

## Utiliser les verbes d'action

limites de connaissances en Bac Pro  
et indicateurs d'évaluation en CAP

à partir des niveaux d'habiletés intellectuelles  
de la taxonomie de Benjamin Bloom revisitée par Lorin Anderson

Verbes d'action	Définition / Sens	Méthode de travail
<b>1 – RECONNAITRE pour récupérer l'information, SE RAPPELER</b>		
<b>DEFINIR</b> <b>DONNER</b> une définition **	Donner la signification	Réciter ce qui a été appris
<b>IDENTIFIER</b> <b>RELEVER *</b> <b>REPERER</b> <b>RECENSER ** ** **</b> <b>REPERTORIER ** ** **</b> <b>SELECTIONNER ** **</b>	Reconnaître et désigner	Chercher et extraire des informations par rapport à un ou des critères définis au départ dans un document, dans une situation
<b>ANNOTER **</b> <b>LEGENDER un schéma</b> **	Nommer les éléments du schéma	Ecrire en face de chaque flèche le nom des éléments du schéma (ou créer les flèches) Titre le schéma
<b>CITER</b> <b>ENONCER</b> <b>ENUMERER ** ** **</b> <b>INDIQUER</b> <b>LISTER ** ** **</b>	Nommer, mentionner	Réciter ce qui a été appris OU Extraire le ou les éléments sous forme de liste
<b>2 - COMPRENDRE pour traiter l'information</b>		
<b>DECODER ** ** **</b>	Déchiffrer, rendre compréhensible	Donner la signification d'un texte, d'une image, d'un symbole ...
<b>LIRE (un plan) **</b>	Interpréter	Repérer les éléments d'un plan et leurs liens
<b>REPRESENTER</b> schématiquement **	Traduire sous forme de schémas des données, des faits, des mécanismes...	Dessiner de mémoire avec exactitude et clarté, un schéma
<b>PRECISER</b>	Clarifier une information, une action (phénomène, processus, idées...) par des détails	Présenter de façon détaillée et claire
<b>EXPLICITER</b>	Clarifier	Développer ou reformuler pour rendre plus clair
<b>DECRIRE * **</b>	Donner les éléments susceptibles de caractériser un fait, un mécanisme, une situation...	Dire ou écrire avec précision ce que l'on voit ou ce que l'on sait
<b>SITUER ** ** **</b> <b>SE SITUER *</b>	Déterminer la place de quelque chose ou de quelqu'un dans un ensemble	Montrer la place d'un (ou de plusieurs éléments) ou d'une personne (ou de plusieurs personnes)
<b>3 – APPLIQUER en mobilisant des connaissances ou des stratégies préalablement maîtrisées</b>		
<b>UTILISER * ** **</b> Outils ou vocabulaire	Se servir (des outils de communication ou du vocabulaire demandé)	Rédiger en utilisant les outils de communication ou le vocabulaire adapté
<b>CODER ** ** **</b>	Traduire un élément en utilisant une norme de représentation, un pictogramme...	Utiliser un code commun
<b>CLASSER ** ** **</b>	Ranger, grouper par catégories	Regrouper des éléments dans des catégories, selon des caractéristiques communes
<b>HIERARCHISER ** **</b>	Classer des éléments en fonction de l'importance ou de la valeur qu'on leur attribue	Classer en respectant l'ordre demandé

<b>DEGAGER ***</b>	Extraire pour mettre en évidence	Sélectionner des éléments et les mettre en évidence par des phrases construites
<b>MONTRER **</b> <b>METTRE EN EVIDENCE ***</b>	Faire voir, désigner, souligner	Mettre en évidence et expliquer
<b>PRESENTER</b> <b>DEVELOPPER ** ***</b>	Faire connaître, exprimer, exposer	Décrire et expliquer de manière structurée
<b>ILLUSTRER</b> <b>DONNER des exemples</b>	Clarifier à partir d'éléments permettant de mieux comprendre une notion	Choisir des exemples divers qui aident à comprendre le sens
<b>DEDUIRE **</b>	Tirer les conséquences	Extraire les conséquences
<b>4 – ANALYSER = identifier les différentes parties d'un tout et les mettre en relation</b>		
<b>RECHERCHER ***</b>	Chercher et sélectionner	Proposer les éléments adaptés de la recherche
<b>DEFINIR ** ***</b>	Expliquer en utilisant ses connaissances	Rédiger une explication structurée et détaillée
<b>DETERMINER ***</b>	Fixer	Préciser
<b>COMPARER ** ***</b>	Examiner, confronter deux ou plusieurs éléments pour identifier leurs ressemblances (ce qui les rapproche) et leurs différences (ce qui les oppose).	Présenter les points communs et les différences de plusieurs éléments
<b>DIFFERENCIER</b> <b>DISTINGUER</b>	Mettre en parallèle deux ou plusieurs éléments... afin d'en isoler les différences	Présenter les différences entre plusieurs éléments
<b>CARACTERISER ** ***</b> <b>DEGAGER LES CARACTERISTIQUES ***</b>	Montrer le ou les signes distinctifs de quelque chose ou de quelqu'un	Indiquer avec précision les particularités, les caractères distinctifs
<b>QUALIFIER ***</b>	Caractériser par une ou des qualités	Donner un ou des qualificatifs
<b>COMMENTER **</b> <b>EXPLIQUER</b>	Faire comprendre en montrant tous les liens (souvent causes => conséquences)	Le commentaire s'appuie sur l'analyse. Exposer à l'aide d'un commentaire construit et développé les liens entre des éléments, les étapes d'un phénomène...
<b>JUSTIFIER</b> <b>CONSTRUIRE un argumentaire ***</b>	Choisir des arguments pour convaincre, pour prouver	Construire une argumentation en lien avec les éléments à justifier
<b>ANALYSER</b> <b>METTRE EN RELATION ** ***</b> <b>METTRE EN PARALLELE ***</b> <b>REALISER UNE ANALYSE ***</b>	Identifier les divers éléments d'un tout et les mettre en lien	Décomposer une situation, un document en ses différents éléments, établir les liens entre eux et faire émerger un sens (causes, conséquences, évolution)
<b>TRANSMETTRE les informations *</b>	Communiquer quelque chose à quelqu'un	Dire ou écrire des informations en citant des faits
<b>5 - EVALUER = Estimer en utilisant des critères</b>		
<b>EVALUER **</b>	Estimer, apprécier une valeur	Comparer l'écart/les écarts entre ce qui a été fait/dit/écrit avec les critères préalablement établis
<b>ESTIMER ***</b>	Déterminer une valeur	Prendre en compte les divers éléments permettant de donner une valeur
<b>6 – CREER = Concevoir une méthode, une idée, un produit original</b>		
<b>PROPOSER</b>	Identifier <b>plusieurs</b> possibilités	Lister les possibilités

