de la collecte de données	Mise en œuvre des conseils
Observations	Localisation			
	Qualité de la description			
	Illustrations (photographies / croquis...)			
Entretiens	Diversité des personnes interviewées			
	Pertinence des questions posées			
	Qualité des renseignements récoltés			
Bilan :				

Cette grille permet aux élèves d'améliorer leur collecte de données, notamment dans le cas de sorties de terrain organisées par les élèves eux-mêmes sur leur temps libre. Mais elle demande alors une deuxième lecture des travaux des élèves.

On peut s'en servir pour attribuer une note collective en créant un barème, par exemple :

- Les observations : 12 points
- Les entretiens : 8 points.

La recherche et la collecte de données peut servir à évaluer des compétences, notamment :

- S'informer (dans le monde numérique)
- Se repérer dans l'espace
- Pratiquer différents langages (écrire / productions cartographiques)
- Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués
- Coopérer et mutualiser.

La recherche et la collecte de données peut servir à évaluer des capacités et méthodes, notamment :

I / Maîtriser des repères chronologiques et spatiaux

1 / Identifier et localiser

- nommer et localiser un lieu dans un espace géographique

2 / Changer les échelles et mettre en relation

- confronter des situations géographiques

II / Maîtriser des outils et méthodes spécifiques

2 / Organiser et synthétiser des informations

- décrire et mettre en récit une situation historique ou géographique
- réaliser des cartes, croquis et schémas cartographiques, des organigrammes, des diagrammes et schémas fléchés, des graphes de différents types (évolution, répartition)
- lire un document (un texte ou une carte) et en exprimer oralement ou par écrit les idées-clés, les parties ou composantes essentielles ; passer de la carte au croquis, de l'observation à la description

3 / Utiliser les Tic

- ordinateurs, logiciels, tableaux numériques ou tablettes graphiques pour rédiger des textes, confectionner des cartes, croquis et graphes, des montages documentaires

III / Maîtriser des méthodes de travail personnel

2 / Préparer et organiser son travail de manière autonome

- prendre des notes
- mener à bien une recherche individuelle ou au sein d'un groupe.

Il est possible de combiner les deux grilles d'évaluation.