

Utiliser les verbes d'action en BAC PRO SPVL

limites de connaissances des savoirs associés

Les verbes d'action ou indicateurs d'évaluation sont classés du plus facile au plus complexe

Verbes d'action	Définition / Sens	Méthode de travail
1 – RECONNAITRE pour récupérer l'information, SE RAPPELER		
DEFINIR	Donner la signification	Réciter ce qui a été appris
IDENTIFIER REPERER RECENSER REPERTORIER SELECTIONNER	Reconnaître et désigner	Chercher et extraire des informations par rapport à un ou des critères définis au départ dans un document, dans une situation
CITER ENONCER ENUMERER INDIQUER LISTER	Nommer, mentionner	Réciter ce qui a été appris OU Extraire le ou les éléments sous forme de liste
2 - COMPRENDRE pour traiter l'information		
DECODER	Déchiffrer, rendre compréhensible	Donner la signification d'un texte, d'une image, d'un symbole ...
LIRE (un plan)	Interpréter	Repérer les éléments d'un plan et leurs liens
PRECISER	Clarifier une information, une action (phénomène, processus, idées...) par des détails	Présenter de façon détaillée et claire
EXPLICITER	Clarifier	Développer ou reformuler pour rendre plus clair
SITUER	Déterminer la place de quelque chose ou de quelqu'un dans un ensemble	Montrer la place d'un (ou de plusieurs éléments) ou d'une personne (ou des plusieurs personnes)
3 – APPLIQUER en mobilisant des connaissances ou des stratégies déjà maîtrisées		
UTILISER des outils ou du vocabulaire	Se servir des outils de communication ou du vocabulaire demandé	Rédiger en utilisant les outils de communication ou le vocabulaire adapté
CODER	Traduire un élément en utilisant une norme de représentation, un pictogramme...	Utiliser un code commun
CLASSER	Ranger, grouper par catégories	Regrouper des éléments dans des catégories, selon des caractéristiques communes
HIERARCHISER	Classer des éléments en fonction de l'importance ou de la valeur qu'on leur attribue	Classer en respectant l'ordre demandé

DEGAGER	Extraire pour mettre en évidence	Sélectionner des éléments et les mettre en évidence par des phrases construites
METTRE EN EVIDENCE	Faire voir, désigner, souligner	Mettre en évidence et expliquer
PRESENTER DEVELOPPER	Faire connaître, exprimer, exposer	Décrire et expliquer de manière structurée
ILLUSTRER DONNER des exemples	Clarifier à partir d'éléments permettant de mieux comprendre une notion	Choisir des exemples divers qui aident à comprendre le sens
DEDUIRE	Tirer les conséquences	Extraire les conséquences
4 – ANALYSER = identifier les différentes parties d'un tout et les mettre en relation		
RECHERCHER	Chercher et sélectionner	Proposer les éléments adaptés de la recherche
DEFINIR	Expliquer en utilisant ses connaissances	Rédiger une explication structurée et détaillée
DETERMINER	Fixer	Préciser
COMPARER	Examiner, confronter deux ou plusieurs éléments pour identifier leurs ressemblances (ce qui les rapproche) et leurs différences (ce qui les oppose).	Présenter les points communs et les différences de plusieurs éléments
DIFFERENCIER DISTINGUER	Mettre en parallèle deux ou plusieurs éléments... afin d'en isoler les différences	Présenter les différences entre plusieurs éléments
CARACTERISER	Montrer le ou les signes distinctifs de quelque chose ou de quelqu'un	Indiquer avec précision les particularités, les caractères distinctifs
EXPLIQUER	Faire comprendre en montrant tous les liens (souvent causes => conséquences)	Le commentaire s'appuie sur l'analyse. Exposer à l'aide d'un commentaire construit et développé les liens entre des éléments, les étapes d'un phénomène...
JUSTIFIER	Choisir des arguments pour convaincre, pour prouver	Construire une argumentation en lien avec les éléments à justifier
ANALYSER METTRE EN RELATION	Identifier les divers éléments d'un tout et les mettre en lien	Décomposer une situation, un document en ses différents éléments, établir les liens entre eux et faire émerger un sens (causes, conséquences, évolution)
TRANSMETTRE	Communiquer quelque chose à quelqu'un	Dire ou écrire des informations en citant des faits
5 - EVALUER = Estimer en utilisant des critères		
EVALUER	Estimer, apprécier une valeur	Comparer l'écart/les écarts entre ce qui a été fait/dit/écrit avec les critères préalablement établis
6 –CREER = Concevoir une méthode, une idée, un produit original		
PROPOSER	Identifier plusieurs possibilités	Lister les possibilités

Utiliser les connecteurs

pour REDIGER SON TRAVAIL en fonction des verbes d'action

Verbes d'action	Connecteurs
INDIQUER DECODER CARACTERISER	et – d'abord - puis – ensuite – alors – enfin – d'une part - d'autre part – de plus - en plus non seulement – surtout – avec – d'ailleurs
CLASSER	premièrement – avant tout - d'abord - puis - ensuite – non seulement
COMPARER	comme - de même que - autant que - identique à - pareil que - tel que – également - à l'image de - plus ... que - moins ... que – contrairement à – en revanche – toutefois – cependant – néanmoins – alors que – tandis que – même si
ILLUSTRER	par exemple - comme - c'est le cas de
JUSTIFIER ANALYSER	car – parce que - en effet - effectivement - à cause de - puisque - dans la mesure où étant donné que -malgré - bien que – quoique - tandis que – alors que c'est-à-dire – soit - c'est pourquoi – c'est la raison pour laquelle - dans ces conditions
EXPLIQUER DEFINIR PRESENTER	alors – ainsi – aussi – enfin – en effet – dans l'intention de – dans le but de – afin de - pour que - de sorte que – c'est-à-dire - c'est pourquoi - c'est la raison pour laquelle – en cas de - si - à condition que – dans le cas où – dans l'hypothèse où - en conséquence - par conséquent peut-être – probablement – éventuellement - sans doute -