**LEGENDE :**

**aucune étoile** : présent dans les 3 référentiels

**\*spécifique CAP AEPE \*\* spécifique Bac Pro ASSP \*\*\* spécifique Bac Pro SPVL**

## Utiliser les connecteurs pour REDIGER SON TRAVAIL en fonction des verbes d'action

Verbes d'action	Connecteurs
INDIQUER DECODER DECRIRE CARACTERISER	et – d'abord - puis – ensuite – alors - enfin- d'une part - d'autre part – de plus - en plus - non seulement – surtout – avec – d'ailleurs
CLASSER	premièrement – avant tout - d'abord - puis - ensuite – non seulement
COMPARER	comme - de même que - autant que - identique à - pareil que - tel que - également - à l'image de - plus ... que - moins ... que - contrairement à – en revanche – toutefois – cependant – néanmoins – alors que – tandis que – même si
ILLUSTRER	par exemple - comme - c'est le cas de
JUSTIFIER ANALYSER	car – parce que - en effet – effectivement – à cause de – puisque - dans la mesure où - étant donné que - malgré - bien que – quoique - tandis que – alors que c'est-à-dire – soit - c'est pourquoi – c'est la raison pour laquelle - dans ces conditions
EXPLIQUER DEFINIR COMMENTER PRESENTER	alors – ainsi – aussi – enfin – en effet - dans l'intention de – dans le but de – afin de - pour que de sorte que - c'est-à-dire - c'est pourquoi - c'est la raison pour laquelle - en cas de - si - à condition que – dans le cas où – dans l'hypothèse où - en conséquence - par conséquent peut-être – probablement – éventuellement - sans doute -

### Commentaires

Lors de la conférence de presse du ministre de l'éducation nationale, le 5 décembre 2017, des actions ont été lancées pour développer la maîtrise du français :

<http://www.education.gouv.fr/cid123875/maitriser-le-francais-une-exigence-pour-la-reussite-de-tous.html>  
<http://cache.media.education.gouv.fr/file/12 - decembre/43/8/2017 DP Maitriser le francais 862438.pdf>

Ce document est une contribution au développement de la langue française chez les jeunes. Il prend en compte les **verbes d'action repérés dans les savoirs associés** de trois référentiels :

- CAP Accompagnant éducatif petite enfance
- Bac Pro Accompagnant, soins et services à la personne
- Bac Pro Services de proximité et vie locale

Le référentiel de CAP est rédigé en termes d'indicateurs d'évaluation, les référentiels de Bac pro sont rédigés en termes de limites de connaissances.

La compréhension par les élèves des verbes d'action utilisés dans les référentiels nécessite un travail d'appropriation dès l'entrée en formation.

Ce document prend appui sur la taxonomie de Benjamin Bloom (1956) revisitée par Lorin Anderson (1991) qui hiérarchise les opérations mentales en fonction de leur difficulté. Les verbes d'action ont été classés au mieux dans chacun des 6 niveaux taxonomiques mais la différence entre 2 niveaux reste subtile.

Pour que les élèves maîtrisent l'utilisation des verbes d'action, les stratégies suivantes peuvent être mises en œuvre :

#### Côté professeur :

- Elaborer une fiche outil sélectionnant les verbes d'action du diplôme auquel vous formez les élèves et avec la proposition de connecteurs logiques et présenter cette fiche à votre collègue PLP Lettres pour mettre en commun vos idées ;
- Lors du lancement d'activités d'apprentissage, solliciter 2 à 3 élèves pour qu'ils explicitent la consigne donnée à travers le verbe d'action et demander l'utilisation de connecteurs logiques pour la rédaction des réponses ;
- Construire des questions avec 2 verbes d'action pour entraîner les élèves de Bac Pro à des réponses plus longues, par exemple : indiquer et justifier ... ;
- Vérifier que la réponse correspond aux attendus du verbe d'action et qu'elle est formulée avec des connecteurs logiques lors des corrections des travaux d'évaluation.

#### Côté élève :

- Chaque élève dispose de la fiche outil adaptée à sa formation lors des activités d'apprentissage et lors des évaluations formatives, sommatives et au minimum pendant toute la première année de formation mais il n'en dispose pas lors des évaluations certificatives.