

**EIP (Elève intellectuellement précoce)**

- ADDA, Ariel, CATROUX, Hélène, *L'enfant doué : L'intelligence réconciliée*, Editions Odile Jacob, 2003.
- AKOUN, Audrey et PAILLEAU, Isabelle, *Vive les zatyptiques*, Leduc.s Editions, 2017.
- BOST, Cécile, *Différence et souffrance de l'adulte surdoué*, Vuibert pratique, 2012
- CHARDON, Nathalie, GIÉ, Catherine, *Elèves précoces – Agir et apprendre autrement*, Chronique sociale, 2015
- GRAND, Claire, *Toi qu'on dit « surdoué ». La précocité intellectuelle expliquée aux enfants*. L'Harmattan, 2014.
- GUILLOUX, Roselyne, *Les élèves à haut potentiel intellectuel*, Retz, 2016.
- KERMADEC de, Monique, *L'adulte surdoué. Apprendre à faire simple quand on est compliqué*, Albin Michel, 2012
- MAGNIN, Hervé, *Moi surdoué(e) ?! De l'enfant précoce à l'adulte épanoui*, Jouence éditions, 2013.
- MILLETRE, Béatrice, *Réussir grâce à son intuition. Etre plus rapide. Avoir des idées nouvelles. Voir ce que les autres ne voient pas*, Payot, 2013
- REVOL, Olivier, POULIN, Roberta, PERRODIN, Doris, *100 idées pour accompagner les enfants à haut potentiel*, Editions Tom Pousse, 2015
- SIAUD-FACCHIN, Jeanne. *L'Enfant surdoué : L'aider à grandir, l'aider à réussir*. Editions Odile Jacob, 2002.
- SIAUD-FACCHIN, Jeanne, *Trop intelligent pour être heureux ? L'adulte surdoué*. Editions Odile Jacob, 2008.
- WINEBBRENNER, Susan, *Enseigner à des élèves à haut potentiel intellectuel dans une classe hétérogène : stratégies et attitudes pour tous les enseignants face aux besoins scolaires des élèves à HP*, Creaxion, 2008

**Pédagogie différenciée et positive**

- AKOUN, Audrey et PAILLEAU, Isabelle, *Apprendre autrement avec la pédagogie positive – À la maison et à l'école, (re)donnez à vos enfants le goût d'apprendre*, Paris, Groupe Eyrolles, 2013.
- BATTUT, Eric, BENSIMHON, Daniel, *Comment différencier la pédagogie – Cycles 2 et 3*, Retz, 2006.
- BERGMANN, Jonathan, SAMS, Aaron, GIRARD, Marc-André, *Apprentissage inverse*, Les Editions Reynald Goulet inc., 2015
- BLAISE-HERITEAU, Yaël, *Mon enfant réussit à l'école ! – Méthode pratique à l'usage des parents*, Collection Cheklist, 2017
- CHADUC, Marie-Thérèse, LARRALDE, Philippe, MECQUENEM DE, Isabelle, *Les grandes notions de pédagogie*, Bordas, Paris, 1999.
- CHAIX Y, VALDOIS S., HABIBD M., BRUN V., *Dyslexies développementales – Evidences et nouveautés*, Sauramps Medical, 2017
- CONNAC, Sylvain, *Apprendre avec les pédagogies coopératives – Démarches et outils pour l'école*, ESF Editeur, 2017
- FAVRE, Daniel, *Cessons de démotiver les élèves – 19 clés pour favoriser l'apprentissage*, Dunod, 2015.

- FREINET, Célestin, « L'Éducation du travail » [1942-1943], *Œuvres pédagogiques*, éd. établie par Madeleine Bens-Freinet, introduction par Jacques Bens, Paris, Éditions du Seuil, 1994, t. 1.
- GIORDAN, André & SALTET, Jérôme, *Apprendre à apprendre*, Librio, 2015
- GIORDAN, André, *J'apprends à apprendre*, Editions Play Bac, 2016
- HOURST, Bruno, *A l'école des intelligences multiples*, Hachette, 2014
- KEYMEULEN, Renaud, *Motiver ses élèves grâce aux intelligences multiples – Pratiques pédagogiques innovantes pour le primaire et le secondaire*, De Boeck, 2016
- LUSSI BORER, Valérie, *Apprendre à enseigner*, PUF, 2016.
- MBAME, Nazaire, *Compétences et différenciation pédagogique – Idées pour une école en marche*, Amazon.
- MEYER, Jean-Claude, *Le travail collaboratif des enseignants Pourquoi ? Comment ? – Travailler en équipe au collège et au lycée*, ESF Editeur, 2017
- MICHEL, Jean-François, *Les 7 profils d'apprentissage. Pour former, enseigner et apprendre*, Eyrolles, 2013
- MONGIN, Pierre & DE BROECK, Fabienne, *Enseigner autrement avec le mind mapping cartes mentales et conceptuelles*, Dunod, 2016
- MONTESSORI, Maria, *Le Manuel pratique de la méthode Montessori*, Editeur Desclée de Brouwer, Broché, 2016.
- PIAGET, Jean, *Psychologie et pédagogie* [1969], Paris, Denoël/Gonthier, coll. « Folio Essais » n° 91, 1988.
- POULHALEC, Marie, *12 outils pour capter l'attention des enfants – A l'usage des enseignants et des parents*, Jouvence, 2016.
- RIVOIRE, Marie, *Travailler en îlots bonifiés pour la réussite de tous*, Génération 5, 2012
- WEBER, Hélène, *Objectif mémoire – Au lycée et à l'université, (re)trouvez le goût de travailler avec plaisir et efficacité*, Eyrolles, 2013

