

« Meet E-P.la.c.es : Elaboration d'un Passeport LANGUES Culturel Elèves »...

- Outil méthodologique de structuration d'une page de passeport culturel élève -

'PAGE CULTURE'	EXEMPLE D'OUTIL DE STRUCTURATION	
Intitulé de la compétence	Se déplacer dans Londres - « Travelling in London »	
Thématique traitée	Les transports londoniens	
Objectifs visés	Connaître les moyens de transport de Londres, la carte Oyster, la zone de circulation payante	
Critères de validation de la compétence culturelle	Citer les différents moyens de transport londoniens	Expliquer la CC zone
	Décrire la spécificité des bus et des taxis	Présenter la carte Oyster et ses avantages
Supports proposés	<ul style="list-style-type: none"> - https://tfl.gov.uk/ - https://www.london.gov.uk/what-we-do/transport/cycling-and-walking/mayors-vision-cycling - https://www.santandercycleslondon.co.uk/?cid=ppc-santanderbrandcycles-google-dr-search-cycles-Nov17&gclid=EA1aIQobChMIusa9i6ms2AIVbbftCh0QDgM9EAAYASAAEgLnGvD_BwE - https://tfl.gov.uk/modes/taxis-and-minicabs/ - https://www.visitlondon.com/traveller-information/getting-around-london/london-bus?ref=header#mwZ8LJFhIIQfod2Z.97 - http://www.londnr.com/london-lifestyle/a-brief-history-of-double-decker-buses/ - https://www.visitlondon.com/traveller-information/getting-around-london/oyster?ref=nav#Q7yvZOU5X2eeZLvZ.97 - https://tfl.gov.uk/modes/driving/congestion-charge/paying-the-congestion-charge 	
Organisation pédagogique et modalités d'évaluation – production(s) attendue(s)	<i>Description élaborée par l'enseignant (cf. exemple fourni en annexe)</i>	
La compétence culturelle (ou une partie de celle-ci) dans le cadre d'une tâche de communication	Vous envoyez un email à un(e) ami(e) qui projette de passer une semaine à Londres. Vous lui donnez des conseils pour qu'il (elle) profite bien des soldes qui débutent le 26 décembre (notamment en ce qui concerne les transports) et vous lui indiquez un endroit particulier pour acheter des produits high-tech soldés.	
Proposition de plan de travail (aide à la tâche) (cf. exemple en annexe)	<i>Ce que l'élève peut faire</i> <i>L'enseignant fixe la longueur ou la durée de la production</i> <i>Tableau de préparation à la tâche (éléments recueillis, expressions et lexique à utiliser...)</i>	
Espace « brouillon »		
Fiche d'évaluation / de validation		