## Evaluation

- ANTIBI, André, *La Constante macabre ou comment a-t-on découragé des générations d'élèves ?* Math'Adore, 2003.
- ANTIBI, André, *Pour des élèves heureux en travaillant ou les bienfaits de l'évaluation par contrat de confiance*, Math'Adore, 2014.
- ANTIBI, André, *Constante macabre et évaluation par contrat de confiance*, DVD, 2012.
- HADJI, Charles, *L'évaluation à l'école. Pour la réussite de tous les élèves*, Nathan, 2015

## La méditation de pleine conscience

- BARRIAULT, Lucie, « La pleine conscience pour prévenir l'anxiété à l'école » [en ligne]. (Publié 1<sup>er</sup> mars 2016). In : Réseau d'information pour la réussite éducative. Disponible à l'adresse : <http://rire.ctres.qc.ca/2016/03/pleine-conscience-anxiete/>
- GUEGUEN, Catherine, *Pour une enfance heureuse – Repenser l'éducation à la lumière des dernières découvertes sur le cerveau*, Robert Laffont, 2014.
- PETITCOLLIN, Christel, *Je pense trop. Comment canaliser ce mental envahissant*. Guy Trédaniel Editeur, 2013

- SIAUD-FACCHIN, Jeanne, *Tout est là, juste là. Méditation en pleine conscience*, Editions Odile Jacob, 2014.
- SNEL, Eline, *Calme et reposé comme une grenouille ou l'Attention ça marche*, Les Arènes, 2012.

## Neurosciences

- McEwen B. *et al.* « Stress effects on neuronal structure : Hippocampus, amygdala and prefrontal cortex », *Neuropsychopharmacology Reviews*, 41, 3-23, 2016.
- GUEGUEN, Catherine, *Pour une enfance heureuse – Repenser l'éducation à la lumière des dernières découvertes sur le cerveau*, Robert Laffont, 2014.
- REVOL, Olivier, *On se calme – Mieux vivre l'hyperactivité*, Lattès, 2013
- REVOL, Olivier, POULIN, Roberta, PERRODIN, Doris, *100 idées pour accompagner les enfants à haut potentiel*, Editions Tom Pousse, 2015
- RICARD, Matthieu, SINGER, Wolf, *Cerveau et méditation – Dialogue entre le bouddhisme et les neurosciences*, Allary Editions, 2017
- SERVANT, Dominique, *Gestion du stress et de l'anxiété*, Masson, 2012.

## PNL (Programmation neuro-linguistique)/ CNV (Communication non violente)/ EFT (Emotional Freedom Techniques)

- BANDLER, Richard et GRINDER, John, *Les secrets de la communication. Transformez votre vie et celle des autres avec la PNL*, Les Editions de l'Homme, 2005.
- CUDICIO, Catherine, *50 exercices de PNL*, Eyrolles, 2012
- MYERS, Wayland, *Pratique de la communication non violente*, Jouence Editions, 2007.
- ROBBINS, Anthony, *Pouvoir illimité – Changez votre vie avec la PNL : le livre de référence*, J'ai lu, 2008.
- ROSENBERG, Marshall B., *La Communication non violente au quotidien*, Jouence Editions, 2003.
- ROSENBERG, Marshall B., *Les Mots sont des fenêtres (ou bien ce sont des murs)*, Broché, 2016.

## Brain Gym

- DENNISON, Paul et DENNISON, Gail, *Brain Gym, Le mouvement, clé de l'apprentissage*, Editions Le Souffle d'Or, 2010

## Sophrologie

- ALIOTTA, Catherine, *Sophrologie et adolescence*, InterEditions, 2017
- CHAZE, Nicolas, *100 idées pour proposer la sophrologie aux enfants dys – Vivre une scolarité de façon positive, plus sereine et harmonieuse. Retrouver le plaisir d'apprendre malgré un trouble des apprentissages*, Editions Tom Pousse, 2016

## Divers

- ALVAREZ, Céline, *Les lois naturelles de l'enfant*, Editions des Arènes, Paris, 2016
- ALLAMAND, Noëlle, CHOSALLAND, Chantal, *Enseignants dans la tourmente, Comment gérer les situations relationnelles stressantes*, Retz, 2005
- EMMONS, Robert, *La gratitude – Cette force qui change tout*, Belfond, 2018.
- GOLEMAN, Daniel, *L'Intelligence émotionnelle*, J'ai lu, 2014